

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAN 1 Trenggalek” ditulis oleh Lely Fitrotul Indana, NIM. 126201202158, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Nur Choliz, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Student Team Achievement Division, Hasil Belajar, Fikih.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh teori yang diungkapkan oleh Slavin yang menyatakan bahwa model STAD dapat mendorong siswa untuk saling bekerjasama dalam menguasai keterampilan yang diajarkan oleh guru. Model pembelajaran ini sederhana dan mudah diterapkan oleh guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. Dengan model STAD memudahkan guru dalam meningkatkan hasil belajar baik ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu, peneliti bermaksud menguji teori tersebut melalui penelitian yang dilakukan di MAN 1 Trenggalek yang telah menggunakan model pembelajaran kooperatif. Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar ranah kognitif peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas X di MAN 1 Trenggalek?, (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar ranah afektif peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas X di MAN 1 Trenggalek?, (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar ranah psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas X di MAN 1 Trenggalek?

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis pendekatan *Quaisy Eksperimental* design dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X berjumlah 359 siswa. Sampel yang digunakan digunakan adalah kelas X C sebagai kelas eksperimen dan X D sebagai kelas kontrol dengan jumlah masing-masing 18 siswa. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar ranah kognitif peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas X di MAN 1 Trenggalek. Dibuktikan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, (2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar ranah afektif peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas X di MAN 1 Trenggalek. Dibuktikan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, (3) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar ranah psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas X di MAN 1 Trenggalek. Dibuktikan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled “The effect of cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) on the learning outcomes of students in Class X Fiqh subjects in MAN 1 Trenggalek” was written by Lely Fitrotul Indana, NIM. 126201202158, Study program of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Nur Cholis, Bachelor.Education.Islam, Megister.Education.

Keywords: Student Team Achievement Division, Learning Outcomes, Jurisprudence.

This research is motivated by the theory put forward by Slavin which states that the STAD model can encourage students to work together in mastering the skills taught by teachers. This learning Model is simple and easy to apply by teachers who are new to using a cooperative approach. With the STAD model, it makes it easier for teachers to improve learning outcomes in both cognitive, affective and psychomotor domains. Therefore, the researchers intend to test the theory through research conducted in MAN 1 Trenggalek which has used a cooperative learning model. The formulation of the problem in writing this thesis is (1) is there an effect of cooperative learning model STAD type of learning outcomes cognitive realm of students in Class X Fiqh subjects in MAN 1 Trenggalek?, (2) is there any influence of cooperative learning model of STAD type on the learning outcomes of Affective realm of students in Class X Fiqh subjects in MAN 1 Trenggalek?, (3) is there any influence of cooperative learning model of STAD type on the learning outcomes of psychomotor realm of students in Class X Fiqh subjects in MAN 1 Trenggalek?

The approach in this study is a quantitative approach with the type of experimental design quaisy approach with a form of Nonequivalent Control Group Design. The population in this study is Class X totaling 359 students. The sample used is Class X C as experimental class and X D as control class with the number of each 18 students. Instruments in this study using tests, questionnaires and documentation.

The results showed: (1) there is an effect of cooperative learning model STAD type of learning outcomes cognitive realm of students in Class X Fiqh subjects in MAN 1 Trenggalek. Proved the significance value of $0.001 < 0.05$, (2) there is the effect of cooperative learning model Stad type of affective domain learning outcomes of students in Class X Fiqh subjects in MAN 1 Trenggalek proved the significance value of $0.000 < 0.05$, (3) there is the effect of cooperative learning model STAD type of psychomotor domain learning outcomes of students in Class X Fiqh subjects in MAN 1 Trenggalek. Proved the significance value of $0.000 < 0.05$. H_0 is rejected and H_a is accepted.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق الطلاب (ستاد) على مخرجات التعلم للطلاب في مواد الفقه في الفصل العاشر في رجل ١ ترينغاليك" كتبها ليلي فيتوتول إندانا ، نيم. ١٢٠٢١٥٨ ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، عين السيد علي رحمة الله تولونجاونغ ، برانا ماج دراسة التربية الإسلامية، ميجيستر.التعليم.

الكلمات المفتاحية: قسم إنجاز فريق الطلاب ، مخرجات التعلم ، الفقه.

هذا البحث مدفوع بالنظرية التي طرحها سالفين والتي تنص على أن نموذج ستاد يمكن أن يشجع الطلاب على العمل معا في إتقان المهارات التي يدرسها المعلمون. نموذج التعلم هذا بسيط وسهل التطبيق من قبل المعلمين الجدد في استخدام نهج تعاوني. مع نموذج ستاد ، فإنه يجعل من السهل على المعلمين لتحسين نتائج التعلم في كل من المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لذلك ، يعتزم الباحثون اختبار النظرية من خلال البحث الذي أجري في مان ١ ترينغاليك الذي استخدم نموذج التعلم التعاوني. صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني ستاد نوع مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في الفصل العاشر مواضيع الفقه في الإنسان ١ ترينغاليك؟, (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني لنوع ستاد على نتائج التعلم في المجال العاطفي للطلاب في الفصل العاشر من مواضيع الفقه في الإنسان ١ ترينغاليك؟, (٣) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع ستاد على نتائج التعلم من عالم النفسي من الطلاب في الصف العاشر الفقه المواضيع في الرجل ١ ترينغاليك؟

النهج في هذه الدراسة هو نهج كمي مع نوع من نهج كويسي التصميم التجريبي مع شكل من أشكال تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. يبلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٣٥٩ طالبا في الفصل العاشر. العينة المستخدمة هي الفئة س ج كصف تجريبي و س د كصف تحكم مع عدد كل ١٨ طالبا. الأدوات في هذه الدراسة باستخدام الاختبارات والاستبيانات والوثائق .

وأظهرت النتائج: (١) هناك تأثير التعلم التعاوني نموذج ستاد نوع من مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في الصف العاشر الفقه المواد في رجل ١ ترينغاليك. أثبتت قيمة أهمية $0.001 > 0.05$ ، (٢) هناك تأثير التعلم التعاوني نموذج ستاد نوع من المجال العاطفي نتائج التعلم من الطلاب في الصف س الفقه المواد في الرجل ١ ترينغاليك أثبتت قيمة أهمية $0.000 > 0.05$ ، (٣) هناك تأثير التعلم التعاوني نموذج ستاد من المجال النفسي الحركي نتائج التعلم من الطلاب في الصف س الفقه المواد في الرجل ١ ترينغاليك. أثبتت قيمة أهمية $0.000 > 0.05$ هو مرفوض و ها مقبول.