

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م" قد كتبه اسما يونيا سارى، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢٠١٠٠٨، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور فكرى أمر الله الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: طريقة التكرار، تعليم المفردات العربية

تعتبر المفردات من العناصر التي يجب أن يستوعبها الطالبة لتتمكن من إتقان مهارات اللغة العربية. المفردات هي شرط وأساس لتعليم لغة أجنبية. يمكننا إتقان هذه المفردات المثالية بسرعة وسهولة إذا استخدمنا طريقة التعليم الصحيحة في عملية تعليم اللغة، وخاصة العربية. تعد طريقة التعليم أحد الجوانب التي يجب مراعاتها في عملية التعليم. طريقة التكرار هي طريقة التعليم مطبقة بمعهد الجامعة في أنشطة صباح اللغة. طريقة التكرار أو الممارسة هي طريقة للتعليم حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلاب ببراعة أو مهارات أعلى مما يتم تعلمه.

**مسائل البحث: (١) كيف عملية تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار؟ (٢) ما المزايا والعيوب تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار؟ (٣) كيف تأثير تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار؟**

**أهداف البحث: (١) لوصف تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار (٢) لوصف المزايا والعيوب في تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار (٣) لوصف تأثير تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار.**

**منهجية البحث:** هذا النوع من البحث هو بحث نوعي ذو منهج وصفي، تقوم الباحثة بتقنيات جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات في هذا البحث هم معلمات وطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

**نتائج البحث: (١)** تتم عملية تعليم المفردات في أنشطة صباح اللغة بالتسلسل تبدأ من المراحل (أ) في نشاط الأول، افتتحت المعلمة تعليم المفردات بالسلام، سؤال عن أخبار الطالبات والدعاء معا. ثم مراجعة درس أمس وتحقق معلمة بحضور الطالبات (ب) في نشاط الأساسي، يتضمن هذا النشاط استماع الطالبات على قراءة المعلمة للمادة المفردات واحدا فواحدا مرتين إلى ثلاث مرات، ثم تتبع الطالبات على قراءة المفردات التي صاغها المعلمة بشكل صحيح. ثم تقرأ الطالبات المادة المفردات معا مرتين إلى ثلاث مرات، بالإضافة إلى أن المعلمة تنتبها وتصحح قراءة الطالبات التي لا تزال غير صحيحة (ج) في نشاط الختامي هو أن تنهي المعلمة التعليم بالسلام والدعاء. وقبل عودة الطالبات إلى غرفتهن، تأمر المعلمة بحفظ المفردات كما قامت المعلمة بتعليمها بشكل صحيح. (٢) بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة لها أيضا مزاياها وعيوبها (أ) تشمل هذه المزايا؛ تسهل على الطالبات فهم المفردات، تعرف الطالبات أين تقع أخطائهن، تمنن للطالبات حفظ المفردات بسهولة. (ب) أما عيوب هذه الطريقة أنها تجعل الطالبات تشعرن بالملل بسرعة وتستغرق وقتا طويلا. (٣) إن تطبيق طريقة التكرار هذه له أيضا تأثير كبير على الطالبات، خاصة ان الطالبات تمكنهن اتقان مهارات اللغة العربية. تشمل التأثيرات المقدمة ما يلي؛ تصبح الطالبات أكثر داية بالمفردات، وتمكن للطالبات تحليل المفردات حتى تحصل على النطق الصحيح، وتمكن للطالبات تصحيح النطق غير الصحيح، وتمكن للطالبات كتابة المفردات وصناعة جمل أمثلية بسيطة، وتمكن للطالبات حفظ المفردات بسهولة.

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul, “**Pembelajaran Kosakata Arab pada Kegiatan Shobahul Lughoh dengan Menggunakan Metode Drill di Ma’had Al-Jami’ah UIN Satu Tulungagung Tahun Ajaran 2023-2024 M**” ini ditulis oleh Isma Yunia Sari, NIM. 126202201008, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M. Pd.I.

**Kata Kunci:** Metode Drill, Pembelajaran Kosakata Arab.

Kosakata merupakan salah satu elemen yang harus diserap oleh mahasiswa guna menguasai keterampilan bahasa Arab. Kosakata merupakan tuntutan dan dasar dalam pembelajaran bahasa asing. Penguasaan kosakata yang sempurna ini dapat kita kuasai dengan cepat dan mudah apabila dalam proses pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab, menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Metode pembelajaran merupakan salah satu aspek yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran. Metode drill merupakan metode pembelajaran yang diterapkan di Ma’had al-Jami’ah dalam kegiatan *shobahul lughoh*. Metode drill/latihan yaitu suatu cara mengajar dimana mahasiswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar mahasiswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari.

**Rumusan Masalah:** (1) Bagaimana proses pembelajaran mufrodat pada kegiatan shobahul lughoh dengan metode drill? (2) Apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran mufrodat pada kegiatan shobahul lughoh dengan metode drill? (3) Bagaimana pengaruh pembelajaran mufrodat pada kegiatan shobahul lughoh dengan metode drill?

**Tujuan penelitian:** (1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran *mufrodat* pada kegiatan *shobahul lughoh* dengan menggunakan metode drill (2) Untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan pembelajaran *mufrodat* pada kegiatan *shobahul lughoh* dengan menggunakan metode drill (3) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *mufrodat* pada kegiatan *shobahul lughoh* dengan menggunakan metode drill.

