

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE  
PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KREATIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs  
NEGERI KUNIR WONODADI BLITAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Kuliah  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika



Oleh

**LIA FAHDIANA**

NIM. 2814123106

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN)  
TULUNGAGUNG**


**2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kunir Wonodadi Blitar*” yang ditulis oleh Lia Fahdiana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tuluagung,.....2016

Pembimbing,



Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

NIP. 19770412 200912 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M. Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM  
SOLVING (CPS) TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI KUNIR WONODADI  
BLITAR**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**LIA FAHDIANA**

**NIM.2814123106**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 21 Juli 2016  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua / Penguji :**

Musrikah, M.Pd.

NIP. 19790910 200604 2 001

**Penguji Utama :**

Sutopo, M.Pd.

NIP. 19780509 200801 1 012

**Sekretaris / Penguji :**

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

NIP. 19770412 200912 2 001

**Tanda Tangan**



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abul Aziz, M.Pd.I**

NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ.....

Artinya: "Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat".

QS. Al-Mujadalah: 11

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamiin. Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat yang telah diberikan. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya tulis ini untuk:

1. Kedua orang tuaku (Mukaim dan Muslimah) yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan yang tiada henti, sehingga dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Semoga mereka selalu dalam lindungan Allah SWT. *Aamiin*
2. Kakak (Faridatus Saiful) dan adik tercinta (Zilma Aditiya) serta seluruh sanak keluarga, yang telah memberikan bantuan dan motivasinya selama ini.
3. Seluruh dosen IAIN Tulungagung, terutama dosen Tadris Matematika, terima kasih atas segala ilmu yang telah engkau berikan. Semoga ilmu ini dapat bermanfaat. *Aamiin*
4. Seluruh teman-teman Tadris Matematika (TMT), terutama kelas TMTD terimakasih telah bersedia melangkah bersama menjalani proses yang ada selama di kampus tercinta.
5. Terima kasih untuk teman-teman PPL di MTs Negeri Kunir dan kelompok KKN kalidawe 2. Sungguh suatu kebahagiaan bisa bertemu dengan kalian, sebab kebersamaan kala itu menyimpan beribu kenangan dan pelajaran.
6. Almamaterku IAIN Tulungagung

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga penulisan laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M. Ag., selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Ibu Dr. Dewi Asmarani, M. Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak H. Nur Huda, S.Ag.,M.Pd, selaku kepala MTs Negeri Kunir yang telah memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Ibu Siti Khodijah, S.Pd, selaku guru kelas VIII MTs Negeri Kunir, yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru-guru dan karyawan MTs Negeri Kunir yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
9. Seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir.

10. Ayah, Ibu, keluarga dan sahabat serta semua pihak yang dengan ikhlas mendukung dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Alloh SWT.

Tuluagung, 17 Juni 2016

Penulis

Lia Fahdiana

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Hipotesis Penelitian .....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
F. Penegasan Istilah .....	9
G. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hakekat Matematika.....	12



1. Definisi Matematika .....	12
2. Proses Belajar Matematika .....	15
3. Tujuan Pendidikan Matematika .....	18
B. Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS).....	19
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	19
2. Model Pembelajaran Creative Problem Solving .....	20
C. Kreativitas.....	24
1. Pengertian Kreativitas.....	24
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas .....	26
3. Berpikir Kreaif .....	27
4. Tingkatan Kemampuan Berpikir .....	30
D. Hasil Belajar.....	33
1. Pengertian Hasil Belajar .....	33
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	36
3. Penilaian Hasil Belajar .....	38
E. Tinjauan Materi Kubus dan Balok .....	39
1. Luas Permukaan Kubus dan Balok.....	39
2. Volume Kubus dan Balok .....	42
F. Kajian Penelitian Terdahulu .....	44
G. Kerangka Berpikir .....	45

