

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Strategi *Index Card Match* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus di MTsN Tulungagung

SKRIPSI



Oleh :

FITRI INAYAH
NIM. 2814123080

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG

2016



Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Strategi *Index Card Match* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus di MTsN Tulungagung

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Persyaratan Sarjana Strata Satu Tadris Matematika



Oleh :

FITRI INAYAH
NIM. 2814123080

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG

2016

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Strategi *Index Card Match* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus di MTsN Tulungagung” yang ditulis oleh Fitri Inayah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 01 Juli 2016

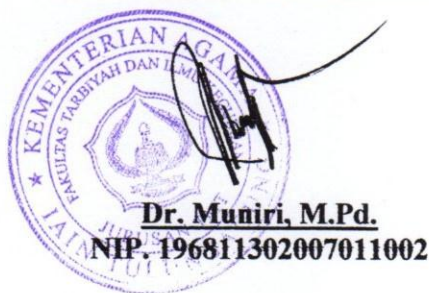
Pembimbing,



Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 196811302007011002

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Strategi *Index Card Match* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus di MTsN Tulungagung

SKRIPSI

Disusun Oleh:

FITRI INAYAH
NIM: 2814123080

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Ketua Penguji :

Musrikah, M.Pd.
NIP. 19790910 200604 2 001

Penguji Utama :

Maryono, M.Pd.
NIP. 19810330 200501 1 007

Sekretaris/Penguji :

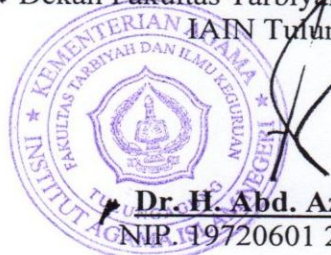
Ummu Sholihah, M.Si.
NIP. 19800822 200801 2 018

Tanda Tangan


.....
.....
.....

Mengesahkan,

↑ Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitri Inayah
NIM : 2814123080
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Strategi *Index Card Match* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus di MTsN Tulungagung” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, 29 Juni 2016



Fitri Inayah
NIM. 2814123085

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah SWT, Sesungguhnya Allah SWT Amat berat siksa-Nya.

(QS Al-Maidah: 2)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT. dan tak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW. setelah sekian lama mengalami banyak rintangan dalam proses penyelesaian skripsi ini yang pada akhirnya terselesaikan juga. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat saya sayangi;

1. Ayahku Tukiman dan Ibuku Musriin, yang senantiasa membimbingku hingga menjadikan aku seperti saat ini. Terima kasih atas segala kesabaran, kasih sayang, dan doa yang kalian panjatkan untukku, dukungan moral maupun spiritual untuk selalu menggapai keinginan dan cita-citaku.
2. Kakak, adik dan seluruh keluargaku yang tak pernah lupa mendoakanku, dan memberikan dukungan.
3. Keluarga besar ForMaSi (Forum Mahasiswa Bidik Misi IAIN Tulungagung), terimakasih atas segala dukungan, semangat, dan kesempatan berharga untuk mengembangkan diri bersama kalian.
4. Teman-teman seperjuangan TMC “Tadris Matematika kelas C” angkatan 2012 yang menorehkan warna dalam perjalanan hidupku dan merasakan susah senang selama mencari ilmu di bangku perkuliahan.
5. Sahabat-sahabatku seperjuangan (Hani’ Masfufah, Eviatin, Eka Agus Setya Ningsih, Zulin F.S) yang telah memberikan warna dalam hidupku, membantu serta mendukungku hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, ucapan terima kasih untuk semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftuhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan strata satu di IAIN Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ummu Sholihah, M.Si. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi hingga selesainya skripsi ini.

