

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة ممتازة، لديها مفردات كثيرة، وكان اختلاف الحروف أو الحركات أو الأشكال أو النقاط كل منها يؤثر على تغيير المعاني. الطريقة الخاطئة في قراءة حركات الجمل ستؤدي إلى اختلاف المعاني المرجوة. لذلك هذا الأمر يكون امتيازاً للغة العربية.²

من أهمية تعلم اللغة العربية أيضاً ما قاله عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "تعلموا العربية فإنها من دينكم. وهناك كثير من العلماء المتقدمين يؤكدون أن تعلم اللغة العربية مهمة، بسبب مكانها وعظيمتها. هناك أربعة أشياء تجعل اللغة العربية لها ممتازة، وهي: ³ الأول اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة النبي و أصحابه، و الثاني اللغة العربية هي اللغة البسيطة لا تحتوي على الكثير من تراكيب الكلمات، هناك جمال في مفردات اللغة العربية، و الثالث من الذي ينتبه إلى العبارات والجمل باللغة العربية سيشعر جميلة وواضحة، و الرابع مكونة من كلمات موجزة ومختصرة.

² Ahmad, Amrullah, *Dakwah sebagai Ilmu*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah IAIN Sunan Kalijaga, 1995)

³ Qutb, Sayyid, *Fiqh Dakwah*, (Jakarta: Pustaka Amani, Cetakan kedua, 1995)

باستخدام اللغة العربية، يمكن للناس اكتساب المعرفة. وكانت اللغة العربية وسيلة لنقل المعرفة منذ تاريخها حتى الآن. و يشهد على ذلك كثير العلماء الذين يخلدون مختلف التخصصات العلمية في أبيات شعرية تعرف بالنظام .

فمن خلال إتقان اللغة العربية يمكن اكتساب أشياء كثيرة، سواء كانت تتعلق بالأمر الدينية و الاجتماعية و الاقتصادية و القانونية و غيرها. وذلك لأن اللغة العربية، هي لغة دينية، وأيضاً كالات الاتصال الدولية. لقدرة على إتقان اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح طبعاً تحتاج إلى المهارات اللغوية. تتكون مهارات اللغة العربية من أربع مهارات وهي الاستماع و الكلام و الكتابة والقراءة.

مهارات الاستماع هي مهارات أولية في تعلم اللغة، سواء اللغة الأم أو اللغات الأجنبية، أي اللغة العربية.⁴ مهارات الكلام ترتبط ارتباطاً قوياً بمهارات الاستماع. مهارة الاستماع تكون الخطوة الأولى في إتقان التلاميذ على مهارة الكلام أو المحادثة.⁵ ومن حيث توفير العناصر اللغوية، فإن مهارات القراءة لها مميزات على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لمن يتعلم مهارات القراءة أن يتعلم من المجلات والكتب والصحف العربية.⁶ مهارات الكتابة هي المهارات النهائية في العديد من المهارات اللغوية.⁷ لإتقان هذه المهارة بشكل جيد يتطلب إتقان جيد للمهارات اللغوية السابقة. وذلك لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات أفكار المرء بشكل كتابي

⁴ Abdullah bin Ahmad Al-Fakihiy, *Syarh Fawakih al-Haniyah* (Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, tt), hal. 12

⁵ Abd Rahman bin alFauzan dkk, *Al-'Arabiyyah Bayn Yadayk* (Riyadh: Muassasah al-Waqf al-Islamy, 2002), hal.12

⁶ Taufik, *Al-'Arabiyyah Bayn Yadayk* , hal. 53

⁷ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hal 59.

بهدف أن يفهمها القراء الذين بالطبع لا يتعاملون مع الكاتب أو حتى في نفس عصره.⁸ و كالة الاتصال أهم وظيفة للغة هي الة اتصال، مهارة الكلام لها مكانة مهمة و رئيسية مقارنة بالمهارات الأخرى.⁹

الكلام هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وتوضيح إلى الآخرين. إن الكلام هو شكل من أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية. ولذلك فإن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية أو كلمات ذات قواعد لغوية معينة (نحويه و صرفيه) لنقل الأفكار والمشاعر.¹⁰ لتكون قادرة على التواصل بشكل جيد بالطبع تحتاج إلى حفظ الكثير من المفردات والممارسة المستمرة.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة، و القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة) يعتمد حقًا على إتقان المفردات. و الإتقان المفردات لكل الفرد هو جزء مهم، سواء من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الشخص في اللغة التي تم إتقانها. المفردات مهمة جدًا لأن من خلال حفظ الكثير من المفردات وتعلم تكوين الجمل بشكل مستمر منها يمكننا التكلم باللغة العربية بشكل جيد و صحيح.¹¹ كما وجدت في أبحاث أخرى قول أن الباحث أن

⁸ Rusydy Ahmad Tho'imah, *Ta'lim alLughah al-'Arabiyyah li Ghayr al-Nâthiqîn Bihâ Manahijuhu wa Asalibuhu*. (Riyadh: Ayisku, 1989), hlm. 78. Baca juga Thoha Aly Husien al-Dalmy, *Al-Lughah al-'Arabiyyah; Manâhijuhâ wa Tharâiq Tadrîsîhâ* (Baghdad: Jami'ah al-Hasyimiyah,tt), hal. 45.

