

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

البحث المستخدم في هذا البحث يعني البحث الكيفي. تعريف البحث الكيفي هو "البحوث التي الطبيعية، كلي، انتقل مباشرة إلى المصادر الحقائق، حيث الباحثين كمفتاح الصكوك".¹ إن مدخل هذا البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي (Deskriptif Kualitatif)، يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته إلى وضع الافتراض.² البحث الكيفي يشار إليه أيضا كنوع من البحوث التي لم يتم الحصول على النتائج التي توصلت إليها من خلال إجراء إحصائية أو أشكال أخرى من هذه المسألة.³

يرى ميلس و هوبارمان (Miles dan Huberman) قوله أحمد تزيح

(Ahmad Tanzeh) أن البحث الكيفي هو البحث الذي ينطلق من الوقائع

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 15

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 245

³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta Bumi Aksara, 2013), h. 80

بالافتراض الأساسي أن سلوك الناس ذات معاني لهم في خطاب معين حتى تكون هناك ثلاثة عوامل مهمة لا بد من فهمها:

١. الحق أن الإنسان يفعل حسب المعنى نحو جميع ما يقابله و يواجهه في هذه الدنيا.

٢. إن المعنى الذي يقابله و يواجهه بارز من الاتصال بين الأفراد.

٣. إن الإنسان يفسر المعنى الذي يقابله و يواجهه قبل فعله، و الفعل الذي يفعله يناسب دوما بالمعنى نحو أنواع البضائع المستعملة.^٤

كان البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى كشف الظواهر عن طريق طبيعي- وقعي (بطريق شمولي و مناسب بالواقع) بوسيلة جمع الحقائق من الخلف الطبيعي كمصدر مباشر (أول) بأداة أساسية هي الباحث نفسه.^٥

يبين البحث الكيفي على السعي في بناء آراء المبحوثين عنهم تفصيلا معبرا بأقوال و تصور طبيعي مشكل. و هذا التعريف يفضل على المنظور الطبيعي يعني السعي في بناء آراء المبحوث عن تفصيلا معبرا بأقوال و تصور طبيعي مشكل.^٦

⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 48

⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 100

⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 6

- كان البحث الكيفي له خصائص تميزه عن غيره من البحوث. و من نتيجة الاطلاع نحو الكتب يظهر أن بوغدان و بيكلين (Bogdan dan Biklen) و ليكولان و غوبا (Licoln dan Guba) يبيّنون علامات البحث الكيفي كما يلي:
١. الخلف الطبيعي، يعني أن البحث الكيفي يقوم بالبحث في الخلفية الطبيعية أو في الخطاب من الأمر الكلي حتى يحمل الباحث إلى الدخول و الاشتراك في بعض أوقاته سواء في المدرسة و الأسرة، و الجيران، و الأماكن الأخرى ليقوم بالبحث في الأمور التربوية أو الاجتماعية.
 ٢. الإنسان كأداة (آلة) يعني أن الباحث نفسه أو بمساعدة غيره يكون أداة أساسية لجمع الحقائق و الإنسان يكون آلة تتعلق بالمبحوثين أو غيرهم من موضوع البحث.
 ٣. الطريقة الكيفية، أي أن البحث الكيفي يستخدم الطريقة الكيفية تعني الملاحظة و المقابلة أو اطلاع الوثيقة.
 ٤. تحليل الحقائق عن طريق استقرائي، يعني أن هذا البحث يستخدم تحليل الحقائق بطريق استقرائي و به يكون التحليل يجعل كثيرا العلاقة بين الباحث و المبحوث عنه معلوما و موثوقا.

