

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan *Student Centered Learning* (SCL) pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMPN 3 Kedungwaru” ini ditulis oleh Anggita Eka Putri, NIM 126201202074, pembimbing Prof. Dr. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Implementasi, Pendekatan Student Centered Learning, Percaya Diri*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kurangnya kepercayaan diri siswa yang menyebabkan kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, malu bertanya, sulit mengungkapkan pendapat. Sebelumnya guru menggunakan pendekatan *teacher centered learning* dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Sehingga sebagian besar siswa kurang percaya diri dalam berkontribusi selama pembelajaran. Dalam hal ini peneliti menerapkan pendekatan *Student Centered Learning* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di SMPN 3 Kedungwaru.

Tujuan adanya penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan proses implementasi pendekatan *student centered learning* pada pelajaran pendidikan agama islam. (2) Mendeskripsikan relevansi implementasi pendekatan *student centered learning* pada pelajaran pendidikan agama islam dengan peningkatan kepercayaan diri siswa. (3) Mendeskripsikan evaluasi implementasi pendekatan *student centered learning* pada pelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitiannya di SMPN 3 Kedungwaru, karena sesuai dengan topik yang diteliti. Sumber datanya berasal dari guru Pendidikan Agama Islam, Waka kurikulum, dan siswa kelas VII A. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan uji kredibilitas dengan menggunakan triangulasi, perpanjangan pengamatan, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini adalah, (1) Proses implementasi pendekatan *student centered learning* pada pelajaran pendidikan agama islam dilakukan mulai perencanaan dengan menyusun modul ajar baru pelaksanaannya dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan *student centered learning*. (2) Relevansi implementasi pendekatan *student centered learning* pada pelajaran pendidikan agama islam dengan peningkatan kepercayaan diri siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan *student centered learning* diantaranya model *small group discussion, self directed learning, dan cooperative learning*. (3) Evaluasi implementasi pendekatan *student centered learning* pada pelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dilakukan dengan tes maupun non tes, memaksimalkan fasilitas yang ada serta lebih memahami karakter siswa sehingga lebih mudah mengaplikasikan suatu program.

ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of the Student Centered Learning (SCL) Approach in Islamic Religious Education Lessons in Increasing the Self-Confidence of Students at SMPN 3 Kedungwaru" was written by Anggita Eka Putri, NIM 126201202074, supervisor Prof. Dr. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.

Keywords: *Implementation, Student Centered Learning Approach, Confidence*

This research is motivated by the phenomenon of students' lack of self-confidence which causes students to be less active in learning activities, embarrassed to ask questions, and difficult to express opinions. Previously, teachers used a teacher centered learning approach in learning Islamic religious education. So most students lack confidence in contributing during learning. In this case the researcher applied a Student Centered Learning approach to increase students' self-confidence at SMPN 3 Kedungwaru.

The purpose of this research is (1) To describe the process of implementing the student centered learning approach in Islamic religious education lessons. (2) Describe the relevance of implementing the student centered learning approach in Islamic religious education lessons with increasing student self-confidence. (3) Describe the evaluation of the implementation of the student centered learning approach in Islamic religious education lessons in increasing students' self-confidence.

This research uses a qualitative approach. The research location is at SMPN 3 Kedungwaru, because it is appropriate to the topic being researched. The data sources come from Islamic Religious Education teachers, Head of Curriculum, and class VII A students. Data collection techniques use interview, observation and documentation techniques. Data analysis starts from reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Checking the validity of the data carried out a credibility test using triangulation, extended observations, and persistence of observations.

The results of this research are, (1) The process of implementing the student centered learning approach in Islamic religious education lessons is carried out starting from planning by compiling new teaching modules. The implementation is carried out by applying a learning model that is in accordance with the student centered learning approach. (2) The relevance of implementing the student centered learning approach in Islamic religious education lessons by increasing students' self-confidence is by implementing learning models that are in accordance with the student centered learning approach, including small group discussion models, self-directed learning, and cooperative learning. (3) Evaluation of the implementation of the student centered learning approach in Islamic religious education lessons in increasing students' self-confidence is carried out using tests and non-tests, maximizing existing facilities and understanding students' character better so that it is easier to apply a program.

ملخص

الأطروحة بعنوان "تنفيذ منهج التعلم المتمركز حول الطالب في دروس التربية الدينية الإسلامية في زيادة الثقة بالنفس لدى طلاب مدرسة كيدونجوارو ٣ المتوسطة" كتبها أنجيتا إيكابوتري، رقم تسجيل الطالب ١٢٠٢٠٧٤، المشرف البروفيسور. دكتور. نور خالص، بكالوريوس في الدين، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، منهج التعلم المتمركز حول الطالب، الثقة

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة عدم الثقة بالنفس لدى الطلاب والتي تجعل الطلاب أقل نشاطا في أنشطة التعلم، ويشعرون بالخرج من طرح الأسئلة، ويصعب عليهم التعبير عن آرائهم. في السابق، استخدم المعلمون منهج التعلم المتمركز حول المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية. لذلك يفتقر معظم الطلاب إلى الثقة في المساهمة أثناء التعلم. في هذه الحالة، طبق الباحث منهج التعلم المرتكز على الطالب لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في مدرسة كيدونجوارو ٣ المتوسطة.

الغرض من هذا البحث هو (١) وصف عملية تطبيق منهج التعلم المتمركز حول الطالب في دروس التربية الدينية الإسلامية. (٢) وصف أهمية تطبيق منهج التعلم المتمركز حول الطالب في دروس التربية الدينية الإسلامية مع زيادة ثقة الطالب بنفسه. (٣) وصف تقييم تطبيق منهج التعلم المتمركز حول الطالب في دروس التربية الدينية الإسلامية في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

يستخدم هذا البحث نمجا نوعيا. مكان البحث هو مدرسة كيدونجوارو ٣ المتوسطة ، لأنه يناسب الموضوع محل البحث. مصادر البيانات تأتي من معلمي التربية الدينية الإسلامية، ورئيس المناهج، وطلاب الصف السابع (أ) تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقديم البيانات وتقليل البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات بإجراء اختبار المصدقية باستخدام التثليث، والملاحظات الموسعة، واستمرار الملاحظات.

نتائج هذا البحث هي: (١) يتم تنفيذ عملية تطبيق منهج التعلم المتمركز حول الطالب في دروس التربية الدينية الإسلامية بدءًا من التخطيط من خلال تجميع وحدات تعليمية جديدة ويتم التنفيذ من خلال تطبيق نموذج التعلم المتوافق مع نهج التعلم المتمركز حول الطالب. (٢) أهمية تطبيق منهج التعلم المتمركز حول الطالب في دروس التربية الدينية الإسلامية من خلال زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم هي من خلال تنفيذ نماذج التعلم التي تتوافق مع منهج التعلم المتمركز حول الطالب، بما في ذلك نماذج المناقشة في مجموعات صغيرة، والتعلم الموجه ذاتيًا ، والتعلم التعاوني. (٣) يتم تقييم تنفيذ منهج التعلم المتمركز حول الطالب في دروس التربية الدينية الإسلامية في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم باستخدام الاختبارات وغير الاختبارات، وتعظيم المرافق الحالية وفهم شخصية الطلاب بشكل أفضل بحيث يكون من الأسهل التعلم. تطبيق برنامج.