6. Ibu Dr. Eni Setyowati sebagai wali studi penulis dan segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. H. Kirom Rofi'i, M.Pd.I selaku Kepala MTsN Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Bapak Drs. Bambang Setionono selaku waka kurikulum MTsN Tulungagung yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak Ismadi Eko Sutonto, S.Pd. selaku Guru Matematika kelas VIII MTsN Tulungagung yang telah memberi arahan dan bimbingan dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh peserta didik MTsN Tulungagung khususnya kelas VIII-E dan VIII-G yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penulisan ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka terima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan dapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 29 Juni 2016

Penulis

Fitri Inayah
NIM. 2814123080

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Persetujuan..... | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Pernyataan Keaslian Tulisan | iv |
| Motto..... | v |
| Halaman Persembahan | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi..... | ix |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Bagan | xiv |
| Daftar Grafik | xv |
| Daftar Lampiran | xvi |
| Abstrak | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 10 |
| C. Tujuan Penelitian | 11 |
| D. Hipotesis Penelitian | 11 |
| E. Manfaat Penelitian | 12 |
| F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian..... | 13 |
| G. Penegasan Istilah..... | 14 |

| | | |
|--------|--|----|
| | H. Sistematika Pembahasan..... | 16 |
| BAB II | LANDASAN TEORI | |
| | A. Matematika | |
| | 1. Hakikat Matematika..... | 18 |
| | 2. Karakteristik Matematika | 19 |
| | 3. Pembelajaran Matematika..... | 20 |
| | B. Model Pembelajaran Kooperatif | |
| | 1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif..... | 24 |
| | 2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif | 25 |
| | 3. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif..... | 27 |
| | C. <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) | |
| | 1. Pengertian <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)..... | 29 |
| | 2. Unsur-Unsur Utama TAI | 30 |
| | 3. Sintaks atau Langkah-Langkah Pembelajaran TAI..... | 35 |
| | D. Strategi Pembelajaran Aktif | 36 |
| | E. <i>Index Card Match</i> (Mencari Pasangan) | 37 |
| | F. Hasil Belajar..... | 39 |
| | G. Materi Persamaan Garis Lurus..... | 40 |
| | H. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif TAI dengan | |
| | Strategi <i>Index Card Match</i> pada Materi Persamaan Garis Lurus | |
| | | 43 |
| | I. Kajian Penelitian Terdahulu | 45 |
| | J. Kerangka Berpikir..... | 49 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 51 |
| B. Variabel Penelitian..... | 53 |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling | 54 |
| 1. Populasi | 40 |
| 2. Sampel..... | 55 |
| 3. Teknik Sampling | 56 |
| D. Kisi-Kisi Instrumen | 56 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 59 |
| F. Data dan Sumber Data..... | 60 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 61 |
| H. Uji Coba Instrumen | 63 |
| I. Teknik Analisis Data | |
| 1. Uji prasyarat | 67 |
| 2. Uji hipotesis..... | 70 |
| J. Prosedur Penelitian..... | 72 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Data | |
| 1. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 74 |
| 2. Penyajian Data Penelitian | 76 |
| B. Analisis Data dan Pengujian hipotesis | |
| 1. Uji Instrumen..... | 78 |
| 2. Uji Prasyarat | |

| | |
|---|-----|
| a. Uji Normalitas | 81 |
| b. Uji Homogenitas | 82 |
| 3. Uji Hipotesis | 82 |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| A. Rekapitulasi Hasil Penelitian | 86 |
| B. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) dengan Strategi <i>Index Card Match</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus di MTsN Tulungagung | 87 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 91 |
| B. Saran | 91 |
| Daftar Rujukan | 94 |
| Lampiran-Lampiran | 97 |
| Daftar Riwayat Hidup | 169 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 2.1 | Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif TAI dengan Strategi <i>Index Card Match</i> pada Materi Persamaan Garis Lurus | 43 |
| Tabel 2.2 | Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 47 |
| Tabel 3.1 | Populasi Kelas VIII MTsN Tulungagung Tahun Ajaran 2015/ 2016..... | 55 |
| Tabel 3.2 | Kisi-Kisi Instrumen Tes..... | 57 |
| Tabel 3.3 | Pedoman Penskoran..... | 58 |
| Tabel 3.4 | Kriteria Validitas Instrumen..... | 64 |
| Tabel 3.5 | Kriteria Reliabilitas Instrumen..... | 66 |
| Tabel 4.1 | Uji Homogenitas Nilai Harian Matematika..... | 76 |
| Tabel 4.2 | Uji Validitas Instrumen Tes..... | 79 |
| Tabel 4.3 | Uji Reliabilitas Instrumen Tes..... | 80 |
| Tabel 4.4 | Uji Normalitas <i>Post Test</i> | 81 |
| Tabel 4.5 | Uji Homogenitas <i>Post Test</i> | 82 |
| Tabel 4.6 | Uji Hipotesis <i>Post Test</i> | 84 |
| Tabel 5.1 | Rekapitulasi Hasil Penelitian..... | 86 |