٥. الوصفي، أي أن الحقائق المجموعة تتصور على أقوال و الرسومات و ليست أرقاماً. و تقرير البحث يضمن نقلات الحقائق لاتاحة التصور عن تقديم التقرير، و الحقائق تصدر عن نسخة المقابلة و مذكرات الميدان، والصور، و فيديو المسجل، و الوثيقة الشخصية، و المذكرات و غيرها من الوثائق الرسمية.^٧

البحث مع النهج الكيفي يركز على عملية التحليل وعملية التفكير الاستقرائي المتصلة بالقوى المحركة للعلاقات يرافق الظاهرة الملاحظة، ودائماً استخدام المنطق العلمي. البحث الكيفي لا يعني دون استخدام دعم الحقائق الكمي، ولكن بدلاً من ذلك وأكد على عمق التفكير من الباحثين الرسمي والرد على المشاكل التي تواجهها.^٨

استناداً إلى شرح أعلاه، يمكن أن يكون الإستنتاج التي لا يبدأ البحث النوعي من النظريات التي أعدت مسبقاً، ولكن بدءاً من الحقل استناداً إلى البيئة الطبيعية. معنى المعلومات استخلاص الحقائق والحقل والمفهوم، من خلال

⁷ Ibid., h. 8-11

⁸ Imam Gunawan, *Metode penelitian...*, h. 80

التعرض وصفية تحليلية، دون الحاجة إلى استخدام الأرقام، لأن أفضل العملية لإحداث في حالة طبيعية.⁹

تصميم البحث في المنهج الكيفي مرنة، وليست مفصلة جيداً، وليس من غير المؤلف لتعريف مفهوم، فضلاً عن إعطاء أمكانية للتغيرات في حين العثور على حقائق أساسية أكثر ومثيرة للاهتمام وفريدة من نوعها ببرنامج في الميدان. وكان الغرض من هذه الدراسة لوصف وجود في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سميرجمفول تولونج أجونج الإبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام، فهذا النوع من التصميم البحث هو دراسة حالة التصميم.

في هذه الدراسة، لاحظت الباحثة ظواهر العربية إبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سميرجمفول تولونج أجونج ومن ثم تحليلها. بحوث التصميم على الإبداع مدرس العربي فعالية في دعم تعليم الطلاب هو وصفي، وذلك لأن الباحثة وصف وشرح إبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام للغة

⁹ Ibid., h. 88

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سميرجمبول تولونج
أجونج سارى للعام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦ فقط.

ب. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان
أجونج الموقع في القرية جبل سارى سميرجمبول (Sumbergempol) تولونج
أجونج. هناك بعض الأسباب لماذا تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة
المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، وهي:

١. لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج" هو المدرسة المتوسطة
الذي في دائرة جبل سارى.
٢. لأن مكان أو موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج استراتيجيا
يسهل أن تصل إليه السيارة.
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج منه ينظر إليها التطور السريع،
حيث أنه يستخدم غالباً كطيار للمدارس الدينية أو المؤسسة التي يوجد
حولها، وغالباً ما تستخدم كمكان للبحث.

ج. حضور الباحثة

في البحث الكيفي تكون الباحثة وحدها أو بمعاونة غيره أداة الإختصاص لجمع الحقائق.¹⁰ و فقا بهذا الرأي أن لجمع الحقائق بأكثر ما يمكن يجب للباحثة أن يحضرا مباشرا و تختلط في بيئة المبحوثين عنهم. و أما الأدوات المستعملة لتسجيل الحقائق فهي كراسات المذكرات، و القلم، و آلة التصوير، و آلة السماع. إن دور الباحثة كأداة رئيسية في عملية جمع الحقائق يتحقق بحضورها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج الذي كان موضوعه في قرية جبل سارى سمير جمبول تولونج أجونج.

تقوم الباحثة في هذا البحث كأداة و جامع الحقائق معا. و أما الأداة سوى الإنسان فيمكن استعمالها و كنها مساعدة و معينة في أداء البحث.¹¹ و لجمع الحقائق الأكثر ما يمكن، فتحضر الباحثة مباشرا و مشتركا مع بيئة المبحوث عنه. و دورت الباحثة كأداة رئيسية في عملية جمع الحقائق فيمكن تحقيقه بالملاحظة و الاستجوبة المباشرة مع بعض الأشخاص و الأطراف المتعلقة بالبحث.¹²

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 9

¹¹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, h. 69

¹² Ibid., h. 72

و للحصول على الحقائق المعينة (الثنائية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج فتحضر الباحثة أيضا إلى رئيس المدرسة و المدرسين و مدبري المدرسة. لأن الكاتبة ترى أن البحث عن الحقائق من عدة الوجوه التي سبق ذكرها يساعدها كثيرا على نيل المعلومات الكثيرة المهمة.

