

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode Menghafal dan Bandongan terhadap Prestasi Belajar Kitab Aqidatul Awam Santri di Pondok Pesantren Ummul Khoir Tahun Ajaran 2023/2024” ini ditulis oleh Arina Lutfiana Latifah, NIM. 126201202145, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Dr. H. Imam Junaris, S. Ag., M. H. I.

Kata Kunci: Metode Menghafal, Metode Bandongan, Prestasi Belajar Kitab Aqidatul Awam

Pengajian kitab Aqidatul Awam di Pondok Pesantren Ummul Khoir bertujuan untuk membentuk pemahaman santri tentang tauhid serta memperkuat iman di hati mereka sehingga tercermin dalam akhlak yang terpuji. Metode pembelajaran yang efektif perlu digunakan agar tujuan pembelajaran tercapai, sedangkan metode yang sudah diterapkan di sana ialah metode menghafal dan metode bandongan. Maka peneliti ingin memperoleh data tentang bagaimana implementasi kedua metode belajar tersebut dan kondisi prestasi belajar para santri, serta efektivitas metode menghafal dan bandongan terhadap prestasi belajar kitab Aqidatul Awam santri Ummul Khoir.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan implementasi metode menghafal dan bandongan di Ummul Khoir, (2) mengetahui prestasi belajar santri (3) mengetahui efektivitas metode menghafal terhadap prestasi belajar santri, (4) mengetahui efektivitas metode bandongan terhadap prestasi belajar santri, (5) mengetahui efektivitas metode menghafal dan bandongan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar kitab Aqidatul Awam santri di pondok pesantren Ummul Khoir.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Mix Method* dengan pendekatan *Concurrent Embended* (campuran tidak berimbang), dilaksanakan dengan cara pengumpulan data kuantitatif dan data kualitatif yang dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah seluruh santri sebanyak 39 orang. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket, tes, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) implementasi metode menghafal dilaksanakan setiap hari dengan seorang pendamping, sedangkan untuk metode bandongan hanya dilaksanakan setiap Senin malam secara langsung dengan ustad atau ustadzah, (2) prestasi belajar santri sesuai hasil tes termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata nilai 12,87, sedangkan menurut data nilai ujian semester menunjukkan kategori cukup dengan rata-rata nilai 76, (3) terdapat efektivitas yang signifikan antara penggunaan metode menghafal terhadap prestasi belajar santri dengan tingkat efektivitas sebesar 97%, (4) metode bandongan tidak efektif terhadap prestasi belajar kitab Aqidatul Awam santri dengan tingkat efektivitas sebesar 25%, (5) tidak terdapat efektivitas yang signifikan antara penggunaan metode menghafal dan bandongan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar santri dengan tingkat efektivitas sebesar 10%.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Effectiveness of Memorization and Bandongan Methods on the Learning Achievement of the Book of Aqidatul Awam Santri at the Ummul Khoir Islamic Boarding School for the 2023/2024 Academic Year**" was written by Arina Lutfiana Latifah, NIM. 126201202145, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Islamic Education Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, with supervisor Dr. H. Imam Junaris, S. Ag., M. H. I.

Keywords: Memorization Method, Bandongan Method, Learning Achievement of the Book of Aqidatul Awam

The study of the book of Aqidatul Awam at the Ummul Khoir Islamic Boarding School aims to shape the students' understanding of tawhid and strengthen the faith in their hearts so that it is reflected in commendable morals. Effective learning methods need to be used so that learning objectives are achieved, while the methods that have been applied there are memorization methods and bandongan methods. So the researcher wanted to obtain data on how the implementation of the two learning methods and the conditions of learning achievement of the students, as well as the effectiveness of memorization and bandongan methods on the learning achievement of the book of Aqidatul Awam santri Ummul Khoir.

The objectives of this study are (1) describe the implementation of memorization and bandongan methods in Ummul Khoir, (2) know the learning achievements of students (3) know the effectiveness of memorization methods on student learning achievements, (4) knowing the effectiveness of the bandongan method on the learning achievement of students, (5) knowing the effectiveness of the memorization method and bandongan together on the learning achievement of the book of Aqidatul Awam santri at the Ummul Khoir Islamic boarding school.

