

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر القراءة مهارة من مهارات اللغة الأربعة، وهي القدرة على الفهم والتعرف واستيعاب محتويات شيء مكتوب عن طريق النطق به أو هضمه في القلب. وهي عملية التواصل بين القراء والكتاب، حيث توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.^١

تعلم مهارة القراءة هي إحدى مهارة في تعلم اللغة العربية التي يجب على الطلاب تحقيقها. هناك أربعة مهارات يجب على الطلاب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٢

¹ NurulLatifa, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah AL-Qiro 'ah*. Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (Malang : 2020), hlm.1

² IsnainiLubis, *Assesmen For Learning Maharah Qiro 'ah*.(Yogyakarta: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 5 No 2 April 2021), hlm.2-3

مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية، ويذكر اللغويون أن مهارة القراءة لها جانبان أو معنيان، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية، وفهم معنى جميع المواقع التي يرمز إليها الرموز المكتوبة والرموز الصوتية.³

إن تعلم القراءة يجب أن يكون وفقاً لمؤشرات أهداف التعلم، وقياس قدرات الطلاب على القراءة يعتمد في تقييم يشير إلى مؤشرات أهداف تعلم مهارة القراءة، والتي تتضمن ثلاثة أمور، وهي: أولاً، القدرة على نطق الحروف والكلمات. العبارات في النص. ثانياً: تظليل الحروف والكلمات والجمل بحسب ما ورد في النص المقروء حتى يمكن معرفة تركيب الجملة. ثالثاً، يمكن معرفة معنى الجمل المقروءة. وعندما لا يتقن الطلاب هذه المؤشرات، فهذا يشير أن الطلاب ليس لديهم بعد مهارة القراءة كما صيغت في أهداف التعلم.⁴

وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية هذه ليس أمراً سهلاً، حيث توجد في هذه العملية أنواع مختلفة من الصعوبات التي قد تواجهها، سواء كانت المعوقات في الناحية الأكاديمية أو غير الأكاديمية. وتشمل العوامل الأكاديمية التي

³ Acep Hermawan, *Keterampilan Berbahasa*. 2019, hlm.12

⁴ Hamad, *Metode Qiro'ah Pembelajaran Bahasa Arab*. 2021, hlm.5

تصبح عقبات ما يلي: الوقت الوافي، بيئة التعليم التي تساعد على تطوير اللغة، العدد الوافي من الطامب لتطوير التواصل اللغوي، مستويات إتقان الطلاب. وأما العوامل غير الأكاديمية تشمل: معدات أماكن التعليم بشكل عام، بما في ذلك المباني، المعدات التعليمية، كتب المكتبة، المشاكل المالية.⁵

لذلك سبق ذكره من العوامل، هناك حاجة إلى مدرسي اللغة العربية ذوي ذكاء ومهارة وموثوقية الذين يستطيعون أن يتكيفوا بظروف حولهم ويحلوا المعوقات التي يواجهونها في عملية التعليم. وذلك لأن المدرسين كأمثالهم سيكونون قادرين على إيجاد مناسبة لحل المشكلة المواجهة. استجابة للمشكلات المذكورة السابقة، يجب تشجيع مدرسي اللغة العربية على إدارة تعليمهم من خلال استراتيجيات معدة بعناية. فمن خلال هذه الإستراتيجيات، يمون لكل مدرس إنشاء عملية تعليم فعالة للطلاب.

فينبغي للمعلم أن يبذل جهده لإثارة رغبة الطلاب في القراءة والمناقشة وميولهم بأنواع الاتصال القراءة المختلفة. كما ينبغي معرفة الأساليب والطرق وكذلك الوسائل التعليمية التي ينبغي الاستعانة بها في مساعدة الطلبة على

عبد الله، تعليم اللغة العربية: الرسالة العلمية، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠)، ص. ١٠⁵

تنمية قدراتهم في هذا النشاط اللغوي وعلى تجويد مهاراتهم، والقاعدة التي تحكم هذه الطرق والأساليب والوسائل التعليمية هي أن الطلاب لا يمكن أن يتعلموا القراءة دون أن يقرأ.

في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى الأساليب المناسبة لتحقيق أهداف التعلم. الطريقة هي طريق أو طريقة يجب اتباعها لتحقيق هدف معين، وهناك عدة طرق منها طريقة الترجمة النحوية، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة الصوتية اللغوية، والطريقة الانتقائية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة القراءة، لأن طريقة القراءة تعتبر الطريقة الأنسب في تعليم مهارة قراءة النص. طريقة القراءة هي إتقان لغة أجنبية، وذلك بالبدء من إتقان أصغر عناصر اللغة وهي المفردات، ويسبق ذلك ممارسة النطق الصحيح، ثم الفهم.⁶

لترقية مهارة قراءة النص العربي لابد من التعريف بالحروف العربية والتدريب على قراءة النص بشكل مستمر. لذلك، لتطبيق طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة النص العربي. العربي، من المناسب جداً استخدام طريقة القراءة.

