

ABSTRAK

Tesis yang berjudul “Pengaruh Religiusitas Guru Terhadap Pemahaman Keagamaan, Jiwa Sosial dan Karakter Peserta Didik (*Study Sequential Explanatory Mixed Method* di MAN se-Kabupaten Trenggalek)” ditulis oleh Miftakhul Wahid Fauzan, NIM. 1880506220037. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci: Religiusitas, Pemahaman Keagamaan, Jiwa Sosial dan Karakter

Penelitian ini berlatar belakang perkembangan teknologi yang membawa dampak negatif pada berbagai lapisan masyarakat. Pendidikan menjadi salah satu sektor yang terkena dampaknya secara signifikan dan tidak dapat dihindari. Permasalahan dalam pendidikan menjadi semakin kompleks, termasuk sistem pendidikan yang terus berubah, penurunan kualitas peserta didik, dan industrialisasi pendidikan. Salah satu solusi yang dapat diambil adalah dengan mengandalkan guru yang memiliki tingkat religiusitas tinggi. Guru berperan sebagai figur sentral dalam keberhasilan pendidikan, khususnya dalam membimbing peserta didik. Religiusitas guru memiliki potensi untuk mengarahkan kesuksesan peserta didik baik dari segi lahiriah maupun batiniah, sehingga tidak hanya aspek kognitif yang tercapai, tetapi juga perkembangan jiwa sosial dan karakter peserta didik.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Seberapa baik religiusitas guru, pemahaman keagamaan, jiwa sosial dan karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek?. (2) Apakah ada pengaruh religiusitas guru terhadap pemahaman keagamaan peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek?. (3) Apakah ada pengaruh religiusitas guru terhadap jiwa sosial peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek?. (4) Apakah ada pengaruh religiusitas guru terhadap karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek?. (5) Apakah ada pengaruh religiusitas guru terhadap pemahaman keagamaan, jiwa sosial dan karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek?. (6) Bagaimana religiusitas guru dalam pemahaman keagamaan peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek?. (7) Bagaimana religiusitas guru dalam jiwa sosial peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek?. (8) Bagaimana religiusitas guru dalam karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Menguraikan kualitas religiusitas guru, pemahaman keagamaan, jiwa sosial dan karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek. (2) Mengidentifikasi pengaruh religiusitas guru terhadap pemahaman keagamaan peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek. (3) Mengidentifikasi pengaruh religiusitas guru terhadap jiwa sosial peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek. (4) Mengidentifikasi pengaruh religiusitas guru terhadap karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek. (5) Mengidentifikasi pengaruh religiusitas guru terhadap pemahaman keagamaan, jiwa sosial dan karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek. (6) Mendekripsikan religiusitas guru dalam meningkatkan pemahaman keagamaan peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek. (7) Mendekripsikan religiusitas

guru dalam meningkatkan jiwa sosial peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek. (8) Mendekripsikan religiusitas guru dalam meningkatkan karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek.

Metode penelitian yang dipakai adalah *Study Sequential Explanatory Mixed Method* merupakan metode campuran antara penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dilakukan secara berurutan antara penelitian kuantitatif lantas kualitatif. Penelitian kualitatif disini sebagai pendalaman, penguatan dan penjabaran dari hasil penelitian kuantitatif. Pada akhirnya terjadi interpretasi dari hasil penelitian kuantitatif serta kualitatif.