DAFTAR BAGAN

| | | |
|-----------|--|----|
| Bagan 2.1 | Struktur Kerangka Berpikir Penelitian..... | 49 |
|-----------|--|----|

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|------------|--|----|
| Grafik 2.1 | Fungsi garis $y = mx + c$ | 40 |
| Grafik 2.2 | Garis g sejajar dengan garis h | 41 |
| Grafik 2.3 | Garis g tegak lurus dengan garis h | 42 |
| Grafik 4.1 | Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen..... | 77 |
| Grafik 4.2 | Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol..... | 77 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Pedoman Observasi | 97 |
| Lampiran 2 | Pedoman Dokumentasi | 98 |
| Lampiran 3 | Profil Sekolah | 99 |
| Lampiran 4 | Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen (VIII-E) dan Kelas Kontrol (VIII-G) | 103 |
| Lampiran 5 | Nilai Ulangan Harian Matematika..... | 107 |
| Lampiran 6 | Validasi Ahli Instrumen Penelitian | 109 |
| Lampiran 7 | Uji Coba Instrumen | 133 |
| Lampiran 8 | RPP | 134 |
| Lampiran 9 | Instrumen Tes Akhir (<i>Post Test</i>) | 152 |
| Lampiran 10 | Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 153 |
| Lampiran 11 | Sampel Lembar Jawaban <i>Post Test</i> | 155 |
| Lampiran 12 | Tabel Nilai-Nilai t..... | 159 |
| Lampiran 13 | Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi | 160 |
| Lampiran 14 | Ringkasan Masukan Seminar Proposal Skripsi | 161 |
| Lampiran 15 | Surat Ijin Penelitian | 162 |
| Lampiran 16 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 163 |
| Lampiran 17 | Form Konsultasi Pembimbing Penulisan Skripsi | 164 |
| Lampiran 18 | Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi | 166 |
| Lampiran 19 | Dokumentasi Foto Penelitian | 167 |

ABSTRAK

Fitri Inayah. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Strategi *Index Card Match* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus di MTsN Tulungagung. Skripsi. Jurusan Tadris Matematika. Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan. IAIN Tulungagung, Pembimbing Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci : *Team Assisted Individualization* (TAI), *Index Card Match*, Hasil Belajar

Kegiatan pembelajaran yang kurang memberikan kesempatan siswa untuk memahami konsep dengan benar, suasana belajar yang monoton dan lebih berpusat pada guru akan memberikan dampak negatif terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami materi dengan benar dan melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, sebagai upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Salah satu model dan strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa dan melibatkan peran siswa secara aktif adalah perpaduan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan strategi *Index Card Match*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan strategi *Index Card Match* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi persamaan garis lurus di MTsN Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi eksperimen* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN Tulungagung yang berjumlah 356 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian adalah kelas VIII-E dengan 42 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII-G dengan 41 siswa sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan strategi *Index Card Match* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi persamaan garis lurus di MTsN Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 3,260$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah 2,000. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

ABSTRACT

Fitri Inayah. 2016. The influence of Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization (TAI) with Index Card Match Strategy Toward Students' Achievement in Mathematics Studies 8th on Straight Line Equations Materials at the Second Grade of MTsN Tulungagung . Thesis. Mathematic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. IAIN Tulungagung. Advisor: Umm Sholihah , M.Si.

Keywords : Team Assisted Individualization (TAI) , Index Card Match Strategy, Mathematics Achievement

The learning activities which didn't provide opportunity for students to understand the concept correctly, the learning conditions which was monotonous and it was more centered on the teacher's activity will give a negative impact on the students' achievement. Based on those problem, it is necessary to apply a learning system that can help students to understand the material properly and involve the students actively in learning activities, to improve the students' achievement in Mathematics learning. One of the methods and learning strategies that can be used to improve the students' understanding and engage the students actively in learning is a combination of cooperative learning model Team Assisted Individualization (TAI) with Index Card Match strategy.