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	47
1. Pendekatan .....	47
2. Jenis Penelitian .....	48
B. Populasi, Sampling dan Sampel.....	48
1. Populasi Penelitian .....	48
2. Sampling .....	49
3. Sampel .....	49
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran .....	49
1. Sumber data.....	49

2. Variabel.....	50
3. Skala Pengukuran .....	50
D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
1. Metode Pengumpulan Data.....	51
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	51
E. Analisis Data.....	55
1. Uji Prasyarat.....	56
2. Uji Hipotesis.....	59

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	63
B. Pengujian Hipotesis .....	65

#### **BAB V PEMBAHASAN**

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	85
B. Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kreativitas .....	86
C. Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kreativitas .....	88
D. Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Belajar.....	89
E. Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Belajar.....	92
F. Temuan dalam Penelitian .....	93

#### **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	95
B. Saran .....	96

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>98</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penjejang kemampuan berpikir kreatif .....	31
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	33
Tabel 4.1	Nilai Kreativitas .....	68
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Manual Soal Post Test .....	70
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Validitas SPSS 16 Soal Post Tes .....	71
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Reliabilitas SPSS Soal Post Tes .....	72
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS 16 .....	73
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas untuk Kreativitas dengan SPSS 16 .....	74
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas untuk Hasil Belajar dengan SPSS 16 .....	75
Tabel 4.8	Tabel Bantuan Perhitungan Uji-t untuk kreativitas .....	76
Tabel 4.9	Perhitungan Uji-t untuk Kreativitas dengan SPSS .....	80
Tabel 4.10	Tabel Bantuan Perhitungan Uji-t untuk Hasil Belajar .....	81
Tabel 4.11	Perhitungan Uji-t untuk Hasil Belajar dengan SPSS .....	85
Tabel 4.12	analisis kovarian .....	86
Tabel 4.13	analisis varian .....	87
Tabel 4.14	analisis varian dua arah .....	87
Tabel 5.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Balok dan jaring-jaring balok.....	40
Gambar 2.2 Balok.....	41
Gambar 2.3 Kerangka berpikir .....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 01 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 02 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII-7 dan VIII-8

Lampiran 03 Kisi-Kisi Soal Post Test

Lampiran 04 Soal Post Test

Lampiran 05 Uji Validitas Post Test Manual

Lampiran 06 Perhitungan Validitas Post Test dengan SPSS

Lampiran 07 Validitas Ahli

Lampiran 08 Uji Reliabilitas Soal Post Test Manual

Lampiran 09 Uji Reliabilitas Soal Post Test dengan SPSS

Lampiran 10 Uji Homogenitas Manual

Lampiran 11 Uji Homogenitas dengan SPSS

Lampiran 12 Nilai Post Test Siswa Kelas VIII-7 dan VIII-8

Lampiran 13 Uji Normalitas Manual

Lampiran 14 Uji Normalitas dengan SPSS

Lampiran 15 Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 16 RPP

Lampiran 17 Jawaban Siswa

Lampiran 18 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 19 Surat Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 21 Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran 22 Daftar Riwayat Penulis

## ABSTRAK

**Fahdiana Lia**, 2814123106, *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kunir*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Kata Kunci** : Creative Problem Solving (CPS), Kreativitas, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pandangan mayoritas siswa bahwa pelajaran matematika sebagai pelajaran yang sulit terutama dalam pemahaman konsep dan pemecahan masalah. Siswa kurang mampu menentukan masalah dan merumuskannya karena aktivitas pembelajaran lebih banyak didominasi guru dibandingkan dengan siswa, sebagian besar siswa terbiasa menghafal tanpa dibarengi dengan pengembangan kemampuan berfikir kreatif dalam memecahkan masalah.

Tujuan penelitian ini (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kreativitas matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir, (2) Untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kreativitas matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir, (4) Untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir dan sampel yang diambil ada dua kelas yaitu kelas VIII-7 dengan jumlah siswa 40 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-8 dengan jumlah siswa 36 sebagai kelas eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu dengan tes. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang kreativitas dan hasil belajar matematika siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan menggunakan metode konvensional.