د. مصادر الحقائق

في البحث الكيفي، جمع الحقائق المتصلة بالتركيز البحوث. الحقائق على مدى هذين النوعين هي مصادر الحقائق التي مصدرها الإنسان وحقائق من إنسان. حقائق من البشر التي تم الحصول عليها من المخبر في هذه الحالة الناس الذين تم مباشرة موضوع البحث. بينما من مصادر الحقائق البشرية من الوثائق في شكل مذكرة، تسجيل الصور أو الصور والنتائج والملاحظات المتصلة بالتركيز البحوث.^{١٣}

تعريف مصدر الحقائق في البحث هو الموضوع الذي يمكن استرداد الحقائق. عندما استخدم الباحثون الاستحقاق أو المقابلات في جمع الحقائق، ثم مصدر الحقائق يسمى المجهين، أي الناس الذين الاستجابة أو الإجابة أسئلة الباحثين، والأسئلة المكتوبة والشفوية على حد سواء. عندما استخدم الباحثون

¹³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, h. 58

تقنيات المراقبة، ثم مصدر الحقائق يمكن أن تكون الكائنات أو الحركة أو العملية

شيئا.^{١٤}

يرى لوفلاندا و لوفلاندا (Lofland dan lofland)، كما نقله ليكسي ج

مولونج (Lexy J.Moleong) أن مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هي

الأقوال و أعمال الناس المبحوثة عنهم أو المسؤولة عنهم و كذلك الوثيقة أو

المصادر الكتابية الأخرى من الحقائق المزيدة.^{١٥}

إن الحقائق هي الأمر المهم لتأييد المسألة و المحتاج لإجابة مسائل البحث.

و لأجل الحصول على الحقائق الموثوقة مناسبا بالغاية التي تصير موضوع البحث

فتكون مصادر الحقائق من:

١. الشخص، حيث ينتج الحقائق على صورة أقوال محسولة من المقابلة و

الملاحظة على سلوك و ينتج الحقائق بصورة الرسومات (الصور) من

نتيجة الملاحظة على أنشطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان

أجونج. إن مصدر الحقائق على صورة الإنسان بمعنى جميع مجتمع المدرسة

المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج الذي يحتوي على: رئيس المدرسة و

المدرس و الطلاب.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 172

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 157

٢. المكان، و ينتج الحقائق على صورة أقوال و مسجلات الرسومات (الصور) بوسيلة عملية الملاحظة. و مصدر الحقائق الذي يأتي بصورة المكان يمكن يتمثل على أشياء ساكنة مثل المباني المدرسة كوحدة من العمارات.

٣. القرطاس، و هو مصدر الحقائق الذي يجهز العلامات بصورة الأحرف و الأرقام و الصور أو الرموز الأخرى حيث يمكن حصولها بطريقة التوثيق. و مصدر الحقائق الثالث هذا يصدر من القراطيس (الكتب، و الوثيقة، و الأرشيف، و غيرها).

٥. طريقة جمع الحقائق

يتم جمع الحقائق إجراءات منتظمة وموحدة للحصول على الحقائق اللازمة. من الضروري أن أوضح أن جمع الحقائق يمكن أن يتم استناداً إلى خبرة. طريقة جمع الحقائق هو الخطوة أهمية في البحث العلمي، لأن الهدف من هذه البحث هو الحصول على الحقائق ، فإن الباحثة لا تحصل على الحقائق التي تلي معايير محددة الحقائق.^{١٦}

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 308

من المعلوم، أن هذا البحث العلمي تبحث في " إبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سميرجمفول تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦، و لأجل جمع الحقائق على وجه أكثر فتستخدم الباحثة نوع البحث الميداني (*field research*).

و لهذا، تقوم الكاتبة بالبحث بالحضور إلى مكان البحث مباشرة يعنى إلى مكان المدرسة المبحوث عنه قصدا إلى نيل الحقائق الصادقة الموثوقة و الكاملة. و أما الطرق المستعملة لجمع الحقائق فهي:

١. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي لجمع الحقائق لعرض أو تسجيل تقرير ما هو متاح بالفعل.^{١٧} وثيقة تستخدم الحقائق لإثبات الأبحاث لأن الوثيقة هي مصدر مستقر، يمكن أن تكون مفيدة كدليل للاختبار، لديها طبيعة طبيعية، غير رد الفعل، لذلك فمن السهل أن تجد مع الدراسة الهندسية للمحتويات، بالإضافة إلى محتويات نتائج الدراسة سيفتح الباب على مصراعيه لمزيد من التوسع في المعرفة ضد شيء أن يتم التحقيق فيها.