⁹ Mutmainnah dan Syarifuddin, *Strategi pembelajaran maharah Al - Kalam di lembaga pendidikan bahasa arab (LPBA)ocean pare Kediri*, Vol.5. No.1, 2014. Hal.6

¹⁰ Rahmaini. *Strategi pembelajaran maharah Kalam bagi non Arab*, 2015, Hal.228

¹¹ Syamsi Setiadi, *peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab melalui metode penugasan model contoh, latihan Bahasa Arab Kerja mandiri (clk)*, hal.6

الاتقان في مهارة الكلام لا يمكن أن يمتلك متعلم اللغة دون الاعتماد على مفردات كافية.¹² وهناك أيضا من يقول أن "جودة مهارة لغوية الشخص واضحة اذا يعتمد على الجودة و كمية مفرداتهم كلما كانت المفردات أكثر ثراءً المملوكة، فأكبر عليه مهارتهم في اللغة".¹³

يجب على المعلمين اجتناب تدريس الأصوات العربية التي يصعب نطقها أو يصوت أصواتا غير صحيحة في نطقها.¹⁴ المفردات هي وسيلة لحمل المعنى اى في نفس الوقت أنها وسيلة للتفكير، حيث أن المفردات سوف يفكر بها المتعلم، ويترجم أفكاره إلى كلمات كما هو متوقع. وعادة الحصول على مفردات اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية يفعل الشخص قيام باكتسابها، وهي الاستماع و القراءة، وأيضا من المهارات الإنتاجية، هي الكلام والكتابة.¹⁵ أما بالنسبة للآراء الأخرى الهدف من تعلم المفردات هو تشغيل اللغة العربية نفسها كلغة وسائل التفاهم والتواصل في سياق المهارة السلبية و المهارة النشطة.¹⁶

في معهد المحسنين ربما ميلينتانج ، هذا المعهد له مميزات هو لدى التلميذات التفوق في الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة حفظ المفردات التي تليها و صناعة الجملة المفيدة، حيث تتكلم يوميا باللغة العربية لمدة ٥ ايام في الأسبوع ، أي من يوم الاثنين إلى الجمعة. تحفظ التلميذات كل ليلة مفردات من خلال الأفعال والاسماء نظاميا، وفي فترة بعد صلاة العصر يكررن المفردات التي حفظنها،

¹² Aulia, fauji, *Pembelajaran Mufradat dalam meningkatkan maharah al – kalam santri di pondok pesantren*, hal.23, 2021

¹³ Tarigan, *Peningkatan penguasaan kosa kata (mufradat) untuk memahami wacan bahasa arab melalui media kartu bergambar (Bithoqotu ash- shuroh) pada siswa kelas XI SMA negri 2 Gowa*, 2009,h.7

¹⁴ Naimah Makhsusiyah, *studi kausalitas...*, hal.40

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (malang: Misykat,20024), hal.68 dan 80

¹⁶ Hasyim, *Pembelajaran mufradat untukk meningkatkan maharah al – kalam santi di pondok pesantren*, 2016,h.23

وفي الصباح من كل يوم الأحد يمارسن للقيام بالمحادثات مع جميع الصديقات فيه. من هذه الاحوال

لهن القدرة في مهارة الكلام الجيدة

فلذلك، هذه تدافع الباحثة على إجراء بحث في معهد المحسنين ربما ميليتانج لتلميذات الصف

الأول بعنوان استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة كلام التلميذات في معهد المحسنين ربما

ميليتانج.

ب. مسائل البحث

من الشرح السابق، فمسائل البحث هي:

١. كيف استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارات الكلام لدى تلميذات الصف الأول

في معهد المحسنين ربما ميليتانج؟

٢. ما ايجابيات من استخدام طريقة حفظ المفردات على اتقان مهارة الكلام لدى تلميذات

الصف الأول في معهد المحسنين ربما ميليتانج؟

٣. ما مشكلة في استخدام طريقة حفظ المفردات على تحسين مهارة الكلام لدى تلميذات

الصف الأول في معهد المحسنين ربما ميليتانج؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث من هذا البحث العلمي هي:

١. لمعرفة كيف استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارات الكلام لدى تلميذات الصف

الأول في معهد المحسنين ريمبا ميلينتانا

٢. لمعرفة ما إيجابيات من استخدام طريقة حفظ المفردات على اتقان مهارة الكلام لدى

تلميذات الصف الأول في معهد المحسنين ريمبا ميلينتانا

٣. لمعرفة ما مشكلة في استخدام طريقة حفظ المفردات على تحسين مهارة الكلام لدى

تلميذات الصف الأول في معهد المحسنين ريمبا ميلينتانا

د. فوائد البحث

فوائد البحث في استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة الكلام هي:

١. الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن استخدام نتائج هذا البحث كمساهمة في إثراء البحث العلمي حول استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة الكلام، و يمكن استخدامها كمواد بحث أخرى ذات صلة بهذا البحث، ويمكن استخدامها كمدخلات لأغراض بحثية أخرى مع الأشياء المماثلة والجوانب الأخرى التي لم يتم سردها في هذا البحث.

