

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis data penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kreativitas. Berdasarkan perhitungan uji t untuk kreativitas $t_{hitung} = 7,25 > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% = 1,992 yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara kelas yang diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberikan perlakuan pada kelas kontrol.
2. Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) mempunyai pengaruh sebesar 94,5% terhadap kreativitas matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir materi luas permukaan dan volume kubus dan balok.
3. Ada pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap hasil belajar. Berdasarkan perhitungan uji t untuk pemahaman prosedur $t_{hitung} = 4,86 > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% = 1,992 yang menyatakan bahwa ada perbedaan antara kelas yang diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberikan perlakuan pada kelas kontrol .

4. Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) mempunyai pengaruh sebesar 86% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs. Negeri Kunir materi luas permukaan dan volume kubus dan balok.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi Sekolah

Adanya Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) telah terbukti lebih efektif dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar, maka diharapkan kepada Kepala Sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang tepat, Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) ini sesuai karena penggunaan model pembelajaran ini mampu membuat kreativitas dan hasil belajar siswa meningkat. Serta siswa lebih memahami materi yang telah diberikan dan terampil menemukan ide atau gagasan dalam memecahkan masalah sehingga siswa lebih aktif dan pembelajaran menjadi lebih efektif.

3. Bagi Siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* siswa lebih aktif dan mampu menemukan ide atau gagasan dalam memecahkan masalah pada materi luas permukaan dan

volume kubus dan balok. Sehingga mampu meningkatkan hasil belajar khususnya matematika.