Dalam uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji t. Dari analisis disimpulkan bahwa: (1) nilai  $\text{sig} = 0,00 < 0,05$  dan  $t_{\text{hitung}} = 7,25 > t_{\text{tabel}} = 1,992$  pada taraf signifikansi 5% maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian hipotesis berbunyi “ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kreativitas matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir”, (2) besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kreativitas matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir adalah 1,68, dalam tabel interpretasi nilai Cohen’s tergolong large atau tinggi dengan prosentase sebesar 94,5%, (3) nilai  $\text{sig} = 0,00 < 0,05$  dan  $t_{\text{hitung}} = 4,86 > t_{\text{tabel}} = 1,992$  pada taraf signifikansi 5% maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$

ditolak. Dengan demikian hipotesis berbunyi “ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir”, (4) besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir adalah 1,12, dalam tabel interpretasi nilai Cohen’s tergolong large atau tinggi dengan prosentase sebesar 86%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kreativitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir



## ABSTRACT

**Fahdiana Lia**, 2814123106, Influence Learning Creative Model Problem Solving against Creativity and Results Mathematics Class VIII State Islamic Junior High School Kunir. Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department Tadris Matematikaini, IAIN Tulungagung advisor by Dr.Dewi Asmarani, M.Pd.

*Keywords:* Creative Problem Solving, Creativity, Learning Outcomes

This research was motivated by the view the majority of students that math as a difficult subject, especially in the understanding of concepts and problem solving. Students are less able to determine the problem and formulate it as learning activity dominated more teachers than students, most students used to memorize without accompanied by the development of creative thinking skills to solve problems.

The purpose of this study (1) To determine the effect of learning model Creative Problem Solving for the creativity of mathematics students of class VIII State Islamic Junior High School Kunir, (2) To determine the influence of learning model Creative Problem Solving on the creativity of mathematics student of class VIII State Islamic Junior High School Kunir, (3) To determine the effect of learning model Creative Problem Solving on the results of students' mathematics learning in class VIII State Islamic Junior High School Kunir, (4) To determine the influence of the learning model Creative Problem Solving on the results of students' mathematics learning in class VIII State Islamic Junior High School Kunir

The research approach used by the researchers is the quantitative approach. The method used is an experimental method. The study population was all students of class VIII State Islamic Junior High School Kunir and samples taken there were two classes of classes VIII-7 with the number of students 40 as the control class and class VIII-8 with the number of students 36 as class experimentation. In this study using data collection techniques are the tests. The test is used to obtain data on the creativity and mathematics learning outcomes of students who are given treatment Creative Problem Solving learning model and using conventional methods.

In the prerequisite test analysis using normality test and homogeneity test. Data analysis technique used is the t test. From the analysis concluded that: (1)  $\text{sig} = 0.00 < 0.05$  and  $t = 7.25 > t \text{ table} = 1.992$  at significance level of 5% then  $H_0$  and  $H_1$  accepted. Thus the hypothesis states that "there is significant influence learning model application for the creativity Creative Problem Solving math class VIII State Islamic Junior High School Kunir ", (2) the magnitude of the effect of using learning model Creative Problem Solving (CPS) to the mathematical creativity of students in class VIII State Islamic Junior High School Kunir is 1.68, the value of Cohen's interpretation table relatively large or high with a percentage of 94.5%, (3)  $\text{sig} = 0.00 < 0.05$  and  $t = 4.86 > t \text{ table} = 1,992$  at a significance level of 5% then  $H_0$  and  $H_1$  accepted. Thus the hypothesis states that "there is

significant effect implementation of Creative Problem Solving learning model on the results of students' mathematics learning in class VIII State Islamic Junior High School Kunir ", (4) the effect of the use of the learning model Creative Problem Solving (CPS) on the results of students' mathematics learning in class VIII State Islamic Junior High School Kunir was 1.12, the value of Cohen's interpretation table relatively large or high with a percentage of 86%.

