

BAB V
PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah melakukan analisis data pada penelitian, maka point berikutnya adalah memaparkan hasil penelitian tersebut kedalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *contextual teaching and learning* berbasis *problem solving* dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII MTs Al Maarif Tulungagung. Adapun rekapitulasi hasil penelitian sebagai pada tabel 5.1 berikut:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Intepretasi | Intepretasi | kesimpulan |
|----|--|---|--|--------------------|--|
| 1 | ada pengaruh penggunaan strategi <i>contextual teaching and learning</i> berbasis <i>problem solving</i> terhadap hasil belajar matematika materi volume kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2015/2016 | t_{hitung} atau $t_{empirik}$ sebesar = 2,066 | t_{tabel} atau $t_{teoritik}$ sebesar 5% = 2,000 | Hipotesis diterima | ada pengaruh yang signifikan strategi <i>contextual teaching and learning</i> berbasis <i>problem solving</i> terhadap hasil belajar matematika materi volume kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. |

B. Pengaruh Strategi *Contextual Teaching And Learning* Berbasis

***Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Volume Kubus dan Balok Pada Siswa MTs Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016**

Berdasarkan penyajian data dan hasil analisis data maka pada bagian ini akan dibahas hasil pengujian hipotesis sebagai dasar membuat kesimpulan.

Strategi *contextual teaching and learning* berbasis *problem solving* adalah suatu strategi dimana siswa belajar bukan untuk menghafal tetapi proses mengkonstruksikan pengetahuan sesuai dengan pengalaman yang mereka miliki. Karena itu, semakin banyak pengalaman semakin banyak pengetahuan yang mereka peroleh. Didalam strategi *contextual teaching and learning* ini, mendorong pembelajaran siswa pada proses keterlibatan dan menentukan hubungan antar materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata⁷⁰. Sedangkan *problem solving* merupakan cara memberikan pengertian dengan menstimulasi siswa untuk memperhatikan, menelaah dan berpikir kritis tentang sesuatu masalah untuk selanjutnya menganalisis masalah tersebut sebagai upaya untuk memecahkan masalah⁷¹. Dengan demikian penerapan strategi *contextual teaching and learning* berbasis *problem solving* pada materi volume kubus dan balok yang diberikan kepada siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung

⁷⁰ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*hal. 134

⁷¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan standar Kompetensi guru*....hal.140

diketahui dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut diketahui melalui uji hipotesis dengan menggunakan perhitungan *t-test*. Adapun hasil penghitungan analisis data, hasilnya menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara t_{hitung} dan t_{tabel} . Hasil analisis dengan *t-test* pada kelas eksperimen diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 2,066 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,000. Sedangkan *t-test* pada kelas kontrol diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 2,059 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan strategi *contextual teaching and learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar matematika materi volume kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar dengan tujuan pendidikan⁷². Bila dilihat dari pemaparan di atas diketahui bahwa ada pengaruh strategi *contextual teaching and learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar matematika khususnya pada materi volume kubus dan balok. Rata-rata nilai UTS matematika untuk siswa kelas VIII A (kelas eksperimen) adalah 80,39, setelah mendapatkan *treatment* maka hasil rata-rata *post test* meningkat menjadi 87,26. Dan rata-rata hasil UTS untuk siswa kelas VIII B (kelas kontrol) adalah 79,27 sedangkan rata-rata hasil *post test* adalah 82,64. Bila dilihat rata-rata kenaikan nilai UTS dan *post test* terlihat untuk kelas eksperimen sebesar 6,87 dan kenaikan untuk kelas kontrol sebesar 3,37. Berdasarkan rata-rata

⁷² M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Hal.32

kenaikan kedua kelas diatas, maka kelas eksperimen mendapatkan pengaruh kenaikan hasil belajar yang signifikan. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan strategi *contextual teaching and learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar matematika materi volume kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.