

## ABSTRAK

Novita Alfiatus Zahro',2024.*Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran PAI Di SMKN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2023-2024*.skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Dosen Pembimbing, Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka Belajar, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

SMKN 2 Tulungagung merupakan lembaga pendidikan menengah kejuruan dan sebenarnya milik negara. Di SMKN 2 Tulungagung, sebanyak siswa telah memanfaatkan kurikulum merdeka belajar sejak tahun ajaran 2022/2023. Oleh karena itu, mengikuti anjuran pemerintah dan beradaptasi dengan dinamika pendidikan, SMKN 2 Tulungagung menerapkan kurikulum merdeka belajar. Saat menerapkan kurikulum ini, keberagaman siswa menjadi tantangan bagi guru seperti SMKN 2 Tulungagung, terutama di organisasi kelas yang seringkali pasif. Hal ini menjadi permasalahan bagi guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajarannya. PAI termasuk mata pelajaran yang sering diabaikan oleh para siswa karena siswa merasa bahwa mata pelajaran PAI bukan mata pelajaran yang menurut mereka bisa membawa pada baik tidak nya kelulusan. Sehingga para siswa hany fokus pada mata pelajaran produktif saja yang berfokus pada mata pelajaran teknik dan manajemen.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan perencanaan kurikulum merdeka belajar, (2) mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka belajar, dan (3) mendeskripsikan evaluasi diri kurikulum dalam kursus pelatihan guru. Ini adalah studi kasus.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik interaktif dari Miles dan Huberman digunakan untuk analisis data. Hal ini meliputi kompresi data (data compression), penyajian data (data presenter), dan penarikan kesimpulan (conclusion drawing).

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) implementasi Kurikulum merdeka belajar telah mengarah pada terciptanya CP,TP dan ATP serta perencanaan isi pembelajaran dan penilaian. (2) Implementasi : Pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh guru dengan diferensiasi pembelajaran. (3)Penilaian: Penilaian yang dilakukan guru menggunakan penilaian diagnostik, formatif, dan sumatif.

## **ABSTRAC**

Novita Alfiatus Zahro', 2024. *Implementation of the Independent Learning Curriculum in PAI Learning at SMKN 2 Tulungagung Academic Year 2023-2024*. Islamic Religious Education Study Program thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Supervisor, Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd

**Keywords:** Independent Learning Curriculum, Islamic Religious Education Learning.

SMKN 2 Tulungagung is a vocational secondary education institution and is actually owned by the state. At SMKN 2 Tulungagung, as many students have utilized the independent learning curriculum since the 2022/2023 academic year. Therefore, following government recommendations and adapting to the dynamics of education, SMKN 2 Tulungagung implements an independent learning curriculum. When implementing this curriculum, student diversity becomes a challenge for teachers like SMKN 2 Tulungagung, especially in class organizations which are often passive. This is a problem for teachers to be more creative and innovative in their learning activities.

The objectives of this research are (1) to explain the planning of the independent learning curriculum, (2) to explain the implementation of the independent learning curriculum, and (3) to describe curriculum self-evaluation in teacher training courses. This is a case study.

This research approach uses a qualitative approach. Data collection techniques include observation, interviews and documentation. Meanwhile, interactive techniques from Miles and Huberman were used for data analysis. This includes data compression, data presentation (data presenter), and conclusion drawing.

From the research results it can be concluded that (1) the implementation of the independent learning curriculum has led to the creation of ATP as well as planning learning content and assessment. (2) Implementation: Implementation of learning is carried out by teachers with learning differentiation. (3) Assessment: Assessment carried out by teachers uses diagnostic, formative and summative.

## ملخص

نوفيتا ألفية الزهراء، ٢٠٢٤. تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المهنية الحكومية الثانية تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البحث العلمي قسم التربية الإسلامية. كلية التربية وعلوم التربية. المشرفة د. لولوك عطيرة زهرة، الحاج الماجستير **الكلمات الرئيسية:** منهج التعلم المستقل، تعليم التربية الإسلامية .

المدرسة المهنية الحكومية الثانية تولونج أجونج هي مؤسسة للتعليم المهني وهي مملوكة للدولة. استخدم العديد من الطلاب في المدرسة المهنية الحكومية الثانية تولونج أجونج منهج التعلم المستقل منذ العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. ولذلك، في أعقاب توصيات الحكومة والتكيف مع ديناميكيات التعليم، تطبق المدرسة المهنية الحكومية الثانية تولونج أجونج منهجًا تعليميًا مستقلًا. عند تنفيذ هذا المنهج، يصبح تنوع الطلاب تحديًا للمعلمين مثل المدرسة المهنية الحكومية الثانية تولونج أجونج، خاصة في المنظمات الصفية الغالبة تكون سلبية. وهذه مشكلة بالنسبة للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في أنشطة التعليم.

أهداف هذا البحث هي (١) شرح تخطيط منهج التعلم المستقل، (٢) شرح تنفيذ منهج التعلم المستقل، و (٣) وصف التقييم الذاتي للمناهج في دورات تدريب المعلمين. هذه دراسة حالة . استخدم هذا النهج البحثي نهجًا نوعيًا. وتقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، تم استخدام التقنيات التفاعلية من ميلس وهيرمين لتحليل البيانات. يتضمن ذلك ضغط البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات .

من نتائج البحث يمكن استنتاج أن (١) تنفيذ منهج التعلم المستقل أدى إلى إنشاء طريقة أهداف التعليم بالإضافة إلى تخطيط محتوى التعلم وتقييمه. (٢) التنفيذ: يتم تنفيذ التعليم من قبل المعلمين ذوي التمايز التعليمي. (٣) التقييم: استخدم التقييم الذي يجريه المعلمون التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية.