

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Implementasi Teori Behavioristik pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Falah”** ini ditulis oleh Mohammad Nizar Khalimi, NIM 126201202076 selaku mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Prof. Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci : *Peran Guru, Teori Behavioristik*

Adapun tujuan penelitiannya adalah : (1) Untuk mendeskripsikan adanya peran guru pendidikan agama islam dalam implementasi teori behavioristik melalui penerapan *Pre-Test* dan *Post-Test* pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Falah (2) Untuk mendeskripsikan adanya peran guru pendidikan agama islam dalam implementasi teori behavioristik melalui penerapan *Reward and Punishment* pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Falah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian adalah MTs Darul Falah, terletak di Desa Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung. Sumber data penelitian berasal dari Guru Pendidikan Agama Islam, Waka Kurikulum, dan beberapa peserta didik MTs Darul Falah. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data juga dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, Ketekunan pengamatan dan Proses Triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam implementasi teori Behavioristik melalui penerapan metode *Pre-test* dan *Post-test* pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Falah adalah sebagai fasilitator dengan memfasilitasi proses pembelajaran supaya lebih maksimal, evaluator dengan mengukur pemahaman peserta didik setiap pertemuan, serta sebagai pembimbing dan pendidik dengan melakukan pendekatan dengan peserta didik serta memberikan nilai-nilai keagamaan, (2) Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam implementasi teori Behavioristik melalui penerapan metode *Reward and Punishment* pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Falah adalah sebagai motivator dengan mendesain pembelajaran sedemikian rupa agar peserta didiknya bergairah dan aktif belajar, pembimbing dan pendidik dengan menjelaskan serta menguraikan materi yang diampunya kepada peserta didik dengan cara yang mudah agar peserta didik bisa mengerti apa yang dijelaskan oleh guru, serta evaluator dengan melakukan penilaian dan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik setelah terlaksananya ulangan harian dengan memperbaiki proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

ABSTRACT

The thesis titled "**The Role of Islamic Education Teachers in Implementing Behaviorist Theory in the Teaching of Faith and Morals at MTs Darul Falah**" was written by Mohammad Nizar Khalimi, student ID 126201202076, enrolled in the Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under the supervision of Prof. Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.

Keywords : *Teacher Role, Behaviorist Theory*

The research objectives are: (1) To describe the role of Islamic education teachers in implementing behaviorist theory through the application of Pre-Test and Post-Test methods in the teaching of Faith and Morals at MTs Darul Falah. (2) To describe the role of Islamic education teachers in implementing behaviorist theory through the application of Reward and Punishment methods in the teaching of Faith and Morals at MTs Darul Falah.

This research uses a qualitative approach called a case study. It takes place at MTs Darul Falah in Bendiljati Kulon Village, Sumbergempol, Tulungagung. The data comes from Islamic Education teachers and the Curriculum Vice Principal and several students of MTs Darul Falah. We collect data through interviews, observations, and documentation. Data analysis includes simplifying data, presenting it, and drawing conclusions. Data validity checking is also conducted through extended involvement, careful observation, and triangulation process.

The findings indicate that: (1) The role of Islamic Education teachers in implementing behaviorist theory through the application of Pre-Test and Post-Test methods in the teaching of Faith and Morals at MTs Darul Falah is as a facilitator by facilitating the learning process to be more optimal, as an evaluator by measuring students' understanding at each meeting, and as a guide and educator by approaching the students and providing religious values. (2) The role of Islamic Education teachers in implementing behaviorist theory through the application of Reward and Punishment methods in the teaching of Faith and Morals at MTs Darul Falah is as a motivator by designing learning in such a way that students are enthusiastic and actively engaged, as a guide and educator by explaining and elaborating on the material to students in an easy-to-understand manner, and as an evaluator by assessing and evaluating student learning outcomes after daily tests by improving the learning process that has been carried out.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "دور معلم التربية الإسلامية في تنفيذ نظرية السلوكية في تعليم العقيدة والأخلاق في مدرسة دار الفلاح المتوسطة" تم كتابتها من قبل محمد نزار حليمي، رقم الطالب ١٢٦٢٠١٢٠٢٠٢٠٢٦ كطالب في برنامج دراسات تربية الإسلام في كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله في تولونج اكونج، بإشراف الأستاذ الدكتور نور خالص الحاج ، بكالوريوس العلوم في الدين، وماجستير في التعليم.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، النظرية السلوكية

أهداف البحث هي: (١) وصف دور معلم التربية الإسلامية في تنفيذ نظرية السلوكية من خلال تطبيق الاختبار الأولي والاختبار النهائي في تعلم العقيدة والأخلاق في مدرسة دار الفلاح المتوسطة، (٢) وصف دور معلم التربية الإسلامية في تنفيذ نظرية السلوكية من خلال تطبيق نظام المكافأة والعقاب في تعلم العقيدة والأخلاق في مدرسة دار الفلاح المتوسطة.

هذا البحث يستخدم نهجًا نوعيًا يُسمى دراسة الحالة. . موقع البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح، والتي تقع في قرية بندلجاتي كولون، سمبرجيمبول، في تولونج اكونج. المصادر هي معلمو التربية الإسلامية ووكيل المنهاج في المدرسة و بعض الطلاب للمدرسة. نُجمع البيانات من خلال المقابلات والمراقبات والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات تبسيطها، وتقديمها، واستخلاص الاستنتاجات. كما نتحقق من صحة البيانات من خلال المشاركة المطولة، والمراقبة الدقيقة، وعملية التثليث.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) دور معلم التربية الإسلامية في تنفيذ نظرية السلوكية من خلال تطبيق طريقة الاختبار الأولي والاختبار النهائي في تعلم العقيدة والأخلاق في مدرسة دار الفلاح المتوسطة هو كونه ميسرًا يسهل عملية التعلم لتحقيق الحد الأقصى من الكفاءة، ومقيّمًا يقيس فهم الطلاب في كل جلسة، ومرشدًا ومعلمًا يتفاعل مع المشاركين ويقدم القيم الدينية، (٢) دور معلم التربية الإسلامية في تنفيذ نظرية السلوكية من خلال تطبيق نظام المكافأة والعقاب في تعلم العقيدة والأخلاق في مدرسة دار الفلاح المتوسطة هو كونه محفزًا يصمم عملية التعلم بحيث يكون الطلاب متحمسين ونشطين في التعلم، ومرشدًا ومعلمًا يشرح ويوضح المواد التي يدرسها للطلاب بطريقة سهلة لكي يفهموا ما يشرحه المعلم، ومقيّمًا يقيم ويقوم بتقييم نتائج تعلم الطلاب بعد إجراء الاختبارات اليومية وتصحيح عملية التعليم التي تمت.