

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

لا شك أن اللغة أكبر إنجاز بشري للإنسان الذي يميزه عن سواه من المخلوقات في العالم. وبها يتصل بعضهم بعضا لمعاملة الفردية والاجتماعية ولقضاء الحوائج بينهم. وكانت اللغة لها أنواعها كثيرة. ومنها اللغة العربية التي كانت ليست لغة قوم ما ولا قبيلة ما. بل أصبحت الآن لغة العالم الإسلامية. ولها خصائصها الخاصة التي تميزها عن سواها، منها: أنها لغة الفكر والثقافة والعقيدة في نفس الوقت.<sup>٢</sup>

ونقلت ويكيبيديا أن "العربية هي لغة سامية وسطى، وهي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ شخصا كلغة أولى، يعيش معظمهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. اللغة، وخاصة اللغة العربية التي تستخدم على نطاق واسع في العالم، هي

---

<sup>٢</sup> يوكي سوريادارما، التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة. جامعة دار السلام كونتور

لغة الوحدة الدينية، لغة وحدة المسلمين، التي توحد أرواحهم، على الرغم من اختلاف جنسياتهم وأوطانهم واختلاف لغاتهم الأصلية. ولذلك، حيث تطور الدين الإسلامي تطورت اللغة العربية أيضا.<sup>٣</sup>

إندونيسيا دولة أغلبية سكانها مسلمون، أحد الأسباب الأساسية لتعلم اللغة العربية هو الدوافع الدينية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تنمو بسرعة كبيرة في إندونيسيا. ويمكن إثبات ذلك من خلال تعليم اللغة العربية التي تم اعتمادها ودراستها الآن في المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، مثل المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، وحتى في الحرم الجامعي. واللغة العربية بمعهد الإسلامية تستخدم كلغة المحادثة اليومية. لذلك، لم تعد اللغة العربية الآن تبدو غريبة بالنسبة لبعض الناس. وحتى دون أن ندرك، فإننا نستخدم اللغة العربية في حياتنا اليومية، وخاصة في أمور العبادات مثل الصلاة والقراءة القرآن والدعاء وغيرها.

وبالتالي فإن إتقان اللغة العربية عامل مهم للغاية ويجب أن يتقنه الأشخاص الذين يريدون تعميق دينهم الإسلامي. وذلك لأن النبي محمد ص. م كان عربيا وهو يعلم دين الإسلام لقومه، والقرآن هو هدى ومرشد للحياة البشرية أنزله الله

<sup>3</sup> Nginayatul Khasanah, *Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)*, An-Nidzam Vol. 02, No. 02, 2016. Hlm 40

تعالى على النبي محمد ص. م باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد كتبت الأحاديث والعديد من الكتب باللغة العربية أيضا.

تعتبر اللغة العربية عاملا مهما في حياة المسلمين من جميع أنحاء العالم بمصدرين أصليين، وهما القرآن الكريم والحديث. ومع ذلك، هناك العديد من المشكلات التي غالبا ما تتم مواجهتها في عملية تعليم اللغة العربية، مثل اعتقاد الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة الفهم والتحدث. كما يؤدي عدم معرفة اللغة العربية الى تزايد الشعور بالملل لدي الطلاب، فيقل اهتمامهم وحماسهم لتعلم اللغة العربية. وهذا من واجبات المعلم أن يتمكن من تعزيز وتحفيز الطلاب على الحماس لتعلم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

لا ينكر أحد بأن المفردات شئ مهم وضروري في تعلم أية لغات في العالم، لا سيما اللغة العربية. إن هذه اللغة الضاد من اللغات التي أكثر فيها مفردة، بل تتكون من الأضداد والترادف والاشتراك. فالطالب لا يمكن أن يتحدث باللغة العربية بدون سيطرة على المفردات. ورغم يحفظها الطلاب بعدد كثير لا بد عليه أن

---

<sup>4</sup> Sri Devi Nanda, Skripsi: *Penerapan Metode Drill dalam Mengatasi Lemahnya Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs DDI Al-Badar Kota Parepare*, (Parepare: IAIN Parepare, 2018), Hlm 4

