

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Monopoli Pada Pembelajaran Tematik Untuk Siswa Kelas III di SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Marwa Ahmadi, NIM. 126205203246, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

### **Kata Kunci: Pengembangan, Media Monopoli, Tematik**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kreativitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran tematik, sehingga menyebabkan peserta didik cepat bosan dan jenuh saat proses pembelajaran berlangsung. Maka dari itu perlu dikembangkan media pembelajaran yang menarik agar peserta didik lebih bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung. Media monopoli merupakan media yang diterapkan pada pembelajaran di kelas III B SDI Bayyanul Azhar.

Fokus dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana desain media monopoli pada pembelajaran tematik di kelas III di SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol? (2) Bagaimana kelayakan media monopoli pada pembelajaran tematik di kelas III di SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol? (3) Bagaimana tingkat efektivitas media monopoli pada pembelajaran tematik di kelas III di SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol?. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui desain media monopoli pada pembelajaran tematik di kelas III di SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol. (2) Untuk mengetahui kelayakan media monopoli pada pembelajaran tematik di kelas III di SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol. (3) Untuk mengetahui tingkat efektivitas media monopoli pada pembelajaran tematik di kelas III di SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *research and development (RnD)*, dengan model pengembangan ADDIE. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Quasy Eksperimental* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu seluruh peserta didik SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol, sedangkan sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas III A sebagai kelas kontrol dan kelas III B sebagai kelas eksperimen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pengembangan media monopoli pada pembelajaran tematik kelas III SDI Bayyanul Azhar terdiri dari 5 tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. (2) Kelayakan media monopoli pada pembelajaran tematik kelas III diketahui setelah melakukan uji validasi yaitu validasi ahli media sebesar 93% menyatakan sangat valid, validasi ahli materi 91% menyatakan sangat valid, validasi ahli pembelajaran 94% menyatakan sangat valid. (3) Hasil efektivitas produk dilihat dari respon peserta didik memperoleh sebesar 88,5 %. Sedangkan perbandingan rata-rata perhitungan menggunakan uji *independent sampel t test* melalui SPSS 16 diperoleh bahwa  $0,000 < 0,05$ , maka berdasarkan hipotesis pengambilan keputusan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa media monopoli mampu dan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar pada pelajaran tematik kelas III.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Development of Monopoly Media in Thematic Learning for Class III Students at SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol Tulungagung" was written by Marwa Ahmadi, NIM. 126205203246, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Keywords: Development, Monopoly Media, Thematic**

The lack of teacher creativity in developing thematic learning media causes students to quickly become bored and fed up during the learning process. Therefore, it is necessary to develop interesting learning media so that students are more enthusiastic when the learning process takes place. Monopoly media is media that is applied to learning in class III B SDI Bayyanul Azhar.

The focus of this research is (1) How is monopoly media designed for thematic learning in class III at SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol? (2) What is the feasibility of monopoly media in thematic learning in class III at SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol? (3) What is the level of effectiveness of monopoly media in thematic learning in class III at SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol? The aims of this research are (1) To determine the design of monopoly media in thematic learning in class III at SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol. (2) To determine the feasibility of monopoly media in thematic learning in class III at SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol. (3) To determine the level of effectiveness of monopoly media in thematic learning in class III at SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol.

The method used in this research is research and development (RnD), with the ADDIE development model. The type of research used in this research is Quasy Experimental with a nonequivalent control group research design. The population used in this research was all SDI Bayyanul Azhar Sumbergempol students, while the research sample consisted of two classes, namely class III A as the control class and class III B as the experimental class.

The results of this research show that: (1) The development of monopoly media in class III thematic learning at SDI Bayyanul Azhar consists of 5 stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. (2) The feasibility of monopoly media in class III thematic learning was determined after carrying out a validation test, namely media expert validation of 93% stating it was very valid, material expert validation 91% stating it was very valid, learning expert validation 94% stating it was very valid. (3) The results of product effectiveness seen from student responses were 88.5%. Meanwhile, the comparison of the average calculations using the independent sample t test via SPSS 16 shows that  $0.000 < 0.05$ , so based on the decision making hypothesis  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. It can be concluded that monopoly media is capable and influential in improving learning outcomes in class III thematic lessons.

