

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

C. Berdasarkan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

D. Terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan strategi *Index Card Match* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi persamaan garis lurus di MTsN Tulungagung.

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan hasil penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Dengan diterapkannya metode pembelajaran TAI dengan strategi *Index Card Match* diharapkan siswa lebih aktif, bersemangat, dan mandiri dalam mengikuti proses pembelajaran. Karena keterlibatan dan rasa tanggung jawab siswa dalam kegiatan belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Bagi guru

Guru perlu bijaksana dalam memilih metode dan strategi pembelajaran yaitu dengan memperhatikan keadaan siswa, lingkungan belajar dan materi yang akan diajarkan. Metode TAI dengan strategi *Index Card Match* dapat digunakan sebagai alternatif baru karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Dengan metode TAI dan strategi *Index Card Match* siswa diajarkan untuk menyeimbangkan cara belajar secara individu dan bekerja dalam kelompok sehingga siswa dapat saling mendorong dan membantu dalam kelompok belajar.

3. Bagi sekolah

Sekolah perlu membuat kebijakan dan memberikan dukungan bagi pengembangan metode dan strategi pembelajaran baru khususnya dalam pembelajaran matematika. Salah satunya adalah metode pembelajaran kooperatif TAI dengan strategi *Index Card Match* yang telah terbukti memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga penerapannya dapat dimaksimalkan untuk kesuksesan proses belajar mengajar.

4. Bagi peneliti

Dalam menerapkan metode TAI dengan strategi *Index Card Match*, peneliti harus memperhatikan tingkat pemahaman siswa dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Peneliti perlu memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada siswa agar lebih berani

mengungkapkan pendapatnya sehingga kemampuan berpikir siswa dapat berkembang. Bagi peneliti selanjutnya dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam mengembangkan metode dan strategi pembelajaran baru, yaitu dengan mengkombinasikan metode dan strategi pembelajaran yang lebih variatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

DAFTAR RUJUKAN

- A, Sri Nastiti. dan Dicky Wisnu UR. 2004. *Statistika Bisnis*. Malang: UMM Press.
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Jogjkarta: DIVA Press.
- Baiquni, Ahmad. 1995. *Al-Qur'an Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. Jakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Surabaya: CV. Pustaka Agung Harapan.
- Faisal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fitri, Agus Zaenul. 2013. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hamid, Moh. Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hasan, M. Iqbal. 2012. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hikmat, Mahi M. 2014. *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Jannah, Raodatul. 2011. *Membuat Anak Cinta Matematika dan Eksak Lainnya*. Jogjakarta: DIVA Press, 2011.
- Kim, Ams. *Analisis Data Penelitian Kuantitatif, 2015*, dalam http://www.academia.edu/8032367/ANALISIS_DATA_PENELITIAN_KUANTITATIF_ANALISIS_DATA diakses pada tanggal 29 September 2015.
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Masykur, Moch. dan Abdul Halim. 2008. *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasoetion, Andi Hakim. 1982. *Landasan Matematika*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara.
- Purwanto, Ngaling. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto.2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan dan Akdon. 2007. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sharan, Shlomo. 2012. *The Handbook of Cooperative Learning*. terj. Sigit Prawoto. Yogyakarta: Familia.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharso, Puguh. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofi dan Praktis* . Jakarta: PT Indeks.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Syaodih, Nana. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zaini, Hisyam, *et, all*. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.