

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Peer teaching* Berbantu Media E-Modul terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Ilmiah Siswa pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di Kelas VII MTs Tanen Rejotangan” ini ditulis oleh Risky Indah Yuliasari, NIM 126208201025, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Biologi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Haslinda Yasti Agustin, S. Si, M. Pd.

Kata Kunci : E-Modul, Klasifikasi Makhluk Hidup, *Peer teaching*, Pemahaman Konsep, Sikap Ilmiah Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam memahami konsep materi Klasifikasi Makhluk Hidup yang rumit karena memiliki banyak cabang klasifikasi. Pendidik yang cenderung memberikan materi dengan metode ceramah menyebabkan proses pembelajaran berlangsung kurang variatif. Hal tersebut akan berdampak pada rendahnya pemahaman dan sikap ilmiah siswa dalam belajar sehingga akan mempengaruhi keaktifannya dalam kelas. Peran pendidik dalam kelas diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menerapkan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga pemahaman konsep dan sikap ilmiah siswa dapat berkembang lebih optimal.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah : 1) Menganalisis pengaruh metode *peer teaching* berbantu media e-modul terhadap pemahaman konsep siswa pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan. 2) Menganalisis pengaruh metode *peer teaching* berbantu media e-modul terhadap sikap ilmiah siswa pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan. 3) Menganalisis pengaruh metode *peer teaching* berbantu media e-modul terhadap pemahaman konsep dan sikap ilmiah siswa pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah eksperimen semu atau *quasi experimental* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, observasi. Lembar observasi digunakan untuk memperoleh data sikap ilmiah siswa. Tes digunakan untuk memperoleh data pemahaman konsep siswa. Analisis data menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas sedangkan uji hipotesis menggunakan uji independen sampel T-test, Uji Manova dan *Effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara metode *peer teaching* berbantu media e-modul terhadap pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Hal ini berdasarkan hasil uji t-test menggunakan *Gain* yang diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara metode *peer teaching* berbantu media e-modul terhadap sikap ilmiah siswa kelas VII pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Hal ini berdasarkan hasil uji t-test menggunakan nilai *Gain* yang diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,015.

Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,015 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_2 diterima. 3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan metode *peer teaching* berbantu media e-modul terhadap pemahaman konsep dan sikap ilmiah siswa kelas VII pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup.. Hal ini berdasarkan hasil uji manova menggunakan nilai *Gain* dari lembar soal *pretest* dan *posttest* serta lembar observasi yang diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000 dan 0,015. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ dan $0,015 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_3 diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of *Peer teaching* Method Assisted by E-Module Media on Students' Understanding of Concepts and Scientific Attitudes on the Classification of Living Things in Class VII MTs Tanen Rejotangan" This was written by Risky Indah Yuliasari, NIM 126208201025, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tadris Biology Study Program, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Mrs. Haslinda Yasti Agustin, S. Si, M. Pd.

Keywords: E-Module, Classification of Living Things, *Peer teaching*, Concept Understanding, Student Scientific Attitudes.

This study was motivated by students' difficulties in understanding the concept of classification of living things which is complicated because it has many branches of classification. Educators who tend to provide material using the lecture method cause the learning process to be less varied. This will have an impact on the low understanding and scientific attitude of students in learning so that it will affect their activity in class. The role of educators in the classroom is expected to be able to develop skills in applying learning methods and media that are appropriate to the material so that students' understanding of concepts and scientific attitudes can develop more optimally.

The research objectives in this thesis are: 1) Analyzing the effect of *peer teaching* method assisted by e-module media on students' concept understanding on the material of Classification of Living Things in class VII MTs PSM Tanen Rejotangan. 2) Analyzing the effect of *peer teaching* method assisted by e-module media on students' scientific attitude on the material of Classification of Living Things in class VII MTs PSM Tanen Rejotangan. 3) Analyzing the effect of *peer teaching* method assisted by e-module media on students' understanding of concepts and scientific attitudes in the material of Classification of Living Things in class VII MTs PSM Tanen Rejotangan.

This research is quantitative research. The type of research is a quasi experimental with a research design of nonequivalent control group design. Data collection methods in this study were tests, observations. Observation sheets were used to obtain data on students' scientific attitudes. Tests were used to obtain data on students' concept understanding. Data analysis used prerequisite tests and hypothesis tests. The prerequisite test is normality and homogeneity test while the hypothesis test uses independent sample T-test, Manova test and Effect size.

The results of this study showed that 1) There is a positive and significant influence between the *peer teaching* method assisted by e-module media on the concept understanding of seventh grade students on the material of Classification of Living Things. This is based on the results of the t-test using the *Gain* obtained Sig value. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision-making criteria of $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_1 is accepted. 2) There is a positive and significant influence between the *peer teaching* method assisted by e-module media on the scientific attitude of seventh grade students on the material of Classification of Living Things. This is based on the results of the t-test using the *Gain* value

obtained Sig. (2-tailed) is 0.015. Based on the decision-making criteria $0.015 < 0.05$, H_0 is rejected and H_2 is accepted. 3) There is a positive and significant effect of *peer teaching* method assisted by e-module media on the understanding of concepts and scientific attitudes of seventh grade students on the material of Classification of Living Things. This is based on the results of the manova test using the *Gain* value of the *pretest* and *posttest* question sheets and the observation sheet obtained Sig. (2-tailed) is 0.000 and 0.015. Based on the decision-making criteria $0.000 < 0.05$ and $0.015 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_3 is accepted.