¹⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, h. 92

ويرى أريكونطا (Arikunto) أن طريقة التوثيق هي البحث عن الحقائق التي لها علاقة بالأمور أو المتغير على صورة الكتابات و الكتب و الصحيفة و المجلة و النصب التذكاري و مذكرة الاجتماع و جدول الأعمال و ما أشبه لك.^{١٨}

وفقا بونجين (Bungin) ذكره جوناوان (Gunawan) الوثائق واحدة من أساليب جمع الحقائق المستخدمة في البحوث الاجتماعية للبحث عن الحقائق التاريخية. على الرغم من أن الوثائق التي استخدمت في البداية نادراً ما يلاحظ في البحث النوعي، أصبحت اليوم واحدة من أجزاء هاما في البحوث النوعية. يحدث هذا بسبب وجود الوعي والفهم لوضع جديد في الباحثين أن وجود عدد ضخم من الحقائق المخزنة في شكل الوثائق والتحف.^{١٩}

و تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق من مصدر الحقائق الذي يتمثل على القرطاس كما سبق تقسيم مصادر الحقائق في فصول قبلها. و نوع الوثيقة الذي تستعملها الباحثة هو الوثيقة الرسمية و ليست الوثيقة الفردية. و في الوثيقة الرسمية تأخذ الباحثة الوثيقة الداخلية فقط التي

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 206

¹⁹ Imam Gunawan, *Metode penelitian...*, h. 177

يراهما مولونج على انها تأتي بصورة "المذكرة و الاعلان و الأمر و النظام للمجمع الاجتماعي المعين المستخدم حولهم".^{٢٠}

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع الحقائق المضطلع بها عن طريق البحث بعناية، وكذلك التسجيل بشكل منهجي.^{٢١} ملاحظة هو طريقة لجمع الحقائق باستخدام مراقبة كائنات بحوث التي يمكن أن تنفذ بصورة مباشرة أو غير مباشرة.^{٢٢}

الملاحظة تقنيات جمع الحقائق لها خصائص محددة بالمقارنة مع التقنيات الأخرى، إلا وهي إجراء المقابلات والاستحقاق. إذا كانت المقابلات والاستحقاق دائماً التواصل مع الشخص، ثم الملاحظة التي لا تقتصر على الناس، ولكن أيضا الأشياء الطبيعية إلى آخر.

الملاحظة كأداة لجمع حقائق يستخدم على نطاق واسع لقياس سلوك العملية أو النشاط الذي يمكن ملاحظته في الحالة الفعلية وكذلك في حالات مصطنعة. يمكن تنفيذ تقنيات المراقبة مباشرة، هما المراقب مباشرة

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 219

²¹ Imam Gunawan, *Metode penelitian...*, h. 143

²² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, h. 84

على طول الأجسام التحقيق ولا لنجسونج أي أية ملاحظات أدلى في وقت استمرار الحدث التي يتم التحقيق فيها.^{٢٣}

توفير حقائق دقيقة ومفيدة، ينبغي أن الأساليب العلمية الملاحظة الباحثين الذين اجتازوا التدريبات الكافية، فضلا عن عقد إعداد شاملة وكاملة.^{٢٤}

و موضوع البحث الذي تراد مشاهدته في البحث الكيفي عند سفرادلي يسمى حالا اجتماعيا حيث يتكون من ثلاثة عوامل وهي:

(١) المكان، أو المحل الذي يجري فيه الاتصال في الحال الاجتماعي. و في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سميرجمفول تولونج أجونج.

(٢) الممثل، العامل أو الذي يلعب دورا معيناً. و في هذا البحث هم رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، و بعض الطلاب.

