

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Tradisi Pembacaan Asmaul Husna Pra Kegiatan Pembelajaran (Studi Living Qur’an di MTs Tarbiyatul Wathon Gresik)” ini ditulis oleh Wardatul Maulidiyah, NIM 126301202105, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2024, Pembimbing M. Fajrul Munawir, M.Ag.

Kata Kunci: Tradisi, Asmaul Husna, Living Qur’an, Karl Mannheim.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa kegiatan pembacaan Asmaul Husna yang pada umumnya dijumpai di masjid dan dibaca selepas Sholat wajib, akan tetapi saat ini pun diterapkan di lembaga pendidikan dan tentunya dengan prosesi pembacaan yang berbeda. Salah satunya yang terjadi di MTs Tarbiyatul Wathon Gresik yang juga mewajibkan seluruh siswa untuk membaca Asmaul Husna sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan bahkan hal tersebut menjadi sebuah tradisi dan ciri khas Madrasah. Pembacaan Asmaul Husna ini tentunya memiliki dampak yang berbeda bagi para pembacanya. Maka penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang pembacaan Asmaul Husna dan pengaruh yang dirasakan para pembacanya. Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses pembacaan Asmaul Husna di MTs Tarbiyatul Wathon Gresik? (2) Bagaimana makna pembacaan Asmaul Husna bagi para siswa dan guru di MTs Tarbiyatul Wathon Gresik. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan studi living Qur’an yang menggunakan metode deskriptif kualitatif dan teori sosiologi pengetahuan Karl Mannheim. Dalam teorinya Mannheim mengelompokkan makna dari suatu tindakan sosial ada tiga yaitu: makna objektif, ekspresif dan dokumenter. Penulis menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dalam pengumpulan data. Hasil dari penelitian tersebut bahwa pembacaan Asmaul Husna dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran secara bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa dan didampingi oleh para guru. Tradisi tersebut dilaksanakan setelah para siswa melaksanakan sholat dhuha dan hajat secara berjamaah. Adapun makna pembacaan Asmaul Husna pra kegiatan pembelajaran adalah: Makna objektif, bahwa pembacaan Asmaul Husna merupakan suatu kegiatan yang wajib dilakukan oleh para siswa dan guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Makna ekspresif, pembacaan Asmaul Husna memberikan manfaat yang berbeda bagi para pembacanya seperti meningkatkan konsentrasi saat pembelajaran, memudahkan segala urusan dan masih banyak lagi. Makna dokumenter, tradisi tersebut secara tidak langsung membentuk karakter para siswa agar selalu disiplin.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Tradition of Reading Asmaul Husna Pre Learning Activities (Studi Living Qur'an at MTs Tarbiyatul Wathon Gresik)" was written by Wardatul Maulidiyah, NIM 126301202105, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2024, Supervisor M. Fajrul Munawir, M.Ag.

Keywords: Tradition, Asmaul Husna, Living Qur'an, Karl Mannheim.

The background of this research is that the reading of Asmaul Husna which is generally found in mosques and read after the mandatory prayer but is currently also applied in educational institutions and of course with a different reading procession. One of them happened at MTs Tarbiyatul Wathon Gresik which also requires all students to read Asmaul Husna before starting learning activities and even this has become a tradition and a characteristic of Madrasah. The reading of Asmaul Husna certainly has a different impact on the readers. So, the author is interested in researching more deeply about the reading of Asmaul Husna and the influence felt by its readers. The focus of this research is (1) What is the process of reading Asmaul Husna at MTs Tarbiyatul Wathon Gresik? (2) What is the meaning of the reading of Asmaul Husna for students and teachers at MTs Tarbiyatul Wathon Gresik. This research includes field research and living Qur'an studies that use qualitative descriptive methods and the sociological theory of Karl Mannheim's knowledge. In his theory, Mannheim grouped the meaning of a social action into three, namely: objective, expressive, and documentary meaning. The author uses observation, interview and documentation techniques in data collection. The results of the study are that the reading of Asmaul Husna is carried out before the learning activity together led by one of the students and accompanied by the teachers. The tradition is carried out after the students carry out the dhuha and hajat prayers in congregation. The meaning of reading Asmaul Husna before learning activities is: Objective meaning, that reading Asmaul Husna is an activity that must be done by students and teachers before starting learning activities. Expressive meaning, the reading of Asmaul Husna provides different benefits for its readers such as increasing concentration during learning, facilitating all affairs and many more. The meaning of documentary, this tradition indirectly shapes the character of students so that they are always disciplined.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تقليد تلاوة أسماء الله الحسنى قبل الأنشطة التعليمية (دراسة القرآن الكريم في مدرسة التربية الإسلامية في طربيات الوثائقين غريسيك)" للباحثة وردة المولدية 126301202105، كلية أصول الدين أدب ودعوة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ 2024، المشرف م. فجر المنور ماجستير في الآداب

الكلمات المفتاحية: التقليد، أسماء الله الحسنى، القرآن الحي، كارل مانهايم

إن خلفية هذا البحث هي أن تلاوة أسماء الله الحسنى التي توجد بشكل عام في المساجد وتقرأ بعد الصلوات المفروضة، ولكنها في الوقت الحاضر تطبق في المؤسسات التعليمية أيضاً وبالطبع مع اختلاف في التلاوة. ومن ذلك ما يحدث في مدرسة تربيات الوثائقين غريسيك التي تتطلب أيضاً من جميع الطلاب قراءة أسماء الله الحسنى قبل البدء في الأنشطة التعليمية، بل وأصبح هذا تقليداً وسمة من سمات المدرسة. ومن المؤكد أن قراءة أسماء الله الحسنى لها تأثير مختلف على القراء. لذا فإن المؤلف مهتم بدراسة أكثر عمقاً حول قراءة أسماء الحسنى والتأثير الذي يشعر به القراء. ويتمثل محور هذا البحث في (1) كيف هي عملية قراءة أسماء الحسنى في مدرسة طربية الوثائقين غريسيك المتوسطة؟ (2) كيف يكون معنى قراءة أسماء الحسنى بالنسبة للطلاب والمعلمين في مدرسة طربية الوثائقين غريسيك المتوسطة. يتضمن هذا البحث بحثاً ميدانية ودراسات قرآنية حية تستخدم المنهج الوصفي الكيفي ونظرية كارل مانهايم في علم اجتماع المعرفة. يصنّف مانهايم في نظريته معنى الفعل الاجتماعي إلى ثلاثة، وهي: يستخدم المؤلف تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق في جمع البيانات. وتتلخص نتيجة الدراسة في أن تلاوة أسماء الله الحسنى تتم قبل الأنشطة التعليمية معاً بقيادة أحد الطلاب وبمرافقة المعلمين. ويتم تنفيذ هذا التقليد بعد أداء الطلاب لصلاة الضحى وصلاة العشاء في جماعة. معنى تلاوة أسماء الله الحسنى قبل الأنشطة التعليمية: المعنى الموضوعي، وهو أن تلاوة أسماء الله الحسنى نشاط يجب أن يقوم به الطلاب والمعلمون قبل البدء في الأنشطة التعليمية. المعنى التعبيري، أن تلاوة أسماء الله الحسنى توفر فوائد مختلفة للقراء مثل زيادة التركيز أثناء التعلم، وتيسير جميع الأمور وغيرها الكثير. المعنى التوثيقي، يشكل التقليد بشكل غير مباشر شخصية الطلاب ليكونوا منضبطين دائماً