

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pendekatan SAVI efektif dalam pembelajaran konsep bangun datar dilihat dari hasil belajar pada siswa kelas VII di MTs Assyafi'iyah, yang ditunjukkan dari hasil uji *t-test* yang dibandingkan dengan pendekatan konvensional, jadi H_a diterima H_0 ditolak. Dan nilai rata-rata hasil belajar SAVI > nilai rata-rata hasil belajar konvensional, maka pendekatan SAVI lebih efektif dari pada konvensional.
2. Pendekatan CTL efektif dalam pembelajaran konsep bangun datar dilihat dari hasil belajar pada siswa kelas VII di MTs Assyafi'iyah, jadi H_a diterima H_0 ditolak, karena nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas CTL > rata-rata hasil belajar pendekatan konvensional. Sehingga pendekatan CTL adalah yang lebih efektif dari konvensional.
3. Pendekatan SAVI lebih efektif dari pendekatan CTL dalam menjelaskan konsep bangun datar dilihat dari hasil belajar pada siswa kelas VII di MTs Assyafi'iyah, maka H_0 dan H_a diterima,

sehingga Pendekatan SAVI lebih efektif dibandingkan dengan pendekatan CTL.

B. Saran

Demi keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, dalam penelitian ini peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Adanya model pembelajaran SAVI dan CTL yang telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang sesuai dengan KKM matematika, diharapkan kepada Kepala Sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Bagi Guru

Demi tercapainya proses belajar mengajar yang efektif, hendaknya guru memiliki banyak pilihan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran serta memanfaatkan fasilitas yang ada sehingga guru dapat memilih mana-mana pembelajaran yang tepat dan efektif sesuai kebutuhan dan tidak terpaku pada satu metode pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Lebih kreatif dan mandiri dalam proses pembelajaran serta tidak mudah puas dengan penjelasan guru. Dirumah atau pun disekolah siswa harus lebih giat belajar untuk membuat soal dan pemecahannya agar siswa benar-benar memahami suatu materi tersebut.

4. Bagi Peneliti yang akan datang

Untuk menambah wawasan berpikir dan pengetahuan serta pengalaman dalam penelitian di lapangan maka peneliti diharapkan untuk selanjutnya lebih matang lagi dalam merencanakan dan mempersiapkan supaya dalam penelitian tidak ada suatu halangan apapun dan terlaksana dengan lancar sehingga mendapatkan hasil sesuai dengan yang diinginkan.

Demikian saran-saran yang dapat dikemukakan oleh penulis dan skripsi ini mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan.