

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan LKPD *Berbasis Problem Based Learning* Pada Materi Pencemaran Lingkungan terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru” ini di tulis oleh Tri Wulansari, NIM 126208201032, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Biologi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Kata Kunci : Hasil belajar, LKPD, Minat, *Problem Based Learning*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan peserta didik dalam memahami konsep atau materi pencemaran lingkungan yang diajarkan, dan proses pembelajaran yang cenderung membosankan. Proses pembelajaran yang masih menggunakan bahan ajar konvensional, dengan berjalan searah, berpusat pada guru dan kurang melibatkan siswa dalam mengajar. Hal tersebut akan berdampak pada rendahnya minat peserta didik dalam belajar sehingga akan mempengaruhi keaktifannya dalam kelas. Peran pendidik dalam kelas diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga minat belajar dapat tumbuh dan hasil belajar peserta didik akan lebih optimal.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah : 1) Untuk menganalisis pengaruh penggunaan LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada materi pencemaran lingkungan terhadap minat belajar siswa kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru. 2) Untuk menganalisis pengaruh penggunaan LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada materi pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru. 3) Untuk menganalisis pengaruh penggunaan LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada materi pencemaran lingkungan terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah eksperimen semu atau *quasi experimental* dengan *desain nonequivalent control group design*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket, tes, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data minat belajar peserta didik. Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh dokumentasi kegiatan di kelas VII sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* dengan minat belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji *Independent Sample t-tests* yang diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh penggunaan LKPD dengan minat belajar. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* dengan hasil belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* menggunakan nilai

N-Gain yang diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* dengan hasil belajar. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* dengan minat dan hasil belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji manova menggunakan hasil angket dan nilai N-Gain yang diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* berpengaruh pada minat dan hasil belajar.

ABSTRACT

The thesis with the title “The Effect of Using LKPD Based on *Problem Based Learning* on Environmental Pollution Material on the Interest and Learning Outcomes of Class VII Students at SMPN 3 Kedungwaru” was written by Tri Wulansari, NIM 126208201032, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tadris Biology Study Program, University Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor by Mr. Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Keywords: Interest, Learning Results, LKPD, Problem Based Learning,

This research is motivated by students’ difficulties in understanding the concepts or material on environmental pollution being taught, and the learning process tends to be boring. The learning process still uses conventional teaching materials, runs in one direction, is teacher-centered and does not involve students in teaching. This will have an impact on students’ low interest in learning so that it will affect their activity in class. The role of educators in the classroom is expected to be able to develop skills in applying learning media that are appropriate to the material so that interest in learning can grow and student learning outcomes will be more optimal.

The aim of the research in this thesis 1) Analyze the effect of using *Problem Based Learning*-based LKPD on environmental pollution material on class VII students’ interest in learning at SMPN 3 Kedungwaru. 2) Analyzing the effect of using *Problem Based Learning*-based LKPD on environmental pollution material on the learning outcomes of class VII students at SMPN 3 Kedungwaru. 3) Analyzing the effect of using *Problem Based Learning*-based LKPD on environmental pollution material on the interest and learning outcomes of class VII students at SMPN 3 Kedungwaru.

This research is quantitative research. The type of research is quasi-experimental or quasi-experimental with a nonequivalent control group design. Data collection methods in this research are questionnaires, tests and documentation. Questionnaires are used to obtain data on students’ learning interests. Tests are used to obtain data on student learning outcomes, while documentation is used to obtain documentation of activities in class VII as a research sample.

The results of this research show that 1) There is a positive and significant influence between the use of *Problem Based Learning* LKPD and interest in learning. This is based on the results of the t-test which obtained the Sig value. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision making criteria of $0.000 < 0.05$, it is rejected and accepted, so there is an influence of using LKPD on interest in learning. 2) There is a positive and significant influence between the use of problem-based learning LKPD and learning outcomes. This is based on the results of the t-test using the N-Gain value which obtained the Sig value. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision making criteria of $0.000 < 0.05$, it is rejected and

accepted, so there is an influence of the use of *Problem Based Learning*-based LKPD on learning outcomes. 3) There is a positive and significant influence between the use of problem-based learning LKPD and interest and learning outcomes. This is based on the results of the MANOVA test using questionnaire results and the N-Gain value obtained by the Sig value. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision making criteria of $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted, so that there is an influence of the use of problem-based learning LKPD on interest and learning outcomes.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات حول مواد التلوث البيئي على الاهتمام ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة 3 كيدونجوارو تولونج أجونج" كتبها تري وولان ساري. رقم القيد. ١٢٦٢٠٨٢٠١٠٣٢, برنامج دراسة الأحياء، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: مُجَّد إقبال الفيليان الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أوراق عمل الطالب، التعلم القائم على حل المشكلات، الاهتمامات، نتائج التعلم.