يناسب استخدامها حسب سياق الكلام والجمله حتى يستفيد منها المخاطب والقارئ.<sup>٥</sup>

المفردات هي شرط وأساس في تعليم اللغة الأجنبية. وفي الواقع، يطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة كان لابد له معرفة على مفردات اللغة التي يتعلمونها. بدون معرفة مفردات، الطلاب سيكون من الصعب أو حتى من المستحيل أن يتمكن الطلاب من إتقان المهارات اللغوية التي تتم دراستها. لذلك، في بداية التعليم يجب توجيه الطلاب للحصول على إتقان جيد للمفردات.<sup>٦</sup> يمكن إتقان هذا الإتقان المثالي للمفردات بسهولة وسرعة أثناء عملية التعليم، وخاصة اللغة العربية باستخدام أساليب التعليم المناسبة.

أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعليم في الفصل الدراسي هو استخدام طريقة التعليم. طريقة التعليم هي طريقة منظمة ومنتظمة على شكل خطوات تعليم يقوم بها المعلم في إيصال المادة إلى طلابه بفعالية وكفاءة. باستخدام طريقة التعليم، من المؤول أن تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. يمكن للمدرسين تقديم المواد التعليمية بسهولة ويمكن للطلاب تلقي المواد التعليمية دون الشعور بالملل في

<sup>٥</sup> ععان محمدي، أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع، ARABIYYA: Vol.10 No.1، ٢٠٢١، ص ١١٦

<sup>٦</sup> Nur Maya Jamroh dan Khoiratun Nisa, *Implementasi Metode Drill dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi*, TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2021. Hlm 319

الفصل. ويرتبط اختيار الطريقة بشكل مباشر بجهود المعلم في تقديم التعليم الملائم

للموقف والظروف بحيث تتحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل.<sup>٧</sup>

من بين أنواع طريقة التعليم العديدة، تعد طريقة التكرار إحدى طرق التعليم

التي يستخدمها معهد الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج

أجونج في نقل مادة المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة. طريقة التكرار هي

وسيلة لنقل الموضوع لغرس عادات معينة وأيضاً كوسيلة للحفاظ على العادات

الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة للحصول على البراعة

والدقة والفرص والمهارات.<sup>٨</sup> تعتبر هذه الطريقة من أكثر الطرق فعالية في تعليم

المفردات اللغة العربية، وذلك بسبب التدريب المتكرر والمستمر. الهدف من هذه

الطريقة هو تدريب المهارات الحركية والعقلية لتعزيز الارتباطات التي يتم إنشاؤها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق طريقة التكرار في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن

التحصيل التعليمي ويمكنه تدريب قدرة الطلاب على الاستماع إلى المواد.

وفي هذا الشأن تريد الباحثة أن تدرس بمزيد من التعمق كيفية تطبيق طريقة

التكرار في تعليم المفردات بمعهد الجامعة. ولذلك تهتم الباحثة بإجراء بحث يحمل

<sup>7</sup> Sobry Sutikno, *Metode dan Model-Model Pembelajaran*, (Lombok: Holistica, 2019), hlm

على الموضوع " تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار بمعهد  
الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج".

### ب. مسائل البحث

من الشرح أعلاه، فمشكلة البحث هي:

١. كيف تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار؟
٢. ما المزايا والعيوب في تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار؟

٣. كيف تأثير تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار؟

### ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. لوصف تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار.
٢. لوصف المزايا والعيوب في تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار.

٣. لوصف تأثير تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار.

## د. فوائد البحث

ويأمل الباحثة في هذا البحث أن يساهم بأفكاره لمختلفة الأفراط ذات الصلة.

فوائد البحث تعليم المفردات العربية بطريقة التكرار هي:

### ١. الفائدة النظرية

ومن الأمل أن تساهم نتائج هذا البحث في إحداث تطورات في عالم التعليم وخاصة في مجال العلوم من خلال طريقة التعليم الإبتدائية التي تتناسب مع المواد التعليمية في عملية التعليم والتعلم. من الأمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للباحثين في المستقبل.