(٣) الأنشطة (Activity)، و هي ما يعمله الممثل في حال اجتماعي جار. و في هذا الخطاب، هو أنشطة تعليم الكلام الذي عقدته هو

²³ Ibid., h. 84

²⁴ Imam Gunawan, *Metode penelitian...*, h. 144

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سميرجمبول
تولونج أجونج.

يرى سوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) من الجانب
النفسي أن المشاهدة أو الملاحظة تشمل أنشطة تركيز الاهتمام بموضوع
باستخدام جميع أعضاء الحواس. فلذا، يمكن أداء المشاهدة عن طريق النظر
و الشمّ و السمع و اللمس و الذوّاق.^{٢٥}

و يجرى هذا كي تكون الحقائق الممكنة لمشاهدتها موثوقة كل ثقة.
وفقا ببحث الحقائق، فيستخدم الباحث طريقة المشاهدة للمعرفة مباشرة عن
حال المبحوث عنه.

٣. طريقة المقابلة

يرى مولونج (Moleong) أن المقابلة هي التحدث بغرض معين. و
يجري هذا التحدث على وجهين و هما السائل (interviewer) الذي يقدم
الأسئلة و المجيبين (interviewee) الذين يقدمون الأجوبة.^{٢٦} كما بمعنى آخر،

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 146

²⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 186

المقابلة هي تقنية لجمع الحقائق عن طريق المقابلة في واحد أو عدة أشخاص المعنيين.^{٢٧}

يرى موليانا (Mulyana) مقابلة هو شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، ينطوي على شخص الذي يود الحصول على معلومات عن بعضها البعض عن طريق طرح أسئلة، استناداً إلى أهداف محددة.^{٢٨}

المقابلة في البحث النوعي بفارق طفيف مقارنة بمقابلة أخرى. المقابلة البحث النوعي محادثة فيها رسمياً وقبل بعض الأسئلة. كما ذكر المقابلة المحادثة الموجهة نحو مشكلة معينة، وهذا عملية السؤال والجواب عن طريق الفم، حيث اثنين أو أكثر الأشخاص جسدياً وجهاً لوجه.^{٢٩}

و تنقسم المقابلة قسمين المقابلة البنائية و لا البنائية. و في أداء المقابلة، تستخدم الباحثة نوع المقابلة لا البنائية. و هذا لأجل نيل المعلومات الأكثر دقة و خاصة في كشف آراء المبحوثين عنهم عن الأمور الكثيرة النافعة لأجل جمع الحقائق الأكثر الأوسع.

الأطراف مقابلتهم من قبل الباحثة هو:

²⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, h. 89

²⁸ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 180

²⁹ Imam Gunawan, *Metode penelitian...*, h. 160

١. رئيس المدرسة سلطان أجونج جبل سارى سمير جمفول تولونج أجونج
٢. مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سمير جمفول تولونج أجونج
٣. الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سمير جمفول تولونج أجونج

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية ترتيب تسلسل الحقائق، وتنظيم في نمط، الوحدة الأساسية للوصف والفئة. ويسمى أيضا تحليل الحقائق كيجياتان مع سلسلة من الدراسات، التجميع، منهجه والتحقق وتفسير الحقائق حيث أن ظاهرة له قيمة اجتماعية، العلمية والأكاديمية.^{٣٠}

وفقا جونوان هو تحليل الحقائق الأنشطة الرامية إلى تنظيم وفرز، وتصنيف، وإعطاء التعليمات البرمجية/مارك، والمقولتها حتى الحصول على نتيجة استناداً إلى التركيز أو مشاكل ترغب في الرد عليه.^{٣١}

ووفقا بوغدان (Bogdan) وبيكلين (Biklen) ذكرها موليونج

(Moleong) هو الجهود المبذولة عن طريق العمل مع الحقائق، وتنظيم الحقائق،

³⁰ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, h. 95-96

³¹ Imam Gunawan, *Metode penelitian...*, h. 209

ويفرق في وحدة التحكيم، ويغيره، يبحث عن يوجد عن أنمط والعثور على ما هو مهم و ما هو علم، وتقرر ما يمكن أن يقال للآخرين.^{٣٢}

تحليل الحقائق هو عملية تفصل العمل (السعي) رسميا لكشف العنوان و وضع الفكرة التي اقترحتها الحقائق و كالسعي إلى اتاحة الحجة نحو العنوان و تلك الفكرة. و مع ذلك، عندما تم تحليل الحقائق من مذكرات ميدانية و تصور و وثيقة بصورة التقرير و عطاء الرمز (الإشارة) لتنمية كيفية العمل نحو الحقائق المجموعة.

