

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Gaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngunut Tahun 2015/2016” yang ditulis oleh Sitta Zamaruda, NIM. 2814123143 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 11 Juli 2016

Pembimbing,



Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.
NIP. 19760506 200604 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH GAYA DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 NGUNUT
TAHUN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun oleh

SITTA ZAMARUDA

NIM. 2814123143

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Juli 2016 dan telah dinyatakan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Ketua Penguji :

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

Penguji Utama :

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

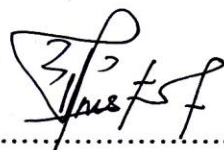
NIP. 19770412 200912 2 001

Sekretaris/Penguji :

Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

NIP. 19760506 200604 2 002

Tanda Tangan



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adin Tutungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sitta Zamaruda
NIM : 2814123143
Jurusan : TMT (Tadris Matematika)
Fakultas : FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan)
Dosen Pembimbing : Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya dan Minat Belajar Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngunut Tahun
2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain, yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 11 Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan

Sitta Zamaruda
NIM. 2814123143

MOTTO

﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾

Artinya: “ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al Insyiroh [94] ayat 5)

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa memanjatkan puji syukur Alhamdulillah atas segala rahmat dan Ridho Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahandaku Ngakoit dan Ibundaku Sri Binatin tercinta yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang, perhatiannya, kesabarannya, dan selalu memberikan do'a, semangat, motivasi, kekuatan dan dukungan untukku.
2. Seluruh keluarga dan saudaraku yang turut mendukung dan mendoakanku.
3. Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM. selaku dosen pembimbingku dan seluruh dosen IAIN Tulungagung, yang telah memberikan nasehat, semangat, dukungan dan ilmu yang bermanfaat.
4. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd. sebagai dosen penasehat akademik yang telah mendampingiku selama belajar di IAIN Tulungagung.
5. Keluarga besar SMA Negeri 1 Ngunut yang telah memberikan ijin penelitian serta memberikan doa, nasehat dan motivasi.
6. Seluruh teman-temanku TMT-E tanpa terkecuali, yang setia menjadi teman dan saudaraku, yang selalu member dukungan dan semangat.
7. Teman-teman mahasiswa-mahasiswi IAIN Tulungagung, khususnya jurusan Tadris Matematika angkatan 2012.
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
9. Almamaterku IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi kita Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan permohonan izin kepada pihak sekolah.
3. Bapak Dr. H. Abd . Aziz, M.Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan permohonan bimbingan penyusunan skripsi kepada dosen pembimbing
4. Bapak Dr. Muniri. M,Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulisan dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat segera terselesaikan.

6. Segenap Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. Harim Soejatmiko, MM., M.P.d. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngunut yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan dan kesabaran mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan ridha Allah SWT.

Tulungagung, 11 Juli 2016

Penulis

Sitta Zamaruda
NIM. 2814123143

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Lembar Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Motto.....	vi
Persembahan	vii
Prakata	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Hipotesis Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian	10
F. Ruang Lingkup.....	11
G. Penegaan Istilah	13

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Hakikat Matematika	15
B. Gaya Belajar	16
1. Sejarah Gaya Belajar.....	16
2. Pengertian Gaya Belajar.....	18
3. Macam-macam Gaya Belajar.....	20
4. Manfaat Mengetahui Gaya Belajar	25
C. Minat Belajar	26
D. Hasil Belajar.....	29
E. Pengaruh Gaya dan Minat Terhadap Hasil Belajar.....	34
F. Materi.....	36
G. Kajian Penelitian Terdahulu	38
H. Kerangka Berpikir.....	40

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian.....	42
B. Variabel Penelitian.....	43
C. Populasi, Sampel, dan Samling Penelitian.....	44
D. Kisi-kisi Instrumen.....	46
E. Instrumen Penelitian	47
F. Data dan Sumber Data	52
G. Teknik Pengumpulan Data.....	53
H. Teknik Analisis Data.....	55

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	59
B. Pengujian Hipotesis	60

BAB V : PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian	72
B. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngunut	73
C. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngunut	75
D. Pengaruh Gaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngunut	78