٢. الفائدة التطبيقية:

أ. معهد المحسنين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة تقييمية لتحسين مهارة الكلام التلميذات.

هذا البحث يفيد فائدة ينفعه قيمة ويضيف إلى رؤية الباحث كمعلم، خاصة في تدريس

اللغة العربية القائمة على طريقة حفظ المفردات لتحسين نتائج تعلم التلميذات في مهارة

الكلام.

ب معلمين

ستوفر هذا البحث أحدث المعلومات حول استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين

مهارة الكلام

ج للباحثين قادمين

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في كتابة الرسائل العلميّة

والبحوث السابقة أو لتعميقه إلى البحوث التالية وغيرها.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتناب البحث عن الخطأ في فهم تفسير مقاصد الموضوع، فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة

في هذا البحث بإستدراك الذهني و العملي كمايلي:

١. التوضيح النظري

أ. طريقة الحفظ

هي طريقة المحفوظات العربية تسمى أيضاً طريقة الحفظ، وهي الطريقة تقديم المادة الدراسية من خلال القيام بأنشطة الحفظ، بما في ذلك حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف والعديد من القصائد، الكثير من الكلمات الحكيمة وما إلى ذلك وفقاً للمادة المغطاة تعلمه.¹⁷

ب. المفردات

هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.¹⁸ من الواضح أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كمية المفردات التي يمتلكها، وكلما زادت ثراء المفردات لديه، زادت احتمالية أن يكون الشخص ماهراً في اللغة.¹⁹

ج. مهارة الكلام

أنشطة اللغة الثانية يفعل الإنسان في الحياة اللغوية، وتحديدًا بعد أنشطة الاستماع بناءً على الأصوات التي يسمعونها، يتعلم البشر ذلك انطق وأخيراً أصبحت مهارة في الكلام.²⁰

٢. التوضيح التطبيقي

المراد هذا البحث العلمي بالموضوع " استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة كلام التلميذات في معهد المحسنين ريمبا ميليتانج " هي المعرفة عن استخدام طريقة حفظ المفردات الذي

¹⁷ Yusuf, Anwar, *Analisis terhadap metode pembelajaran hafalan*, 1995, hal.138

¹⁸ Karyani dkk, *Pengaruh metode...*, h,51

¹⁹ M.Khalilullah, *Permainan teka – teki Silang sebagai media dalam pembelajaran bahasa arab (mufradat)*, jurnal pemikiran islam Vol.37 No 1, Riau: UIN SUSKA,2012, hal.8

²⁰ Nurgiantoro, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara melalui pendekatan pengalaman berbahasa disekolah dasar*. 1995,hal.3

يشمل على: لمعرفة كيف استخدام طريقة حفظ المفردات، لمعرفة ما العراقيل في استخدام طريقة حفظ المفردات، لمعرفة ما العراقيل في استخدام طريقة حفظ المفردات.

و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على ثلاثة أقسام, ويتكون كل قسم من مباحث كما يلي:

١. القسم الأول, (١) صفحة الغلاف (٢) صفحة الموضوع (٣) صفحة موافقة المشرف (٤) صفحة تصديق مجلس المناقشة (٥) صفحة بيان الأصلية (٦) صفحة الشعار (٧) صفحة الإهداء (٨) كلمة الشكر و التقدير (٩) دفتر الصور (١٠) دفتر الملحقات (١١) ملخص (١٢) الفهرس

٢. القسم الرئيسي ، يشتمل على خمسة أشياء، هي:

أ) الباب الأول : المقدمة حيث تشمل على : (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث (ب) الباب الثاني : النظارات و تشمل على : (أ) طريقة الحفظ المفردات (ب) مهارة الكلام (ج) البحث السابقة.

ج) الباب الثالث : منهجية البحث حيث تشمل على: (أ) مدخل و نوع البحث (ب) موقع البحث (ج) مصادر البيانات (د) طريقة جمع البيانات (هـ) للتحقيق في صحة البيانات (و) تحليل البيانات.

د) الباب الرابع : نتائج البحث

هـ) الباب الخامس : المناقشة

و) الباب السادس : الخاتمة حيث يشمل على: (١) الخلاصة (٢) الإقتراحات

٣. القسم النهائي، و يشمل على: (١) المراجع (٢) الملحقات (٣) سيارة الكتابة