## ملخص

الأطروحة بعنوان "تطوير الوسائط الإحتكارية على التعلم الموضوعي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول تولونجانونج" بقلم مروة أحمد، ورقم تعريف الطلاب ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢٤٦، قسم تعليم معلمي المدارس الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونجانونج. مشرفة الدكتوراه نيتا أجوستين نور ليل أكا أرفينا، ماجستير التربية الإسلامية.

### الكلمات المفتاحية: التطوير، الوسائط الإعلانية الإحتكارية، الموضوعي

الدافع هذا البحث هو قلة إبداع المعلم في تطوير وسائط التعلم الموضوعية، يؤدي إلى سئم الطلاب والتشبعهم بالسرعة في تعليمهم. لذلك، لا بد أن تطوير وسائط تعليمية مسترعي حتى يكون الطلاب أكثر حماساً عند إجراء التعلم. الوسائط الإحتكارية هي من وسائط التي تجري في الصف الثالث ب المدرسة الإبتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول تولونجانونج.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف يتم تصميم الوسائط الإحتكارية في التعلم الموضوعي للصف الثالث الإبتدائي المدرسة الإبتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول تولونجانونج؟ (٢) كيف تكون جدوى الوسائط الإحتكارية في التعلم الموضوعي للصف الثالث الإبتدائي المدرسة الإبتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول تولونجانونج؟ (٣) كيف هي فعالية الوسائط الإحتكارية في التعلم الموضوعي المدرسة الإبتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول تولونجانونج؟. كان الهدف من هذه البحث هو (١) ليعرف تخطيط الوسائط الإحتكارية في التعلم الموضوعي الصف الثالث الإبتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول تولونجانونج. (٢) ليعرف جدير الوسائط الإحتكارية في التعلم الموضوعي الصف الثالث الإبتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول تولونجانونج. (٣) و ليعرف مستوى الفعالية على وسائط الإحتكارية في التعلم الموضوعي الصف الثالث الإبتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول تولونجانونج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير بنموذج التطوير (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم)، ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه تجرية مع تخطيط البحث تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ، كان ألسكاني المجتمع المستخدم في هذه الدراسة جميع الطلاب المدرسة الإبتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول تولونجانونج، بينما كانت عينة البحث من فصلين هما فصل الثالث أ رقابة، وفصل الثالث ب تجرية. جمع البيانات المتعلقة بتطوير وسائل الإعلام في شكل استبيانات التحقق من صحة استبيانات خبراء المواد، وخبراء الإعلام والتعلم، واستبيانات استجابة الطلاب.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) تطور الوسائط الإحتكارية في التعلم الموضوعي للصف الثالث الإبتدائي المدرسة الإبتدائي الإسلامي بيان الأزهار سومبير جمفول من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. (٢) عُرفت جدوى الوسائط الإحتكارية في التعلم الموضوعي للصف الثالث الإبتدائي بعد إجراء اختبارات الصلاحية وهي: صلاحية الخبراء (٩٣٪) تفيد بصلاحيته جداً، صلاحية خبراء المواد (٩١٪) تفيد بصلاحيته جداً، صلاحية خبراء التعلم (٩٤٪) تفيد بصلاحيته جداً. (٣) نتائج الفعالية التي تظهر من استجابات الطلاب حصلت على ٨٨،٥٪. بينما أظهرت مقارنة حساب المتوسط باستخدام اختبار سيمبل المستقل من خلال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٦ أن  $0,000 < 0,005$ ، وبناءً على فرضية اتخاذ القرار  $H_0$  مرفوضة و  $H_1$  مقبولة. يمكن استنتاج أن الوسائط الإحتكارية قادرة ولها تأثير على تحسين نواتج التعلم في الدروس الموضوعية للصف الثالث الإبتدائي