⁶ Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012), hlm.83

تتمتع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية جوندانج تولونج أجونج
بميزة وهي التفوق في قراءة النص، حيث صقل الطلاب قدراتهم من خلال ممارسة
قراءة النص، حيث يصبح الطلاب الذين واجهوا صعوبة في قراءة النص العربي
في البداية يتقنون ويجيدون.

لذلك، تم تشجيع الباحثين على إجراء بحث في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الشفيعية جوندانج تولونج أجونج بعنوان "إستخدام طريقة القراءة في
تعليم مهارة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الشفيعية جوندانج تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة النص العربي لطلاب
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية جوندانج تولونج
أجونج؟
٢. ما مميزات من استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة النص العربي
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية جوندانج
تولونج أجونج؟

٣. كيف العوائق والحلول في استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة

النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الشفيعية جوندانج تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة النص العربي لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية جوندانج تولونج

أجونج.

٢. لوصف مميزات في استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة النص

العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية

جوندانج تولونج أجونج.

٣. لوصف العوائق والحلول في استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة

النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الشفيعية جوندانج تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

فوائد البحث في استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة النص العربي هي:

١. الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمساهمة في إثراء

البحث العلمي حول استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة النص

العربي, و يمكن استخدامها كمواحد بحد أخرى ذات صلة بهذا البحث,

ويمكن استخدامها كمدخلات لأغراض بحثية أخرى مع الأشياء المماثلة

والجوانب الأخرى التي لم يتم سردها في هذا البحث.

٢. الفائدة التطبيقية:

أ. للباحثين

هذا البحث يفيد فائدة ينفعه قيمة ويضيف إلى رؤية الباحث

كمعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية القائمة على طريقة القراءة في تعليم

نتائج تعلم التلميذات في مهارة القراءة.

ب. لمعلمين

ستوفر هذا البحث أحدث المعلومات حول استخدام طريقة القراءة في تعليم

مهارة القراءة.

ج. للمدارس

ستوفر هذا البحث الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير تعلم اللغة العربية في

المدارس.

د. للباحثين الآخرين

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في كتابة الرسائل

العلمية والبحوث السابقة أو لتعميقه إلى البحوث التالية وغيرها.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتناى عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد

الموضوع، فتبين الباحث المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك

الذهنية والعملية كما يلي:

١. الإستخدام

الإستخدام هو وضع النظرية، الطريقة وأشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق

أهداف معينة. قدرة الشخص على تطبيق الأفكار أو الإجراءات أو

الأساليب في مواقف حقيقية، وهي عملية تفكير على مستوى أعلى من

الفهم.^٧

٢ . طريقة القراءة

كيفية تقديم الدروس عن طريقة القراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو

القراءة الصامتة. ومن المؤمل من خلال هذه الطريقة أن يتمكن الطلاب من

نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وصحيحة وفق قواعد محددة سلفاً.^٨

٣ . مهارة القراءة

مهارة القراءة هي موهبة لغوية تمكن الإنسان لرؤية وفهم المعنى الوارد في

المواد المكتوبة المهارة والدقة والبلاغة، حتى يتم إيصال رسالة الكاتب المقصودة

مفهومة جيداً ودقيقة من قبل القارئ.^٩

و . ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على ثلاثة أقسام، ويتكون كل قسم من

مباحث كما يلي:

⁷ Lukman Ali, *Penerapan Metode Qiroah Dalam mengembangkan Kemampuan Membaca*. (Lampung: 2021), hlm.3

⁸ Hidayatul Khoiriyah, *Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*. (Yogyakarta: Jurnal LISANUNA.Vol. 10, No. 1), 2020, hlm.2

⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm.127

١. القسم الأول (١) صفحة الغلاف (٢) صفحة الموضوع (٣) صفحة موافقة

المشرف (٤) صفحة موافقة مجلس المناقشة (٥) صفحة بيان الأصلية (٦)

صفحة الشعار (٧) صفحة الإهداء (٨) كلمة الشكر و التقدير (٩) دفتر

الصور (١٠) دفتر الملحقات (١١) ملخص (١٢) الفهرس

٢. القسم الرئيسي ، يشتمل على خمسة أشياء، هي:

أ. الباب الاول : المقدمة حيث تشمل على:

(١) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث

(هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث

ب. الباب الثاني : النظارات و تشمل على:

(أ) طريقة القراءة (ب) مهارة القراءة (ج) مهارة قراءة النص

(د) البحث السابقة

ج. الباب الثالث : منهج البحث حيث تشمل على:

(أ) مدخل البحث ونوعه (ب) حضور الباحث (ج) موقع البحث (د) مصادر

البيانات (هـ) طريقة جمع للبيانات (و) تحليل البيانات (ز) التحقق في صحة

البيانات

د. الباب الرابع : نتائج البحث

هـ. الباب الخامس : المناقشة

و. الباب السادس : (١) الخلاصة (٢) الإقتراحات

٣. القسم النهائي، و يشمل على:

(١) المراجع (٢) الملفات (٣) سيارة الكتابة