**Metode Penelitian:** Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, peneliti melakukan teknik pengumpulan data melalui kegiatan wawancara, observasi serta dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan mahasiswa Ma’had Al-Jami’ah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

**Hasil penelitian:** (1) Proses pembelajaran mufrodat pada kegiatan shobahul lughoh berjalan dengan urutan dimulai dengan tahap a) Kegiatan pendahuluan yaitu salam, menanyakan kabar dan berdoa, kemudian mengulangi pelajaran kemarin dan pengajar memeriksa kehadiran mahasiswa b) Kegiatan inti yaitu siswa menyimak dan guru membacakan materi mufrodat satu per satu dengan baik dan benar sebanyak 2 sampai 3 kali, kemudian siswa mengikuti bacaan mufrodat yang telah dicontohkan oleh guru dengan benar. Kegiatan selanjutnya mahasiswa membaca materi mufrodat bersama-sama sebanyak dua sampai tiga kali, disamping itu guru mengamati dan membenarkan bacaan mahasiswa yang kurang benar c) Kegiatan

penutup yaitu guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa. Sebelum mahasantri kembali ke kamar masing-masing, guru memerintahkan mahasantri untuk menyetorkan hafalan mufrodat yang telah diajarkan dengan baik dan benar. (2) Disamping itu metode ini juga memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri a) Kelebihan tersebut diantaranya; memudahkan mahasantri memahami *mufrodat*, siswa mengetahui letak kesalahan mereka, mahasantri menjadi mudah menghafal *mufrodat* b) Sedangkan kekurangan yang dimiliki metode ini adalah; membuat mahasantri cepat bosan dan menyita waktu. (3) Selain itu, penerapan metode drill ini juga memberikan pengaruh yang besar kepada mahasantri, utamanya mereka dapat menguasai keterampilan bahasa Arab. Pengaruh yang diberikan meliputi: mahasantri menjadi lebih familiar dengan *mufrodat*, mahasantri dapat menganalisis *mufrodat* sehingga mendapatkan pelafalan yang tepat, mahasantri dapat membenarkan pelafalan yang kurang tepat, mahasantri dapat menulis dan membuat kalimat sederhana, mahasantri dapat menghafalkan *mufrodat* dengan mudah.

## ABSTRACT

Undergraduate Thesis entitle “**Learning Mufrodat in Shobahul Lughoh Activities Using the Drill Method at Ma’had al-Jami’ah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung for Academic Year 2023-2024**” written by Isma Yunia Sari, Student Identity Number 126202201008, Depertement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.

**Keyword:** Drill Method, Mufrodat Learning.

Vocabulary is one of the elements that must be absorbed by students in order to master Arabic language skills. Vocabulary is a requirement and basis for learning a foreign language. We can master this perfect vocabulary quickly and easily if in the language learning process, especially Arabic, we use the right learning methods. Learning methods are one aspect that must be considered in the learning process. The drill method is a learning method applied at Ma’had al-Jami’ah in Shobahul Lughoh activities. The drill/practice method ia a way of teaching where students carry out training activities, so that students have dexterity or skills that are higher than what is being learned.

**Research Problem:** (1) How is the process mufrodat learning is implemented in shobahul lughoh activities using the drill method? (2) What is the advantages and disadvantages of mufrodat learning in shobahul lughoh activities using the drill method? (3) How is the effect of mufrodat learning on shobahul lughoh activities using the drill method?

**Research Purpose:** (1) to find how mufrodat learning is implemented in shobahul lughoh activities using the drill method (2) to find out the advantages and disadvantages of mufrodat learning in shobahul lughoh activities using the drill method (3) to determine the effect of mufrodat learning on shubahul lughoh activities using the drill method.

**Research Methods:** This type of research is qualitstive research using a descriptive approach, researchers carry out data collection techniques through interviews, observasion and documentation. The data sources in this research are teachers and students of Ma’had al-Jami’ah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

**Research Result:** (1) The mufrodat learning process in shobahul lughoh activities runs in sequence starting with stages a) Preliminary activities, is greetings, asking for news, and praying together. Then repeat the last lesson and the teacher checks the student’s attendance b) The main activity is that students listen and the teacher reads the mufrodat material one by one correctly two to three times, then the students follow the mufrodat reading which has been modeled by the teacher correctly. The next activity is that the students read the mufrodat material together two to three times, besides that the teacher observes and corrects the students incorrect reading c) The closing activity is that the teacher ends the lesson with greetings and prayers. Before the students return to their rooms, the teacher orders the students to memorized mufrodat that has been taught correctly (2) Besides that, this method also has its own advantages and disadvantages a) These advantages

include; makes it easier for students to understand mufrodāt, students know where their mistakes are, and it becomes easier for student to memorize vocabulary b) Meanwhile, the disadvantage of this method is that it makes students easily bored and takes up time (3) Apart from that, the application of this drill method also has a big influence on students, especially students can master Arabic language skills. The influences provided included: students become more familiar with mufrodāt, students can analyze mufrodāt so that they get the correct pronunciation, students can justify pronunciations that are less precise, students can write mufrodāt and make examples of simple sentences, and last student can memorize mufrodāt easily.