Hasil penelitian ini menguraikan bahwasannya: (1) Kualitas religiusitas guru di MAN se-Kabupaten Trenggalek termasuk pada kategori cukup baik dengan presentase 44%. Kualitas pemahaman peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek berada dalam kategori cukup baik memiliki presentase sebesar 42,4%. Kualitas jiwa sosial peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek tergolong dalam kategori baik dengan presentase 39,1%. Kualitas karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek termasuk kategori cukup baik dengan presentase sebesar 40,2%. (2) Terdapat pengaruh signifikan antara religiusitas guru terhadap pemahaman keagamaan peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek dengan nilai signifikansi 0,026. (3) Terdapat pengaruh signifikan antara religiusitas guru terhadap jiwa sosial peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek dengan nilai signifikansi 0,000. (4) Terdapat pengaruh signifikan antara religiusitas guru terhadap karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek dengan nilai signifikansi 0,000. (5) Terdapat pengaruh yang positif dan simultan antara religiusitas guru terhadap pemahaman keagamaan, jiwa sosial dan karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek dengan nilai signifikansi Pillai's Trace, Wilks' Lamda, Hotelling's Trace sebesar 0,000. Sedangkan nilai sig. Roy's Largest Root sebesar 0,021. (6) Religiusitas guru dalam pemahaman keagamaan peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek yaitu a) *Islamic dimension* meliputi peserta didik semakin mendalami keyakinan yang dianut, guru menjadi teladan dalam melaksanakan ibadah, memperkuat pemahaman agama guna diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. b) *Islamic religious conversion* seperti peserta didik memiliki semangat dan antusiasme dalam mempelajari dan mempraktikkan ajaran agama, menjadi inspirasi dan teladan pada pribadi peserta didik. c) *Islamic positive religious coping* seperti mengembangkan sikap positif dan optimis, meningkatkan keterampilan berfikir kritis dan kreatif. d) *Islamic religious struggle* seperti membantu menghadapi tantangan kehidupan, menghayati makna dan hikmah ibadah. e) *Islamic religious internalization-indentification* seperti memahami pentingnya hidup berpedoman pada ajaran islam, memperkuat identitas keagamaan yang dimiliki. f) *Islamic religious exclusivism* seperti membawa pemahaman yang lebih toleran serta membentuk dan memperkuat keimanan. (7) Religiusitas guru dalam jiwa sosial peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek yaitu a) *Islamic dimension* berupa menumbuhkan perilaku jujur dan adil dalam berinteraksi, membangun rasa persatuan dan kebersamaan, menumbuhkan rasa bakti kepada orang yang lebih tua, menyambung silaturahmi serta memperkuat hubungan sosial. b) *Islamic religious conversion* seperti menginspirasi untuk lebih peduli kepada orang lain, membangun hubungan yang erat dan saling percaya. c) *Islamic positive*

religious coping seperti mengarahkan untuk bersyukur, membentuk sikap tidak mudah putus asa dan selalu mencari hikmah kehidupan. d) *Islamic religious struggle* seperti menanamkan ketahanan dan ketekunan yang kuat, memiliki sikap terbuka dan rendah hati. e) *Islamic religious internalization-indentification* seperti menumbuhkan rasa dermawan, menungkatkan rasa solidaritas. f) *Islamic religious exclusivism* seperti memiliki sikap terbuka dalam berbagai hal, meningkatkan lingkungan yang harmonis. (8) Religiusitas guru dalam karakter peserta didik di MAN se-Kabupaten Trenggalek yaitu a) *Islamic dimension* seperti menumbuhkan kedisiplinan di madrasah, menumbuhkan kebiasaan berkata baik, membentuk karakter yang jujur dan bertanggung jawab. b) *Islamic religious conversion* seperti menguatkan kerja keras, peningkatan rasa percaya diri. c) *Islamic positive religious coping* seperti Mengatasi kecemasan yang dirasakan, penguatan sikap sabar. d) *Islamic religious struggle* seperti menumbuhkan keberanian peserta didik, meningkatkan kemampuan mengontrol diri. e) *Islamic religious internalization-indentification* seperti meningkatkan kerjasama, menemukan makna dan tujuan hidup. f) *Islamic religious exclusivism* seperti memperkuat identitas keagamaan serta mengolah waktu yang baik.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Teachers' Religiosity on Religious Understanding, Social Soul and Character of Students (Study Sequential Explanatory Mixed Method in MAN in Trenggalek Regency)" was written by Miftakhul Wahid Fauzan, NIM. 1880506220037. Master of Islamic Religious Education Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd and Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Religiosity, Religious Understanding, Social Spirit and Character

This research is motivated by technological developments that have a negative impact on various levels of society. Education is one of the sectors that is significantly affected and cannot be avoided. Problems in education are becoming increasingly complex, including the ever-changing education system, the decline in the quality of students, and the industrialization of education. One solution that can be taken is to rely on teachers who have a high level of religiosity. Teachers play a central role in the success of education, especially in guiding students. Teachers' religiosity has the potential to direct the success of students both externally and inwardly, so that not only the cognitive aspect is achieved, but also the development of the social psyche and character of students.