### ٢. الفائدة التطبيقية

أ. بالنسبة لمعهد الجامعة، وتتمثل فائدة هذا البحث للمؤسسة في كونه مادة تقييمية ومرجعا في استخدام طريقة التعليم. وأيضا كشكل من أشكال مراعاة المؤسسات فيما يتعلق باستخدام طريقة التكرار في توصيل مواد المفردات العربية.

ب. بالنسبة للمعلمات، ومن المؤمل أن يتمكن هذا البحث من المساهمة بأفكار للمعلمين فيما يتعلق بأهمية استخدام طريقة التعليم المناسبة في تعلم المفردات اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يوفر هذا البحث أيضا معلومات تتعلق

بالاستخدام الصحيح لطريقة التكرار من أجل زيادة التبصر في استخدام طريقة التعليم.

ج. بالنسبة للباحثين، لإضافة البصيرة والمعرفة والخبرة فيما يتعلق بتعليم المفردات العربية بطريقة التكرار.

### هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والاجتناب عن الأخطاء في فهم تفسير مقاصد الموضوع، فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث باستدراك الذهني والعلمي كما يلي:

١. التوضيح النظري

#### أ) طريقة التكرار

طريقة التكرار هي إحدى الطرق المستخدمة في عملية التعليم. في كتاب نانا سودناجا، طريقة التكرار هي نشاط القيام بنفس الشيء مرارا وتكرارا بجدية بهدف تعزيز الارتباطات أو إتقان المهارات حتى تصبح دائمة.<sup>٩</sup>

<sup>9</sup> Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadits dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2023), Hlm 120

## (ب) تعليم المفردات

مفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. بالمفردات يستطيع المتكلم أن يعبر ما خطر بباله وفكره بكلمات ما يريد. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرجوة.<sup>١٠</sup>

## (ج) أنشطة صباح اللغة

هي أحد أنشطة برنامج اللغة في معهد الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج الذي يقام كل يوم الاثنين إلى الخميس في الساعة الخامسة إلى السادسة صباحاً مع مواد التعليمية المفردات.

## ٢. التوضيح التطبيقي

عنوان البحث " تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار بمعهد الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج " هو بحث عن استخدام طريقة التكرار الذي يطبقه معهد الجامعة في عملية تعليم اللغة العربية، حيث يمكن للمعلمين استخدامه كمرجع في تعليم الطلاب مواد

<sup>١٠</sup> فخر الراسخ، مشكلات تعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها واقتراحات لحلها. , Junal Ummul Quro Vol IX,

المفردات العربية ذات الصلة بسهولة وسرعة، بحيث أن يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة العربية.

### ز. ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرط للحصول على الفهم من المؤلفات العلمية بناء على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب الباحثة كما يلي:

١. القسم الأول: يتكون من صفحة الغلاف و صفحة الموضوع و صفحة موافقة المشرف و صفحة تصديق مجلس المناقشة و صفحة بيان الأصلية و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و كلمة الشكر و التقدير و دفتر الصور و دفتر الملحقات و ملخص و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، تتكون على خمسة أشياء، وهي:

أ. الباب الأول: المقدمة تشتمل على: (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني: النظريات تشتمل على: (أ) مفهوم طريقة التكرار (ب)

خطوات طريقة التكرار (ج) مزايا وعيوب طريقة التكرار (د) مفهوم

تعليم المفردات (هـ) أهداف تعليم المفردات (و) أهمية تعليم المفردات.

ج. الباب الثالث: منهجية البحث تشتمل على: (أ) مدخل ونوع البحث

(ب) حضور الباحثة (ج) مكان وموضوعات البحث (د) مصادر

الحقائق (هـ) طريقة جمع الحقائق (و) تحليل الحقائق (ز) تفتيش صحة

الحقائق.

د. الباب الرابع: نتائج البحث تشتمل على تقديم الحقائق وتحليل الحقائق

ونتائجها.

هـ. الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من الخلاصة والإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي الجزء الأخير من إعداد التقرير على قائمة المراجع

والمرفقات والسيرة الذاتية للمؤلف.