تحليل الحقائق أيضا هو عملية البحث عن تحليل الحقائق وتعيين الوثيقة المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي عقدت لزيادة الفهم للمواد. ويهدف إلى التواصل في ما تم العثور عليه. ولذلك التحليل الوظيفي تشمل الأنشطة تعمل على الحقائق، تنظيمها، تقسم إلى وحدات يمكن إدارتها، بإيجاد ما ستبلغ.

في هذا البحث، وذلك باستخدام تحليل الحقائق النوعية، والتي تتكون

من:

١. الحد الحقائق

³² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 248

الحد الحقائق يعني تلخيص، واختيار الأشياء التي تعتبر أساسية، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط.³³ يتم تقليل مجموعة الحقائق سوف ترسم صورة أكثر وضوح وجعله أسهل للقيام بجمع الحقائق. النتائج غريبة ينظر إليها، غير معروف، ولكن نمط، ثم أن كان أساس اهتمام البحوث النوعية لأنه يهدف إلى إيجاد أنماط والمعني الخفي وراء أنماط وظهور الحقائق.³⁴ وبالتالي فإن الحقائق انخفاض سوف تعطي صورة واضحة، وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع الحقائق وتسهيل قدم الباحثون الاستنتاجات التي يمكن حصرها.

في هذا الحد الحقائق ساعدت الباحثين الزملاء والمدرس اللغة العربية لمناقشة نتائج التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والملاحظات الميدانية، من خلال هذه المناقشة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها يمكن مكرر.

وكانت مشكلة الإبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، تتخذ من خلال

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 338

³⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian...*, h. 211

المقابلات والملاحظات الناطقة بالعربية ثم تحليلها مع حاد، تصنيف والمباشرة، والتصرف لا لزوم لها وتنظيم الحقائق حيث أنها يمكن أن تعرض.

٢. عرض الحقائق

ويتم عرض الحقائق من أجل تنظيم نتائج الحد عن طريق السرد بجميع مجموعة من المعلومات التي تم الحصول عليها من التخفيض، وذلك لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. الحقائق التي تم تنظيمها بحيث يتم وصف هذا النوع مفيد في السرد شكل والرسومات والجداول.^{٣٥}

العرض الحقائق يستخدم لزيادة تحسين فهم القضية كمرجع لاتخاذ إجراءات تستند إلى فهم وتحليل الحقائق وجود. يتم تقديم الحقائق للبحث في شكل أوصاف معتمدة من قبل الشبكات المصنوفة.^{٣٦}

من نتائج تخفيضات سابقة، ثم قدم تفسير ليخططان لمزيد من

التفسير العمل من نتائج يمكن أن يكون تفسيراً :

(١) الفرق بين تصميم وتنفيذ العمل.

(٢) الحاجة إلى تغيير العمل.

³⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 249

³⁶ Imam Gunawan, *Metode Penelitian...*, h. 211

(٣) تعتبر التدابير البديلة الأكثر ملاءمة.

(٤) إن افتراض الباحثين، والأقران، والمعلمين المشاركين في مجال مراقبة

وتسجيل الإجراءات المتخذة.

(٥) العقبات والحلول.

العرض الحقائق كما يضم مجموعة من الحقائق أو المعلومات التي

تعطي إمكانية سحب الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات اللازمة. العرض

الحقائق المتعلقة الإبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، الذي انخفض من خلال

الفصول.

٣. استخلاص النتائج

في ختام هذه المرحلة من الأنشطة التي نفذت في تقديم استنتاجات

بشأن تفسير نتائج الحقائق. في مرحلة أخرى الكلمات الاستدلال. يرى

جونوان (Gunawan) كان نتيجة لموجز لتركيز البحث من البحوث أن

الأجوبة استناداً إلى نتائج تحليل الحقائق. ويرد موجز في شكل بحوث

وصفية مع كائن استناداً إلى البحوث والدراسات.^{٣٧}

الاستنتاج من هذه الدراسة هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. النتائج هي في شكل أوصاف \ صورة كائن أنه في السابق لم تكن واضحة، بحيث أصبح بعد التحقيق واضح. إذا كانت نتيجة هذا الاستنتاج هو أقل قوة، وبالتالي الحاجة إلى التحقق. التحقق يختبر دقة ومثانة، وتطابق المعاني التي تخرج من الحقائق. التحقق هو الهدف مرة أخرى على الميدان أو مراجعة السجلات وتبادل الأفكار مع الزملاء.