The formulation of this research problem is: (1) How good is the teacher's religiosity, religious understanding, social spirit and character of students in MAN throughout Trenggalek Regency?. (2) Is there any influence of teacher religiosity on the religious understanding of students in MAN throughout Trenggalek Regency? (3) Is there any influence of teacher religiosity on the social psyche of students in MAN throughout Trenggalek Regency? (4) Is there any influence of teacher religiosity on the character of students in MAN throughout Trenggalek Regency? (5) Is there any influence of teacher religiosity on religious understanding, social spirit and character of students in MAN throughout Trenggalek Regency? (6) How is the religiosity of teachers in the religious understanding of students in MAN throughout Trenggalek Regency? (7) How is the religiosity of teachers in the social spirit of students in MAN throughout Trenggalek Regency? (8) How is the religiosity of teachers in the character of students in MAN throughout Trenggalek Regency?

The objectives of this study are: (1) To describe the quality of teachers' religiosity, religious understanding, social spirit and character of students in MAN throughout Trenggalek Regency. (2) Identify the influence of teachers' religiosity on the religious understanding of students in MAN throughout Trenggalek Regency. (3) Identifying the influence of teachers' religiosity on the social spirit of students in MAN throughout Trenggalek Regency. (4) Identify the influence of teachers' religiosity on the character of students in MAN throughout Trenggalek Regency. (5) Identify the influence of teachers' religiosity on religious understanding, social spirit and character of students in MAN throughout Trenggalek Regency. (6) Deciphering teachers' religiosity in improving students'

religious understanding in MAN throughout Trenggalek Regency. (7) Deciphering the religiosity of teachers in improving the social spirit of students in MAN throughout Trenggalek Regency. (8) Deciphering the religiosity of teachers in improving the character of students in MAN throughout Trenggalek Regency

The research method used is the Sequential Explanatory Mixed Method Study which is a mixed method between quantitative and qualitative research. This research was carried out sequentially between quantitative and qualitative research. Qualitative research here is a deepening, strengthening and elaboration of the results of quantitative research. In the end, there is an interpretation of the results of quantitative and qualitative research.

The results of this study outline that: (1) The quality of teacher religiosity in MAN throughout Trenggalek Regency is included in the category of quite good with a percentage of 44%. The quality of student understanding in MAN throughout Trenggalek Regency is in the category of quite good, with a percentage of 42.4%. The quality of the social spirit of students in MAN throughout Trenggalek Regency is classified as good with a percentage of 39.1%. The quality of the character of students in MAN throughout Trenggalek Regency is in the category of quite good with a percentage of 40.2%. (2) There was a significant influence between teachers' religiosity on students' religious understanding in MAN in Trenggalek Regency with a significance value of 0.026. (3) There was a significant influence between teachers' religiosity on the social spirit of students in MAN in Trenggalek Regency with a significance value of 0.000. (4) There is a significant influence between teacher religiosity on the character of students in MAN throughout Trenggalek Regency with a significance value of 0.000. (5) There is a positive and simultaneous influence between teacher religiosity on religious understanding, social spirit and character of students in MAN throughout Trenggalek Regency with a significance value of Pillae Traice, Wilks' Lamda, Hotelling's Trace of 0.000. While the value of sig. Roy's Largest Root of 0.021. (6) Teacher religiosity in religious understanding of students in MAN throughout Trenggalek Regency, namely a) Islamic dimension includes students deepening their beliefs, teachers become role models in carrying out worship, strengthening religious understanding to be applied in daily life. b) Islamic religious conversion as students have enthusiasm and enthusiasm in learning and practicing religious teachings, becoming an inspiration and example in the person of students. c) Islamic positive religious coping such as developing positive and optimistic attitudes, improving critical and creative thinking skills. d) Islamic religious struggle such as helping to face life's challenges, living the meaning and wisdom of worship. e) Islamic religious internalization-indentification such as understanding the importance of living guided by Islamic teachings, strengthening one's religious identity. f) Islamic religious exclusivism such as bringing a more tolerant understanding and forming and strengthening faith. (7) Teachers' religiosity in the social soul of students in MAN throughout Trenggalek Regency, namely a) Islamic dimension in the form of fostering honest and fair behavior in interacting, building a sense of unity and togetherness, fostering a sense of devotion to elders, connecting friendships and strengthening social relationships. b) Islamic religious conversion such as inspiring to care more about others, build close relationships and trust each other. c) Islamic positive religious