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	82

DAFTAR RUJUKAN	84
-----------------------------	----

LAMPIRAN	87
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penjabaran Variabel	12
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel yang Diteliti	38
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	46
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban Angket	48
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Variabel Gaya Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Ngunut.....	61
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Variabel Minat Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Ngunut	62
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN 1 Ngunut.....	63
Tabel 4.4 Hasil Uji Multikolinearitas Data Skor Gaya, Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN 1 Ngunut	64
Tabel 4.5 Hasil Uji Autokorelasi Data Skor Gaya, Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN 1 Ngunut	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Regresi Linier Ganda.....	67
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga Siku-siku	36
Gambar 2.2 Segitiga iku-siku	36
Gambar 2.3 Segitiga iku-siku.....	37
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 4.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas Data Skor Gaya, Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN 1 Ngunut	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Dokumentasi	88
Lampiran 2 Angket Uji Coba	97
Lampiran 3 Validitas Dan Reliabilitas Angket Uji Coba	101
Lampiran 4 Angket Setelah Uji Coba	113
Lampiran 5 Validasi Instumen Postest	117
Lampiran 6 Soal Test Hasil Belajar	123
Lampiran 7 Validasi Instrumen Postest Dengan Spss 17.0 Dan Manual.....	126
Lampiran 8 Reliabilitas Postes Dengan Spss 17.0 Dan Manual	130
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Yang Diteliti	134
Lampiran 10 Daftar Nilai Angket Gaya Belajar (X_1)	135
Lampiran 11 Daftar Nilai Angket Minat Belajar (X_2)	136
Lampiran 12 Daftar Nilai Hasil Belajar (Y)	137
Lampiran 13 Uji Normalitas Dengan Spss 17.0 Dan Manual.....	138
Lampiran 14 Uji Regresi Linear Ganda Dengan Spss 17.0 Dan Manual	151
Lampiran 15 Tabel R	160
Lampiran 16 Tabel T.....	161
Lampiran 17 Tabel F.....	162
Lampiran 18 Tabel Distribusi Normal Uji Kolmogorov-Smirnov	164
Lampiran 19 Kartu Bimbingan	165
Lampiran 20 Surat Ijin Penelitian	166
Lampiran 21 surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	167
Lampiran 22 Biografi Penulis	168
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	169

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya dan Minat Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngunut Tahun 2015/2016” ini ditulis oleh Sitta Zamaruda, NIM. 2814123143, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing: oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Kata Kunci: Gaya, Minat, Hasil Belajar

Belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam proses pendidikan, ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami siswa. Setiap siswa memiliki gaya belajarnya masing-masing, kita tidak bisa memaksakan seorang anak harus belajar dengan suasana dan cara yang kita inginkan. Kemampuan anak dalam menangkap materi dan pelajaran tergantung dari gaya belajarnya. Minat juga sangat menentukan hasil belajar seseorang. Seseorang yang mempunyai minat akan lebih mudah dalam belajar, berbeda dengan seseorang yang belajar karena paksaan, akan mengalami kesulitan belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar. Banyak anak menurun prestasi belajarnya di sekolah, karena di rumah maupun di sekolah anak dipaksa belajar tidak sesuai dengan gaya dan minat belajarnya. Dalam proses belajar guna memahami materi pelajaran, gaya dan minat belajar sedikit banyak memberikan pengaruhnya, sehingga nantinya juga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar, 2) pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar, 3) pengaruh gaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika materi trigonometri siswa kelas X di SMA Negeri 1 Ngunut.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah kelas X-3 dan X4 di SMA Negeri 1 Ngunut. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengukur gaya dan minat belajar masing-masing siswa. Tes digunakan untuk melihat hasil belajar matematika siswa pada materi trigonometri. Dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana, dan prasarana pendidikan. Metode analisis data menggunakan uji regresi linier berganda dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi. Pengujian hipotesis menggunakan perhitungan rumus statistik manual dan dengan bantuan aplikasi SPSS 17.0 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) adanya Pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan hasil uji t variabel gaya belajar (X_1) terhadap hasil belajar (Y) diperoleh pada nilai taraf signifikansi sebesar $0.008 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 2,728 > t_{tabel} = 1,994$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa gaya belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. 2) Tidak ada pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar hal ini dibuktikan hasil uji t variabel minat belajar (X_2) terhadap hasil belajar (Y) yang

diperoleh nilai taraf signifikansi sebesar $0,927 > 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 0,091 < t_{tabel} = 1,994$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar tidak mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. 3) Adanya pengaruh bersama antara gaya belajar dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika, hal ini dibuktikan hasil uji regresi variabel gaya belajar (X_1) dan variabel minat belajar (X_2) terhadap hasil belajar (Y) yang diperoleh nilai $F_{hitung} = 3,759 > F_{tabel} = 3,12$ dengan signifikansi $0,028 < 0,05$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa gaya dan minat belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngunut.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Style and Interest in Learning Mathematics on the Result of Math Class X Senior High School Country 1 Ngunut Year 2015/2016" was written by Sitta Zamaruda, NIM. 2814123143, Mathematics Major, Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic Institute Tulungagung, Advised: Dr. Eni Setyowati, S. Pd, MM.

Keywords: Styles, Interest, Learning Outcomes

Learning is the most basic activities in the educational process, this means that the success or failure of education goals a lot depends on how the learning process experienced by students. Each student has individual learning styles, we can not force a child should learn with the atmosphere and the way we wanted. Children's ability to capture the material and lessons depending on their learning style. The interest is also very mentukan one's learning outcomes. A person who has an interest will be easier to learn, as opposed to someone who is learning under compulsion, will have learning difficulties that affect the learning outcomes. Many children decreased academic achievement at school, because at home and at school, children are forced to learn not suit the style and interest in learning. In the process of learning to understand the subject matter, style and interest in learning a bit much to his influence, so it will also affect the study results.

This study aims to 1) determine the influence of learning styles on learning outcomes, 2) effect of interest in learning the learning outcomes, 3) the influence of learning styles and interests together the learning outcomes of the mathematics material trigonometry class X Senior High School Country 1 Ngunut.