انسحاب جزء الاستنتاج في نشاط لتكوين أسرة. الاستنتاج هو أيضا بالتحقق من خلال البحث في الاعتبار كتابة استعراض في السجل.^{٣٨} يمكن عرض حقائق النتائج مرسومة الاستنتاجات حول النتائج المحكمة فيما يتعلق بالقدرة الإبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، تنظم الفكرة التي نظمت قبل القيام ببحوث الناطقة بالعربية.

ثم تختتم الحقائق التي تم الحصول عليها بعد تحليل ما إذا كان الغرض من التعلم قد تحقق أم لا. إن لم يكن، وإذا حققت ذلك الهدف من التعليم، وقد توقف الدراسة ثم العمل المقبل.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 345

ز. تفتيش صحة الحقائق

بعد جمع كافة الحقائق وتحليلها، ثم تكون الخطوة التالية هي لتفتيش

صحة الحقائق. للتحقق أو يتحقق من صحة الحقائق في هذه الدراسة ما يلي:

١. المثابرة على الملاحظة

إن الباحث في البحث الكيفي يكون أداة. و بمشاركة الباحث أمر

بالغ الأهمية في جمع الحقائق. و لم تتم المشاركة في فترة زمنية قصيرة فقط،

ولكنها تتطلب امتدادا لمشاركة الباحث و هذا سيسمح بزيادة في درجة

الثقة في الحقائق التي تم جمعها.^{٣٩}

من ناحية أخرى أن المقصود من تمديد مشاركة الباحث أيضا لبناء

الثقة للمبحوث عنه نحو الباحث وثقة الباحث نفسه. وذلك بدلا من مجرد

تطبيق الاسلوب الذي يضمن مواجهته. و لكن ثقة المبحوث عنه و ثقة

النفس هي عملية التنمية التي تجري كل يوم، و هي أداة لمنع موقف

تلاعب (عدم الاتقان) المبحوث عنه.^{٤٠}

إن وظيفة الباحثة كالأداة الأساسية في عملية جمع الحقائق تتطلب

دورها للحضور المباشر في بيئة ميدانية. و الحق، أن الباحثة تقوم بالمقابلة

³⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 327

⁴⁰ Ibid., h. 329

مرارا مع بعض الأساتيد أو طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سمبرجمفول تولونج أجونج.

و لكن، لكون الحقائق المجموعة لا بد أن تكون صحيحة فتحضر الباحثة مرارا إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سمبرجمفول تولونج أجونج و تقوم بتفتيش الحقائق.

٢. المنهج التليثي

المنهج التليثي هو الاسلوب في تفتيش صحة الحقائق الذي يستخدم شيئا آخر خارج تلك الحقائق لأغراض فحص أو مقارنة نحو تلك الحقائق، و التقنية المستخدمة عن طريق فحص مصادر أخرى. كما أن المنهج التليثي يستخدم عن طريق الفحص من خلال الطرق و النظريات والباحث^{٤١} وهذا هو الطريقة الأكثر شيوعا في البحث الكيفي. و بهذا المنهج التليثي يمكن اخذ استنتاجات موثوقة حيث ليست فقط من منظور واحد بحيث من مزيد قبول الحقائق.

⁴¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 330

تثليثي الحقائق المستخدمة كعملية لإنشاء درجة الثقة (المصدقية/الصحة) والاتساق (الموثوقية) للحقائق، وكذلك مفيدة كأداة لتحليل الحقائق الميدانية. وتغطي أنشطة التثليث نفسها عملية اختبار فرضية بنيت أثناء جمع الحقائق.^{٤٢}

باستخدام تقنيات التثليثي في جمع الحقائق، ثم سوف تكون الحقائق المتحصل عليها أكثر اتساقا وكاملة ونهائية. مع التثليثي سيزيد من تعزيز حقائق السلطة، بالمقارنة مع نهج واحد.