The purpose of this study is to determine whether there is a significant influence of cooperative learning model Team Assisted Individualization (TAI) with Index Card Match strategy toward student's achievement in Mathematics studies 8th on Straight Line Equations materials at the second grade of MTsN Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with the type of research is Quasi-experimental (quasi-experiment). The population in this study is all of students at second grade class of 8th MTsN Tulungagung covered 356 students. To choose the sample, the researcher used the purposive sampling technique. The Sample was 8th- E class with 42 students as an experimental group and 8th- G class with 41 students as a control group. In collecting the data, the researcher used data collection technique such as tests, observation and documentation. The data was analyzed by using t-test.

The finding of the research showed that there is a significant influence of cooperative learning methods Team Assisted Individualization (TAI) with Index Card Match strategy toward student's achievement in Mathematics studies 8th on Straight Line Equations materials at the second grade of MTsN Tulungagung. It was indicated by the value $t_{empiric} = 3,260$, while t_{table} the 5% significance level was 2,000. Because $t_{empiric} > t_{table}$, then H_0 is rejected.

المخلص

فطري عناية ٢٠١٦. تأثير طريقة التعلم التعاوني تأي \ الفريق يساعد الفردي (ف س ف) بأسلوب مباراة بطاقة المؤشر على نتيجة تعلم الرياضيات لطلاب فصل الثامن على مادة المعادلة الخطية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. البحث العلمي. قسم تدريس الرياضيات. كلية التربية وعلوم المعلمين. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت المشرفة أم صالحة الماجستير.

الكلمات الرئيسية : طريقة تأي \ الفريق يساعد الفردي (ف س ف), أسلوب مباراة بطاقة المؤشر, نتيجة التعلم.

أنشطة التعلم التي لا توفر للطلاب فرصة لفهم مفهوم صحيحا, و بيئة التعلم الرتيبة وأكثر عملية التعلم تركز على المعلم, تلك سوف تعطي تأثير سلبي على نتائج تعلم الطلاب. واتنادا إلى ذلك, فيحتاج ان يطبق المعلم نظام التعلم الذي يستطيع ان يساعد الطلاب فهم مادة الدرس صحيحا والذي ينطوي على دورالطلاب بنشاط في عملية التعلم والتعليم, ذلك جهد لزيادة نتيجة تعلم الطلاب في درس الرياضيات. وكانت هناك طريقة اواسلوب يمكن ان يستخدمها لمساعدة زيادة فهم الطلاب واشراك الطلاب نشاطا, وهي مزيج طريقتين. طريقة التعلم التعاوني تأي \ الفريق يساعد الفردي (ف س ف) بأسلوب مباراة بطاقة المؤشر.

وإنما الأهداف في هذا البحث فهي لمعرفة وجود ام غياب التأثير الهام في تطبيق طريقة التعلم التعاوني تأي \ الفريق يساعد الفردي (ف س ف) بأسلوب مباراة بطاقة المؤشر على نتيجة تعلم الرياضيات لطلاب فصل الثامن على مادة المعادلة الخطية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

وأما المنهج استخدمته الباحثة هو البحث الكمي, على نوع البحث شبه التجربة. ومجتمع البحث هو طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج التي بلغت ٣٥٦ طلاب. وطريقة أخذ العينات بواسطة أخذ العينات الهادفة. والعينات المستخدمة هي طلاب فصل الثامن-هـ ومجموعتها التجريبية عددها ٤٢ طلاب ومجموعتها الضابطة عددها ٤١ طلاب. وأما طريقة جمع الحقائق باستخدام الاختبار والمشاهدة والوثائق. واما طريقة تحليل الحقائق باستخدام اختبار- ت.

وحصلت نتائج البحث أن هناك وجود التأثير الكبير في تطبيق طريقة التعلم التعاوني تأي \ الفريق يساعد الفردي (ف س ف) بأسلوب مباراة بطاقة المؤشر على نتيجة تعلم الرياضيات لطلاب فصل الثامن على مادة المعادلة الخطية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. ذلك بنظر إلى قيمة ت- حسابي (٣,٢٦٠) < ت-جدوالي (٥% = ٢,٠٠٠).