This research includes studies of correlation with a quantitative approach. The sample of this research is the class X-3 and X-4 in Senior High School Country 1 Ngunut. Methods of data collection is questionnaire, test and documentation. The questionnaire used to measure learning styles and interests of each student. The test is used to see the results of students' mathematics learning in trigonometry material. Documentation used to collect data on populations, samples, tools, and education infrastructure. Methods of data analysis using multiple linear regression to test the prerequisite that normality test, multicollinearity, heteroscedasticity test and autocorrelation test. Hypothesis testing using a statistical formula calculations manually and with the help of SPSS 17.0 for Windows.

The results showed that 1) their students' learning styles Influence on learning outcomes. This is evidenced the results of the t test variable learning styles (X_1) on learning outcomes (Y) is obtained on the value of a significance level of $0.008 < 0.05$ and value $t_{count} = 2.728 > t_{table} = 1.994$. Based on this it can be concluded that learning styles affect the results of students' mathematics learning. 2) There is no influence of student interest to the learning outcomes it is proved t test variable interest in learning (X_2) on learning outcomes (Y) obtained value of the significance level of $0.927 > 0.05$ and t_{count} value = $0.091 < t_{table} = 1.994$. Based on this it can be concluded that the interest in learning did not affect the results of students' mathematics learning. 3) The influence shared between learning styles and learning interest of students towards learning outcomes of mathematics, it is

proved the test results regression learning styles (X_1) and a variable interest in learning (X_2) on learning outcomes (Y) obtained value $F_{count} = 3,759 > F_{table} = 3.12$ significance $0.028 < 0.05$. Based on this it can be concluded that the interest in learning styles and influences learning outcomes math class X Senior High School Country 1 Ngunut.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير أسلوب و رغبة التعلم الرياضيات على نتائج التعلم الرياضيات لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية عونوت للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". كتبه ستّ زمرودا، رقم القيد: ٢٨١٤١٢٣١٤٣. قسم تعليم الرياضيات-كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أحونج. المشرفة: دكتور ايبي ستيواقي العالم التربوي.

الكلمات الرئيسية: أسلوب، رغبة، و نتائج التعلم.

التعلم هو النشاط الأساسية في عملية التعليم، أن النجاح في تحقيق أهداف التعليم أم لا يتوقف الكثير على كيف عملية التعليم لطلاب. كل الطلاب لديهم أسلوب التعليم المختلفة. قدرة الطلاب في فهم المواد التعلم تبعاً لأسلوب التعلمهم. و الرغبة هي أيضاً يقرر على نتائج التعلم للشخص (طالب). بأسلوب و رغبة التعلم، الطلاب ليسهل على فهم المواد التعلم.

أهداف البحث (١) لمعرفة تأثير أسلوب التعلم على نتائج التعلم. (٢) لمعرفة تأثير رغبة التعلم على نتائج التعلم. (٣) لمعرفة تأثير أسلوب و رغبة التعلم على نتائج التعلم الرياضيات بالموضوع تريجونومتري (*Trigonometri*) لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية عونوت.

النوع من البحث العلمي يعنى البحث الإرتباط بالمدخل الكميّ. عينة البحث العلمي لدى طلاب الصف العاشر-٣ و الصف العاشر-٤ في المدرسة الثانوية الحكومية عونوت. الطريقة جمع الحقائق يعنى الإستبيان و الإختبار، و الوثيقة. تحليل الحقائق بإستخدام اختبار تحليل الانحدار الخطي تضاعف بإختبار قبل الشروط. تجربة الفرضية بالحساب الرزم الإحصاء يدويّ و تطبيق *SPSS 17.0 For Windows*.

ونتايج هذا البحث العلمي تدل (١) كان تأثير أسلوب التعلم الطلاب على نتائج التعلم. ثبت باختبار t _ متغير أسلوب التعلم (X_1) على نتائج التعلم (Y) يتم

للحصول على درجة المغزى $0,008 > 0,005$ كانت t حسابي = $2,2728 < t$ جدول = $1,994$. الخلاصة أنّ الحقيقة أسلوب التعلم يؤثر على نتيجة التعلم الرياضيات الطلاب. (٢) لا مؤثر رغبة التعلم الطلاب على نتيجة التعلم ثبت باختبار t متغير رغبة التعلم (X_2) على نتائج التعلم (Y) يتم للحصول على درجة المغزى $0,927 < 0,005$. كانت t حسابي = $0,091 > t$ جدول = $1,994$. الخلاصة أنّ الحقيقة رغبة التعلم لا مؤثر على نتيجة التعلم الرياضيات الطلاب. (٣) كان تأثير أسلوب و رغبة التعلم الطلاب على نتيجة التعلم الرياضيات. ثبت بالحصول اختبار تحليل الانحدار الخطي متغير أسلوب التعلم (X_1) و متغير رغبة التعلم (X_2) على نتائج التعلم (Y) بالحصول f حسابي = $3,759 < f$ جدول = $3,12$ بالمغزى $0,028 > 0,005$. الخلاصة أنّ الحقيقة أسلوب و رغبة التعلم مؤثر على نتائج التعلم الرياضيات لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية عونوت.