

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Membentuk Sikap Toleransi di SMKN 1 Mojokerto” yang ditulis oleh Ikhwan Saifuddin, NIM 126201203204, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Bapak Moh. Ali Abdul Shomad Very Eko Atmojo., S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai-Nilai, Moderasi Beragama, Sikap Toleransi

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kejadian di kehidupan siring perkembangan zaman terdapat banyak perbedaan-perbedaan yang tentu memiliki prinsip masing-masing. Dengan adanya perbedaan harus dapat disikapi dengan baik untuk menghindari problematika. Maka benar adanya dapat dilakukan sikap moderat beragama sehingga menumbuhkan dan meningkatkan sikap toleransi antar umat beragama dalam hal ini pada peserta didik.

Fokus Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Proses Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Membentuk Sikap Toleransi Menghargai Perbedaan Keyakinan di SMKN 1 Mojokerto? (2) Bagaimana Proses Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Membentuk Sikap Toleransi Menghargai Perbedaan Pendapat di SMKN 1 Mojokerto? (3) Bagaimana Proses Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Membentuk Sikap Toleransi Perilaku Saling Menyayangi di SMKN 1 Mojokerto?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dimana peneliti menggali data dengan meneliti manusia, keadaan atau gejala lainnya yang berhubungan dengan tema peneliti. Dengan Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian pada teknik keabsahan data dengan pengecekan melalui kredibilitas, triangulasi, pengecekan teman sejawat, dan pengajuan konfirmasi. Selanjutnya terdapat tahapan-tahapan penelitian melalui tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap penyelesaian.

Hasil penelitian ini menggambarkan: (1) Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam membentuk sikap toleransi menghargai perbedaan keyakinan di SMKN 1 Mojokerto. Dari adanya pengajaran tersebut menjadikan siswa dan siswi memiliki sikap untuk kerukunan, tidak mendiskriminasi golongan minoritas, menerapkan rasa kemanusiaan dengan baik dan memupuk ukhuwah wathaniyyah dengan baik. Selanjutnya pihak lembaga juga memberikan wadah untuk siswa dalam merayakan hari besar agamanya seperti perayaan Isra' Mi'raj, perayaan Natal, dan lainnya. (2) Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam membentuk sikap toleransi menghargai perbedaan pendapat di SMKN 1 Mojokerto. Para guru diharapkan untuk melaksanakan metode pembelajaran dengan diskusi, siswa diberikan kebebasan dalam berpendapat selama tidak melenceng dari tema bahasan dan tidak ada unsur sarkas. Maka guru juga harus memberikan contoh mengenai sikap menghargai perbedaan pendapat dengan tidak memihak salah satu kubu siswa yang mayoritas maupun minoritas. Sehingga dalam perbedaan dapat terjadi toleransi dengan merangkul satu sama lain, respect, dan munculnya saran-saran yang membangun. (3) Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam membentuk sikap toleransi perilaku saling menyayangi di SMKN 1 Mojokerto.

Diawali dengan suri tauladan dan pembiasaan oleh guru mengenai tindakan-tindakan seperti saling tolong menolong, kebersamaan, gotong royong, dan lainnya pada saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Hal tersebut dapat ditiru oleh siswa/siswi di sekolah sehingga tercipta kehidupan yang harmonis, mengayomi, kerukunan, saling tenggang rasa, dan semangat kebersamaan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Internalization of Religious Moderation Values in Forming an Attitude of Tolerance at SMKN 1 Mojokerto" written by Ikhwan Saifuddin, NIM 126201203204, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Mr. Moh. Ali Abdul Shomad Very Eko Atmojo., S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Internalization, Religious Moderation Values, Attitudes of Tolerance

This research is motivated by events in life along with the times, there are many differences which of course have their own principles. The existence of differences must be handled well to avoid problems. So it is true that a moderate religious attitude can be adopted so as to foster and increase an attitude of tolerance between religious communities, in this case among students.

The focus of this research is: (1) What is the process of internalizing religious moderation values in forming an attitude of tolerance and respect for differences in beliefs at SMKN 1 Mojokerto? (2) What is the process of internalizing the values of religious moderation in forming an attitude of tolerance and respect for differences of opinion at SMKN 1 Mojokerto? (3) What is the Process of Internalizing the Values of Religious Moderation in Forming an Attitude of Tolerance, Loving Behavior at SMKN 1 Mojokerto?

This research uses a qualitative approach with a type of descriptive research where researchers explore data by examining people, conditions or other symptoms related to the researcher's theme. With data collection techniques using interviews, observation and documentation. Meanwhile, the analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Then on to data validity techniques by checking through credibility, triangulation, peer checking, and submitting confirmability. Next there are research stages through the pre-field stage, field work stage and completion stage.