الماخص

أطروحة بعنوان "تأثير أسلوب التدريس عن طريق الأقران بمساعدة وسائط التعليم الإلكتروني على فهم الطلاب للمفاهيم والمواقف العلمية حول تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع المتوسط تانين ريجوتانجان" من إعداد ريسي إنداه يولياساري، نيم ١٠٢٥٠٨٢٠١٢٦٢، كلية علوم التربية والكيجوروان، برنامج دراسة علم الأحياء تادريس، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجانونج الإسلامية الحكومية، بإشراف السيدة هاسليندا ياستي أجوستين، س. سي، م. د.

الكلمات المفتاحية طريقة التدريس عن طريق الأقران، وسائط الوحدة الإلكترونية، فهم المفاهيم، الموقف العلمي للطالب، تصنيف الكائنات الحية

إن الدافع وراء هذا البحث هو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم مفهوم تصنيف الكائنات الحية الذي يتسم بالتعقيد لأن له العديد من فروع التصنيف. ويتسبب المعلمون الذين يميلون إلى تقديم المواد باستخدام أسلوب المحاضرة في جعل عملية التعلم أقل تنوعاً. وسيؤثر ذلك على ضعف فهم الطلاب وموقفهم من التعلم بحيث يؤثر ذلك على نشاطهم في الصف. ومن المتوقع أن يكون دور المعلم في الفصل الدراسي هو تنمية مهاراته في تطبيق أساليب ووسائط التعلم المناسبة للمادة الدراسية حتى يتطور فهم الطلاب للمفاهيم والاتجاهات العلمية على النحو الأمثل

أهداف البحث في هذه الأطروحة هي (١) تحليل أثر أسلوب تدريس الأقران المدعوم بالوسائط الإلكترونية على فهم الطلاب لمفاهيم مادة تصنيف الكائنات الحية في مدرسة سبيل المتقين الإسلامية الداخلية الإسلامية تانين ريجوتانجان. الصف السابع المتوسط (٢) تحليل تأثير طريقة التدريس بالأقران بمساعدة وسائط الوحدة الإلكترونية على الموقف مدرسة سبيل العلمي للطلاب من مادة تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع متوسط المتقين الإسلامية الداخلية الإسلامية تانين ريجوتانجان. (٣) تحليل تأثير طريقة تدريس الأقران بمساعدة وسائط الوحدة الإلكترونية على فهم الطلاب للمفاهيم والمواقف العلمية في مدرسة سبيل المتقين الإسلامية مادة تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع متوسط الداخلية الإسلامية تانين ريجوتانجان

هذا البحث عبارة عن بحث كمي. ونوع البحث هو بحث شبه تجريبي بتصميم بحثي للمجموعة الضابطة غير المتكافئة. وتمثلت أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة في الاختبارات والملاحظة والتوثيق. واستخدمت أوراق الملاحظة للحصول على بيانات عن اتجاهات الطلاب العلمية. واستخدمت الاختبارات للحصول على بيانات عن فهم الطلاب للمفاهيم العلمية

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثير إيجابي وهام بين طريقة تدريس الأقران بمساعدة وسائط الوحدة الإلكترونية على فهم المفاهيم لدى تلاميذ الصف السابع الفرق التي باستخدام ت-تائة لمادة تصنيف الكائنات الحية. وذلك استناداً إلى نتائج اختبار الذيل) $0,000$. واستناداً إلى معيار اتخاذ القرار $0,000 > 0,05$ (٢-). مهم حصل عليها مقبولة. (٢) هناك تأثير إيجابي ودال بين أسلوب تدريس الأقران ١٥ مرفوضة و ٥٥ فإن المدعوم بوسائط الوحدة الإلكترونية على الموقف العلمي لطلاب الصف السابع الابتدائي من ت-تائة باستخدام قيمة المكسب مادة تصنيف الكائنات الحية. وذلك استناداً إلى نتائج اختبار الذيل) $0,015$. واستناداً إلى معيار اتخاذ القرار $0,015 > 0,05$ (٢-). مهم التي حصل عليها مقبولة. (٣) هناك تأثير إيجابي ودال لطريقة تدريس الأقران ٢٥ مرفوضة و ٥٥ $0,05$ ، فإن بمساعدة وسائط الوحدة الإلكترونية على فهم المفاهيم والاتجاهات العلمية لدى تلاميذ الصف السابع الابتدائي لمادة تصنيف الكائنات الحية. وذلك استناداً إلى نتائج اختبار مانوفا باستخدام قيمة المكسب لورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الملاحظة التي حصل ثنائية الذيل) $0,000$ و $0,015$. بناءً على معياري اتخاذ القرار $0,000 > 0,05$ (٢-). مهم عليها مقبولة، إذن هناك تأثير لتأثير ٣٥ مرفوضة و ٥٥ $0,05$ و $0,015$ ، $0,05$ ، $0,05$ ، إذن أسلوب تدريس الأقران بمساعدة وسائط الوحدة الإلكترونية على فهم الطلاب للمفاهيم والاتجاهات العلمية