

ABSTRACT

pradana,arel reza artila putra bili pradana registered number. 126203203223. "The Effectiveness of Using Grammarly Application to Teach Grammar a MA Sunan Kalijogo Kediri" English Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Nuriyatul Hamidah M.Pd

Keyword : *Grammarly Application, Grammar*

Grammar is one of the key components of a language that plays an important role in enhancing the four skills in English: speaking, listening, reading, and writing. A lack of grammar proficiency causes students to struggle with communicating their ideas both verbally and in writing. Given the importance of grammar, it requires a teaching and learning process with suitable media that engages student participation. The Grammarly application is an information technology-based medium that offers a relaxed and enjoyable environment that can support student learning. the research problem in this study is " Is there any significant different score student grammar competent. that is taught by implementing grammarly App. and those who are taught by conventional method at the of MA Sunan Kalijogo Kediri?". The aim of the research is This study is conducted to verify whether the use of the Grammarly application is effective or not in teaching students' grammar proficiency.

Research method:1)The research model used in this study is a quasi-experimental design with a quantitative approach.2)The population in this study consists of Grade 10 Social Science students at MA Sunan Kalijogo Kediri.2)The sample in this study comprises 27 students from Grade 10 Social Science 2 and 26 students from Grade 10 Social Science 4, were selected using purposive sampling.3)The instrument used is a test.4)The data analysis method employed is the Independent Sample T-test.

The study demonstrates that the Grammarly application effectively improves students' grammar proficiency. The experimental group, taught using Grammarly, had an average pre-test score of 79.08, which increased to 85.42 in the post-test, showing a 6.34-point improvement. In contrast, the control group, taught using conventional methods, showed a smaller increase from 79.96 to 82.19, a difference of 2.23 points. The t-test results at a 0.05 significance level revealed a significant difference between the post-test scores of the two groups ($p < 0.05$). Consequently, the null hypothesis, which proposed no significant difference, was rejected, and the alternative hypothesis was accepted. Thus, the study concludes that Grammarly is an effective tool for enhancing students' grammar skills at MA Sunan Kalijogo Kediri.

ABSTRAK

pradana,arel reza artila putra bili registered number.126203203223. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Grammarly untuk Mengajarkan Tata Bahasa di MA Sunan Kalijogo Kediri” Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Nuriyatul Hamidah M.Pd

Kata Kunci : *Aplikasi Grammarly, Tata bahasa*

Tata bahasa adalah salah satu komponen utama dari sebuah bahasa yang berperan penting dalam meningkatkan empat keterampilan dalam bahasa Inggris: berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Kurangnya kemahiran tata bahasa menyebabkan siswa kesulitan dalam mengomunikasikan ide-ide mereka baik secara lisan maupun tulisan. Mengingat pentingnya tata bahasa, diperlukan proses pengajaran dan pembelajaran dengan media yang sesuai yang melibatkan partisipasi siswa. Aplikasi Grammarly adalah media berbasis teknologi informasi yang menawarkan lingkungan yang santai dan menyenangkan yang dapat mendukung pembelajaran siswa. Masalah penelitian dalam studi ini adalah "Apakah ada perbedaan skor signifikan dalam kompetensi tata bahasa siswa yang diajarkan dengan menerapkan aplikasi Grammarly dan mereka yang diajarkan dengan metode konvensional di MA Sunan Kalijogo Kediri?". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memverifikasi apakah penggunaan aplikasi Grammarly efektif atau tidak dalam mengajarkan kemahiran tata bahasa siswa.

Metode penelitian: 1) model penelitian dari penelitian ini adalah Quasi experimental dengan pendekatan kuantitatif, 2) populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di MA Sunan Kalijogo Kediri, 3) sampel pada penelitian ini adalah kelas X IPS 2 yang berjumlah 27 siswa dan kelas X IPS 4 yang berjumlah 26 siswa yang dipilih dengan menggunakan purposive sampling, 4) instrumen yang digunakan adalah tes, 5) analisis data yang digunakan adalah Independent Sample T-test.

Penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi Grammarly secara efektif meningkatkan kemahiran tata bahasa siswa. Kelompok eksperimen yang diajarkan menggunakan Grammarly memiliki skor rata-rata pre-test sebesar 79,08, yang meningkat menjadi 85,42 pada post-test, menunjukkan peningkatan sebesar 6,34 poin. Sebaliknya, kelompok kontrol yang diajarkan dengan metode konvensional menunjukkan peningkatan yang lebih kecil dari 79,96 menjadi 82,19, selisih sebesar 2,23 poin. Hasil uji t pada tingkat signifikansi 0,05 mengungkapkan perbedaan yang signifikan antara skor post-test kedua kelompok ($p < 0,05$). Akibatnya, hipotesis nol, yang mengusulkan tidak ada perbedaan signifikan, ditolak, dan hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa Grammarly adalah alat yang efektif untuk meningkatkan keterampilan tata bahasa siswa di MA Sunan Kalijogo Kediri.