حتى في هذه الحالة التحقق من مصدر الحقائق التي تم الحصول عليها في الميدان فيما يتعلق بهذا البحث. وهناك أربعة أنواع من التثليثي أي استخدام مصادر وأساليب ومحققين ونظريات. تستخدم الباحثة في هذا البحث الدراسة التثليثي مع المصدر و النظرية. البحث باستخدام المصدر التثليثي أي مقارنة و مكبوح درجة الاعتقاد أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الوقت وأدوات مختلفة في البحث النوعي. فإنه يمكن الوصول إلى الطريق:

(١) مقارنة بين الحقائق نتائج الملاحظة مع الحقائق نتائج المقابلة.

⁴² Imam Gunawan, *Metode Penelitian...*, h. 218

(٢) مقارنة بين ما يقوله أمام الجمهور مع ما يقوله في الشخص.

(٣) مقارنة بين نتائج المقابلة التي أجريت مع محتويات الوثائق المعنية.

ثم البحث باستخدام نظرية التلثي التي تستخدم اثنين أو أكثر من النظريات لتكون مجتمعه. وهذا يتطلب تصميم الدراسة وجمع الحقائق، وتحليل الحقائق كاملة، حيث أنه يمكن أن توفر نتائج دقيقة. يمكن أن يتحقق هذا عن طريق مقارنة الرؤى النظرية ذات الصلة تفادي انحرافات الباحثة الفردية مع النتائج أو الاستنتاجات التي يتم إنشاؤها.

استناداً إلى تقنيات التلثي المذكورة، تهدف إلى التحقق من صدق وصحة الحقائق التي تم الحصول عليها في الميدان حول الإبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سميرجمنول تولونج أجونج.

٣. تفتيس الرفاق الباحثين

تفتيس الرفاق الباحثين هو دراسة أجرتها الطريق تجمع إقرانه الآخرين، الذين لديهم نفس المعارف المشتركة حول ما هو قيد البحث،

حيث يمكن استعراض الباحثين يجري القيام به على تصورات مشتركة
ووجهات النظر والتحليل.^{٤٣}

تقنيات للتحقق من صحة هذه الحقائق، ويمكن أن يتم من خلال
تعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي حصلت عليها على شكل
مناقشة مع الزملاء. سوف مناقشة نظير تولد ردود الفعل في شكل نقد،
وتقديم المشورة، والإحالات، وغيرها. عوض كما لجمع الحقائق وتحليلها
لاحقا وكذلك تحليل الحقائق النهائية.

ح. الخطوات في البحث

عندما كانت الكاتبة لا تزال جالسة في المرحلة السابعة، فلديها خطة
حول موضوع ما سيتم استخدامه في البحث فيما بعد. و في المرحلة السابعة
تأخذ مادة "خطة البحث"، و عند متابعة تلك المحاضرة يعطي المحاضر مهمة
لتقديم الخطة والسعي إلى البحث عن الموضوع التي سوف تستعمل في وضع
البحث العلمي في وقت لاحق . بدءا من ذلك، كان الكاتبة نظر و وضع
موضوع البحث. بموضوع : "إبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام

⁴³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 334

للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى
سميرجمفول تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦".

بعد أن كانت الكاتبة أيقنت يقينا صادقا بذلك الموضوع، ثم قامت
بالمناقشة مع الأصدقاء والمحاضر المشرف، و بعد أن جاءت التدخلات من
المشاركين في المناقشة، فطلبت أخيرا رسالة البيان للبحث من جامعة الإسلامية
الحكومية "تولونج أجونج" و تعطى إلى مسؤولي المدرسة المتوسطة الإسلامية
سلطان أجونج. وبعد أن كانت الرسالة مسلّمة بدأت الكاتبة أن تحضر إلى
ميدان البحث لمواصلة عملية وضع البحث العلمي. و في مرحلة البحث، كانت
الباحثة تقوم بالبحوث الميدانية و كذلك تعمل لاتمام الباب الثاني عن دراسة
النظريات بزيارة بعض المكتبات.