coping such as directing to be grateful, forming an attitude that is not easy to break up and always looking for the wisdom of life. d) Islamic religious struggle such as instilling strong resilience and perseverance, having an open and humble attitude. e) Islamic religious internalization-indentification such as fostering a sense of generosity, strengthening a sense of solidarity. f) Islamic religious exclusivism is like having an open attitude in various matters, improving a harmonious environment. (8) The religiosity of teachers in the character of students in MAN throughout Trenggalek Regency is a) Islamic dimension such as fostering discipline in madrasas, fostering the habit of saying kind, forming an honest and responsible character. b) Islamic religious conversion such as strengthening hard work, increasing self-confidence. c) Islamic positive religious coping such as overcoming anxiety felt, strengthening patience. d) Islamic religious struggle such as fostering students' courage, increasing self-control skills. e) Islamic religious internalization-indentification such as increasing cooperation, finding meaning and purpose in life. f) Islamic religious exclusivism such as strengthening religious identity and cultivating good time.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير تدين المعلمين على الفهم الديني والروح الاجتماعية وشخصية الطلاب (دراسة الطريقة التفسيرية المختلطة المتسلسلة في مدرسة الدولة عليا في كل ترينجاليك ريجنسي)" كتبها مفتاح وحيد فوزان ، رقم هوية الطالب ١٨٨٠٥٠٦٢٢٠٠٣٧. برنامج دراسة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغونغ الإسلامية الحكومية ، تحت إشراف الأستاذ الدكتور بريم مسروكان موتوهار ، دكتوراه في الطب والدكتور أجوس بورويدودو ، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: التدين والتفاهم الديني والنفس الاجتماعية والشخصية

هذا البحث مدفوع بالتطورات التكنولوجية التي لها تأثير سلبي على مختلف مستويات المجتمع. التعليم هو أحد القطاعات التي تتأثر بشكل كبير ولا يمكن تجنبها. أصبحت مشاكل التعليم معقدة بشكل متزايد ، بما في ذلك نظام التعليم المتغير باستمرار ، وانخفاض جودة الطلاب ، وتصنيع التعليم. أحد الحلول التي يمكن اتخاذها هو الاعتماد على المعلمين الذين لديهم مستوى عال من التدين. يلعب المعلمون دورا مركزيا في نجاح التعليم ، وخاصة في توجيه الطلاب. إن تدين المعلمين لديه القدرة على توجيه نجاح الطلاب خارجيا وداخليا ، بحيث لا يتحقق الجانب المعرفي فحسب ، بل أيضا تطوير النفس الاجتماعية وشخصية الطلاب.

صياغة مشكلة البحث هذه هي: (١) ما مدى جودة تدين المعلم وفهمه الديني وروحه الاجتماعية وشخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ؟. (٢) هل هناك أي تأثير لتدين المعلم على الفهم الديني للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ؟ (٣) هل هناك أي تأثير لتدين المعلم على النفس الاجتماعية للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ؟ (٤) هل هناك أي تأثير لتدين المعلم على شخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ؟ (٥) هل هناك أي تأثير لتدين المعلم على الفهم الديني والروح الاجتماعية وشخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ؟ (٦) كيف هو تدين المعلمين في الفهم الديني للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ؟ (٧) كيف هو تدين المعلمين في الروح الاجتماعية للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ؟ (٨) كيف هو تدين المعلمين في شخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ؟

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف نوعية تدين المعلمين وفهمهم الديني وروحهم الاجتماعية وشخصيتهم في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي. (٢) تحديد تأثير تدين المعلمين على الفهم الديني للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي. (٣) تحديد تأثير تدين المعلمين على الروح الاجتماعية للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي. (٤) التعرف على تأثير تدين المعلمين على

شخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي. (٥) تحديد تأثير تدين المعلمين على الفهم الديني والروح الاجتماعية وشخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي. (٦) فك رموز تدين المعلمين في تحسين فهم الطلاب الديني في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي. (٧) فك رموز تدين المعلمين في تحسين الروح الاجتماعية للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي. (٨) فك رموز تدين المعلمين في تحسين شخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة الدراسة التفسيرية المختلطة المتسلسلة وهي طريقة مختلطة بين البحث الكمي والنوعي. تم إجراء هذا البحث بالتتابع بين البحث الكمي والنوعي. البحث النوعي هنا كتعميق وتعزيز وتوضيح نتائج البحوث الكمية. في النهاية ، هناك تفسير لنتائج البحث الكمي والنوعي