The research method used is the Mix Method with a Concurrent Embedded approach, carried out by collecting quantitative data and qualitative data that is analyzed quantitatively and qualitatively. The population as well as the sample in this study were all 39 students. The data collection technique uses questionnaires, tests, observations and documentation.

The results showed that, (1) the implementation of the memorization method was carried out every day with a companion, while the bandongan method was only carried out every Monday night directly with the ustad or ustadzah, (2) student learning achievement according to the test results is included in the high category with an average score of 12.87, while according to semester exam score data shows a sufficient category with an average score of 76, (3) there is a significant influence between the use of memorization methods on student learning achievement with an effectiveness rate of 97%, (4) the bandongan method does not have a significant effect on the learning achievement of the book of Aqidatul Awam santri with an effectiveness rate of 25%, (5) there is no significant influence between the use of memorization and bandongan methods together on the learning achievement of students with an effectiveness rate of 10%.

المخلص

تمت كتابة هذه الرسالة بعنوان "فعالية طريقتي الحفظ والبندونجان في تحقيق الأداء الدراسي لكتاب عقيدة العوام للطلاب في الدير الإسلامي أم الخير في العام الدراسي 2023/2024" من قبل أرينا لطيفة لطيفة، رقم الطالب: 126201202145، في كلية التربية وعلوم التدريس، برنامج دراسات التعليم الديني الإسلامي، جامعة الدولة الإسلامية سيدي علي رحمة الله تولونججونغ، بإشراف الدكتور إمام جوناريس، العلماء المؤمنين، الماجستير في التعليم الإسلامي. الكلمات الرئيسية: طريقة الحفظ، طريقة البندونجان، الأداء الدراسي لكتاب عقيدة العوام

تعليم كتاب عقيدة العوام في مدرسة دينية أم الخير يهدف إلى بناء فهم الطلاب حول التوحيد وتعزيز الإيمان في قلوبهم بحيث ينعكس ذلك في الأخلاق الحميدة. يجب استخدام أساليب تعليمية فعالة لتحقيق أهداف التعلم، بينما الأساليب المستخدمة هناك هي أساليب الحفظ والبندونة. لذلك يرغب الباحث في الحصول على بيانات حول كيفية تنفيذ هاتين الطريقتين التعليميتين وحالة تحصيل الطلاب، بالإضافة إلى فعالية أساليب الحفظ والبندونة على تحصيل الطلاب لكتاب عقيدة العوام في مدرسة أم الخير.

أما أهداف هذه الدراسة فهي كالتالي: (1) وصف تنفيذ طريقتي الحفظ والبندونة في مدرسة أم الخير، (2) تقييم أداء الطلاب في التعلم، (3) تحديد فعالية طريقة الحفظ على أداء الطلاب في التعلم، (4) تحديد فعالية طريقة البندونة على أداء الطلاب في التعلم، (5) تحديد فعالية طريقتي الحفظ والبندونة معاً على أداء الطلاب في التعلم لكتاب عقيدة العوام في مدرسة أم الخير.

الطريقة البحثية المستخدمة هي الطريقة المختلطة بالتوجه المتضمن المتزامن، وتم تنفيذها من خلال جمع البيانات الكمية والنوعية وتحليلها كمياً ونوعاً. السكان والعينة في هذه الدراسة كانوا جميعاً 39 طالباً. تتضمن تقنية جمع البيانات استخدام الاستبيانات والاختبارات والملاحظات والوثائق.

نتائج البحث تظهر أن: (1) تُنفَّذ طريقة الحفظ يومياً بمرافقة فرد معين، في حين يُنفَّذ طريقة البندونة يوم الاثنين مساءً مباشرة بإشراف الأستاذ أو الأستاذة، (2) تتوافق أداء الطلاب في الاختبارات مع فئة مرتفعة بمتوسط درجة 12.87، بينما تظهر بيانات الفصل أن أداءهم يصنّف كمتوسط بمتوسط درجة 76، (3) هناك تأثير ملحوظ بين استخدام طريقة الحفظ وأداء الطلاب في التعلم بنسبة فعالية تصل إلى 97٪، (4) لا توجد تأثيرات ملحوظة لطريقة البندونة على أداء الطلاب في تعلم كتاب عقيدة العوام بنسبة فعالية 25٪، (5) لا يوجد تأثير ملحوظ لاستخدام طريقتي الحفظ والبندونة معاً على أداء الطلاب في التعلم بنسبة فعالية تبلغ 10٪.