الدافع وراء هذا البحث هو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المفاهيم أو المواد المتعلقة بالتلوث البيئي التي يتم تدريسها، كما أن عملية التعلم تميل إلى أن تكون مملة. لا تزال عملية التعلم تستخدم مواد التدريس التقليدية، وتسير في اتجاه واحد، وتمحور حول المعلم ولا تشرك الطلاب في التدريس. وسيكون لذلك تأثير على انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يؤثر على نشاطهم في الفصل. من المتوقع أن يكون دور المعلمين في الفصل الدراسي قادرًا على تطوير المهارات في تطبيق الوسائط التعليمية المناسبة للمادة بحيث ينمو الاهتمام بالتعلم وتكون نتائج تعلم الطلاب أكثر مثالية.

أهداف البحث في هذه الأطروحة هي: (١) تحليل تأثير استخدام أوراق عمل الطلاب في التعلم المبني على المشكلات على مواد التلوث البيئي على اهتمام طلاب الصف السابع بالتعلم بالمدرسة المتوسطة 3 كيدونجوارو تولونج أجونج. (٢) تحليل تأثير استخدام أوراق عمل التعلم المبني على المشكلات الخاصة بمواد التلوث البيئي على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة 3 كيدونجوارو تولونج أجونج. (٣) تحليل تأثير استخدام أوراق عمل التعلم المبني على المشكلات الخاصة بمواد التلوث البيئي على اهتمامات ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة 3 كيدونجوارو تولونج أجونج.

هذا البحث هو البحث الكمي. ونوع البحث هو شبه تجريبي أو شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبيانات والاختبارات والوثائق. يتم استخدام الاستبيانات للحصول على بيانات حول اهتمامات الطلاب التعليمية. تُستخدم الاختبارات للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب، بينما يتم استخدام التوثيق للحصول على توثيق الأنشطة في الصف السابع كعينة بحث.

وأظهرت نتائج هذا البحث أن (١) هناك تأثير إيجابي وكبير بين استخدام أوراق عمل التعلم المبني على حل المشكلات والاهتمام بالتعلم. وذلك بناءً على نتائج اختبار الذي حصل على قيمة (سيج.٢) الذيل هو ٠.٠٠٠٠٠. بناءً على معايير اتخاذ القرار البالغة ٠.٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٠، تم رفض ه و وتم قبول ه ، لذلك هناك تأثير على استخدام أوراق عمل الطلاب على الاهتمام بالتعلم. (٢) يوجد تأثير إيجابي ومعنوي بين استخدام أوراق عمل

الطلاب المبنية على التعلم المبني على المسبار ونتائج التعلم. ويعتمد ذلك على نتائج اختبارت باستخدام قيمة ن-كسب التي حصلت على (سيج.٢) الذيل هو ٠.٠٠٠٠٠. بناءً على معايير اتخاذ القرار البالغة ٠.٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٠، تم رفضه وقبوله، بحيث يكون هناك تأثير لاستخدام أوراق عمل الطالب في التعلم المبني على حل المشكلات على نتائج التعلم. (٣) يوجد تأثير إيجابي ومعنوي بين استخدام أوراق عمل الطلاب المبنية على التعلم المبني على المسبار وبين الاهتمامات ومخرجات التعلم. يعتمد ذلك على نتائج اختبار مانوفا باستخدام نتائج الاستبيان وقيمة ن-كسب التي تم الحصول عليها بواسطة قيمة (سيج.٢) هو ٠.٠٠٠٠٠. بناءً على معايير اتخاذ القرار البالغة ٠.٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٠، تم ه و وتم قبول ه، بحيث يكون هناك تأثير لاستخدام أوراق عمل الطلاب بناءً على التعلم القائم على المسبار على الاهتمامات ونتائج التعلم.