The results of this research illustrate: (1) Internalization of the values of religious moderation in forming an attitude of tolerance and respect for differences in beliefs at SMKN 1 Mojokerto. From this teaching, students and female students have an attitude towards harmony, not discriminating against minority groups, implementing a sense of humanity well and fostering ukhuwah wathaniyyah well. Furthermore, the institution also provides a platform for students to celebrate their religious holidays such as the Isra' Mi'raj celebration, Christmas celebrations, and others. (2) Internalization of the values of religious moderation in forming an attitude of tolerance and respect for differences of opinion at SMKN 1 Mojokerto. Teachers are expected to implement learning methods using discussion, students are given freedom to express their opinions as long as they do not deviate from the topic of discussion and there are no elements of sarcasm. So teachers must also set an example of respect for differences of opinion by not taking sides with either the majority or minority groups of students. So that in differences there can be tolerance by embracing each other, respect, and the emergence of constructive suggestions. (3) Internalization of the values of religious moderation in forming an attitude of tolerance, loving behavior towards each other at SMKN 1 Mojokerto. Starting with role modeling and familiarization by teachers regarding actions such as helping each other, togetherness, mutual cooperation, and others both during and outside of

learning. This can be imitated by students at school to create a life that is harmonious, nurturing, concord, mutual tolerance and a spirit of togetherness.

الملخص

أطروحة بعنوان "استيعاب قيم الاعتدال الديني في تكوين التسامح في إس إم كيه ١ موجو كيرتو" كتبها إخوان سيف الدين ، نيم ١٢٠٣٢٠١٢٠١٢٦٢٠ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، المشرف السيد موج. علي عبد الشمد جدا إيكو أتموجو.

الكلمات المفتاحية: الاستيعاب ، قيم الاعتدال الديني ، التسامح

هذا البحث مدفوع بالأحداث في حياة العصر هناك العديد من الاختلافات التي لها بالتأكيد مبادئها الخاصة. مع الفرق يجب معالجتها بشكل صحيح لتجنب المشاكل. لذلك صحيح أنه يمكن القيام بالاعتدال الديني بحيث يعزز ويحسن موقف التسامح بين المتدينين في هذا الصدد تجاه المتعلمين.

محور هذه الدراسة هو: (١) كيف هي عملية استيعاب قيم الاعتدال الديني في تشكيل موقف التسامح احترام الاختلافات في الاعتقاد في سمكن ١ موجو كيرتو؟ (٢) ما هي عملية استيعاب قيم الاعتدال الديني في تشكيل موقف التسامح احترام الاختلافات في الرأي في سمكن ١ موجو كيرتو؟ (٣) ما هي عملية استيعاب قيم الاعتدال الديني في تشكيل موقف التسامح للسلوك المحب في سمكن ١ موجو كيرتو؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا لنوع البحث الوصفي الذي يستكشف فيه الباحثون البيانات من خلال فحص البشر أو الظروف أو الأعراض الأخرى المتعلقة بموضوع الباحث. مع تقنيات جمع البيانات مع المقابلات والملاحظات والوثائق. بينما تستخدم تقنية التحليل لتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ثم على صحة تقنيات البيانات عن طريق التحقق من خلال المصادقية ، التثليث ، فحص الأقران ، وتقديم التأكيد. علاوة على ذلك ، هناك مراحل للبحث من خلال مرحلة ما قبل الميدان ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة الإنجاز.

توضح نتائج هذه الدراسة: (١) استيعاب قيم الاعتدال الديني في تشكيل موقف التسامح مع احترام الاختلافات في المعتقدات في سمكن ١ موجو كيرتو. من وجود التدريس يجعل الطلاب لديهم موقف من الانسجام ، لا تميز ضد الأقليات ، وتطبيق الإنسانية بشكل جيد وزراعة أخوة وثنية بشكل جيد. علاوة على ذلك ، توفر المؤسسة أيضا منتدى للطلاب للاحتفال بالأعياد الدينية مثل احتفالات الإسراء والمعراج واحتفالات عيد الميلاد وغيرها. (٢) استيعاب قيم الاعتدال الديني في تشكيل موقف التسامح مع احترام الاختلافات في الرأي في سمكن ١ موجو كيرتو. يتوقع من المعلمين تنفيذ طرق التعلم من خلال المناقشة ، ويتم منح الطلاب حرية الرأي طالما أنهم لا ينحرفون عن موضوع المناقشة ولا يوجد عنصر سيرك. ثم يجب على المعلم أيضا تقديم مثال على احترام الاختلافات في الرأي من خلال عدم الانحياز إلى أحد معسكرات الطلاب ذات الأغلبية أو الأقلية. بحيث في الاختلافات يمكن أن يحدث التسامح من خلال احتضان بعضها البعض ، والاحترام ، وظهور اقتراحات بناءة. (٣) استيعاب قيم الاعتدال الديني في تشكيل موقف التسامح من السلوك المحب في سمكن ١ موجو كيرتو. بدءا من القدوة والتعود من قبل المعلمين حول إجراءات مثل المساعدة المتبادلة ، والعمل الجماعي ، والمساعدة المتبادلة ، وغيرها في وقت التعلم وخارج التعلم. يمكن تقليدها من قبل الطلاب في المدرسة وذلك لخلق حياة متناغمة ، وحماية ، والوثام ، والتسامح المتبادل ، وروح العمل الجماعي.