

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngunut. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai taraf signifikansi sebesar  $0.008 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} = 2,728 > t_{tabel} = 1,994$  yang artinya gaya belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
2. Tidak ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngunut. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai taraf signifikansi sebesar  $0.927 > 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} = 0,091 < t_{tabel} = 1,994$  yang artinya minat belajar tidak mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
3. Ada pengaruh gaya dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngunut. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai taraf signifikansi sebesar  $0,028 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} = 3,759 > F_{tabel} = 3,12$  yang artinya gaya dan minat belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Adapun pengaruhnya sebesar 8,88%.

## **B. SARAN**

### 1. Bagi Sekolah

Agar tujuan pendidikan dapat tercapai, sekolah harus membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Karena tujuan tersebut, maka pembelajaran Matematika khususnya dan mata pelajaran lain pada umumnya di sekolah perlu mengembangkan strategi-strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif baik secara langsung maupun tidak langsung.

### 2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa mengenali gaya belajarnya melalui berbagai aktivitas yang cocok dan sesuai dengan karakter gaya belajarnya masing-masing, karena gaya belajar sebagai cara untuk mencari jalan agar belajar menjadi hal yang mudah dan menyenangkan. Jika siswa mengenali gaya belajarnya, maka siswa dapat mengelola pada kondisi apa, dimana, kapan dan bagaimana siswa dapat memaksimalkan belajarnya. Selain itu siswa diharuskan untuk meningkatkan minat belajar matematika khususnya pada materi perbandingan trigonometri dari suatu sudut segitiga siku-siku.

### 3. Bagi Pengajar

Pengajar hendaknya dapat lebih memahami gaya belajar siswa serta memberikan pengalaman langsung tentang perbedaan gaya belajar masing-masing siswa, sehingga para guru dapat menerapkan metode yang tepat untuk melakukan pendekatan pembelajaran sesuai dengan perbedaan

tersebut dengan lebih kreatif dan inovatif, yang akan menimbulkan minat siswa dalam belajar matematika siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan karya ilmiah ini dapat dijadikan kajian serta pemahaman ilmiah dan dapat mengembangkan wawasan ilmu yang berkaitan dengan gaya belajar dan minat belajar terhadap mata pelajaran matematika.