The conclusion from this study is that there is significant influence learning model application Creative Problem Solving for the creativity and the results of students' mathematics learning in class VIII State Islamic Junior High School Kunir.

## الملخص

فحديانا ليا، ٢٠١٤، ٢٨١٦١٢٣١٠٤، تؤثر في نموذج التعلم الإبداع ضد الإبداعية حل المشكلات والنتائج الرياضيات الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير. كلية التربية وتدرّس العلوم، قسم التدريس الرياضيات، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج المشرف: ديوي اسماراني، الماجستير.

### الكلمات هامة: نموذج التعلم الإبداعي وحل المشكلات والإبداع، مخرجات التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل جهة نظر الغالبية العظمى من الطلاب أن الرياضيات كمادة دراسية صعبة، خاصة في فهم المفاهيم وحل المشكلات. الطلاب هم أقل قدرة على تحديد المشكلة وصياغة أنها سيطرت نشاط التعلم المزيد من المدرسين من الطلاب، وتستخدم معظم الطلاب على حفظ دون يرافقه تنمية مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.

والغرض من هذه الدراسة (١) لتحديد تأثير نموذج التعلم إيجاد الحلول للمشكلات للإبداع طلاب الرياضيات من الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير، (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم إيجاد الحلول للمشكلات على نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير، (٣) لتحديد تأثير الإبداعية حل المشكلات نموذج التعلم للإبداع ونتائج الرياضيات تعلم الطلبة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير، (٤) لتحديد تأثير نموذج التعلم إيجاد الحلول للمشكلات على نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير.

منهج البحث المستخدمة من قبل الباحثين هو النهج الكمي. الطريقة المستخدمة هو المنهج التجريبي. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير وعينات من وجود فئتين من الصف الثامن - ٧ ٧ مع عدد الطلاب ٦٠ في طبقة تحكم والصف الثامن - ٨ مع عدد الطلاب ٣٤ كما التجريب الطبقة. في هذه الدراسة باستخدام تقنيات جمع البيانات هي الاختبارات. يستخدم الاختبار للحصول على بيانات عن مستوى الإبداع والرياضيات

نتائج الطلاب الذين يحصلون على العلاج لإيجاد الحلول للمشكلات نموذج التعلم واستخدام الأساليب التقليدية في التعلم.

في تحليل اختبار المتطلبات المسبقة باستخدام اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات و اختبار (أنوفا) في اتجاهين (تحليل التباين الشنائي). من تحليل خلص إلى أن: (١) سيح =  $0,00 > 0,05$  و  $r = 25,7 < 25,7$  الجدول  $r = 1,992$  في مستوى الدلالة ٥% ثم ح-١ و ح-١ قبول. وهكذا تنص الفرضية القائلة بأن "لا تنفيذ تأثير كبير في إيجاد الحلول للمشكلات التعلم نموذج على نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير، (٢) سيح =  $0,00 > 0,05$  و  $r = 6,84 < 6,84$  الجدول =  $1,992$  في مستوى الدلالة ٥% ثم ح-١ و ح-١ مقبولة. وهكذا تنص الفرضية القائلة بأن "هناك تأثير كبير تعلم تطبيق نموذج للإبداع إيجاد الحلول للمشكلات الطبقة الرياضيات الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير، (٣) سيح =  $0,00 > 0,05$  في ح-١ و ح-١ مقبولة، وهكذا تنص الفرضية القائلة بأن "هناك مهمة التعلم تأثير تطبيق نموذج الإبداعية حل المشكلات للإبداع ونتائج الرياضيات تعلم الطلبة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير

الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن هناك تأثيرا كبيرا تعلم تطبيق نموذج حل المشكلة الإبداعي للإبداع ونتائج الرياضيات تعلم الطلبة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كونير.