توضح نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) تم تضمين جودة تدين المعلم في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي في فئة جيدة جدا بنسبة ٤٤٪. جودة فهم الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي هي في فئة جيدة جدا ، بنسبة ٤٢,٤٪. تم تصنيف جودة الروح الاجتماعية للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي على أنها جيدة بنسبة ٣٩,١٪. جودة شخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي هي في فئة جيدة جدا بنسبة ٤٠,٢٪. (٢) كان هناك تأثير معنوي بين تدين المعلمين على الفهم الديني للطلاب في مدرسة الدولة عليا في ترينجاليك ريجنسي بقيمة دلالة ٠,٠٢٦. (٣) كان هناك تأثير كبير بين تدين المعلمين على الروح الاجتماعية للطلاب في مدرسة الدولة عليا في ترينجاليك ريجنسي بقيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠. (٤) كان هناك تأثير كبير بين تدين المعلمين على شخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في ترينجاليك ريجنسي بقيمة دلالة ٠,٠٠٠. (٥) كان هناك تأثير إيجابي ومتزامن بين تدين المعلمين على الفهم الديني والروح الاجتماعية وشخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي مع قيمة أهمية بيلاي ترايس و ويلكس لامدا و هوتيلينج تريس البالغة ٠,٠٠٠. في حين أن قيمة سيح. أكبر جذر لروي هو ٠,٠٢١. (٦) تدين المعلمين في الفهم الديني للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ، أي أ) يشمل البعد الإسلامي الطلاب الذين يعمقون معتقداتهم ، ويصبح المعلمون قدوة في تنفيذ العبادة ، وتعزيز التفاهم الديني ل يتم تطبيقه في الحياة اليومية. ب) التحول الديني الإسلامي مثل الطلاب لديهم الحماس والحماس في دراسة وممارسة التعاليم الدينية ، ليصبحوا مصدر إلهام ونموذج يحتذى به للطلاب. ج) التكيف الديني الإيجابي الإسلامي مثل تطوير موقف إيجابي ومتفائل ، وتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي. د) النضال الديني الإسلامي مثل المساعدة في مواجهة تحديات الحياة ، وعيش معنى وحكمة العبادة. هـ) تحديد الهوية الدينية الإسلامية مثل فهم أهمية العيش مسترشدا بالتعاليم الإسلامية ، وتعزيز الهوية الدينية للفرد. و) التفرد الديني الإسلامي مثل جلب فهم أكثر تسامحا وتشكيل وتقوية الإيمان. (٧) تدين المعلم بالروح الاجتماعية للطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ، أي أ) البعد الإسلامي في شكل تعزيز السلوك الصادق والعاقل في التفاعل ، وبناء الشعور بالوحدة والعمل الجماعي ، وتعزيز الشعور بتقوى الأبناء لكبار السن ، وربط العلاقات وتقوية العلاقات

الاجتماعية. ج) التأقلم الديني الإيجابي الإسلامي مثل التوجيه إلى الامتنان ، وتشكيل موقف ليس من السهل كسره والبحث دائما عن حكمة الحياة. د) النضال الديني الإسلامي مثل غرس الصمود والمثابرة القوية ، والانفتاح والتواضع. هـ) استيعاب الدين الإسلامي مثل تعزيز الشعور بالكرم ، وتعزيز الشعور بالتضامن. و) التفرد الديني الإسلامي يشبه وجود موقف منفتح في مختلف الأمور ، وتحسين بيئة متناغمة. (٨) تدين المعلم في شخصية الطلاب في مدرسة الدولة عليا في جميع أنحاء ترينجاليك ريجنسي ، أي أ) البعد الإسلامي مثل تعزيز الانضباط في المدارس ، وتنمية عادات الكلام الجيدة ، وتشكيل شخصيات صادقة ومسؤولة. ب) التحول الديني الإسلامي مثل تعزيز العمل الجاد وزيادة الثقة بالنفس. ج) التأقلم الديني الإيجابي الإسلامي مثل التغلب على القلق المتصور ، وتقوية الصبر. د) النضال الديني الإسلامي مثل تعزيز شجاعة الطلاب وتحسين مهارات ضبط النفس. هـ) تحديد الهوية الدينية الإسلامية مثل زيادة التعاون وإيجاد المعنى والهدف في الحياة. و) التفرد الديني الإسلامي مثل تعزيز الهوية الدينية واستغلال الأوقات الجيدة.