

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN
PEMANFAATAN BLOK ALJABAR PADA MATERI
PERSAMAAN KUADRAT TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 2
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN
2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



**OLEH
JULINDA KURNIAWATI
NIM. 2814123093**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Pemanfaatan Blok Aljabar Pada Materi Persamaan Kuadrat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Julinda Kurniawati, NIM.2814123093 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Maret 2016
Pembimbing,

Maryono, M.Pd
NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DENGAN PEMANFAATAN BLOK ALJABAR PADA MATERI PERSAMAAN KUADRAT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 2 SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun oleh

**JULINDA KURNIAWATI
NIM. 2814123093**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Dewi Asmarani, M.Pd

NIP.

Penguji Utama :

Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M

NIP.

Sekretaris/Penguji :

Miswanto, M.Pd

NIP. 19850827 201101 1006
.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Julinda Kurniawati
NIM : 2814123093
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) Dengan Pemanfaatan Blok Aljabar Pada Materi Persamaan Kuadrat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, 6 Mei 2016

Penulis,

JULINDA KURNIAWATI

NIM. 2814123093

MOTTO

“Never give up on what you really want to do. The person with big dream is more powerful than the one with all facts”

“Jangan pernah menyerah pada apa yang sebenarnya kamu ingin lakukan.
Seseorang dengan mimpi besar lebih bertenaga dari pada orang dengan semua kenyataan”

~ Albert Einstein ~

PERSEMBAHAN

Atas berkat rahmat Allah SWT dan dengan rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada semua pihak yang telah membantu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, kupersembahkan tulisan ini untuk:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Iksan dan Ibu Amir Qomri'ah) yang sangat aku cintai dan aku hormati, yang selalu menyayangi dan mendoakan serta mengusahakan yang terbaik untuk anak-anak nya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
2. Saudara kandungku (Atur Pangrito Kurniawan), yang selalu membantuku dan menyemangatiku, dan juga nenekku-nenekku tercinta (Mbah Supiyah dan Mbah Sumilah) yang sangat perhatian.
3. Bapak dan Ibu guru serta dosen-dosenku.
4. Yang teristimewa Ardika Bayu Kurniawan. Seseorang yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini serta selalu menjadi motivator terhebat untukku.
5. Keponakanku yang paling cantik (Riva Veby Wulandari) yang turut membantu dan menyemangatiku.
6. Sahabat-sahabatku TMT C yang telah berjuang bersamaku selama 4 tahun.
7. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Bapak Maryono, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung khususnya jurusan TMT yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
7. Drs. Sugito, M.M., selaku Kepala SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak dan ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 6 Mei 2016

Penulis,

Julinda Kurniawati

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian	v
Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
Abstrack	xviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Hipotesis Penelitian	11
E. Kegunaan Penelitian	12
F. Penegasan Istilah	13
G. Sistematika Skripsi	16

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Diskripsi Teori	18
1. Pembelajaran Matematika	18
2. Pembelajaran Kooperatif	24
3. <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	30
4. Blok Aljabar	34

5. Hasil Belajar	38
6. Persamaan Kuadrat.....	42
7. Penerapan Blok Aljabar Dalam Soal Persamaan Kuadrat.....	43
B. Penelitian Terdahulu.....	45
C. Kerangka Konseptual	50

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	52
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
B. Variabel Penelitian.....	53
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	54
D. Instrumen Penelitian.....	56
E. Lokasi, Data, dan Sumber Data.....	60
F. Teknik Pengumpulan Data	62
G. Teknik Analisis Data.....	64

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Penelitian	74
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	76

BAB V : PEMBAHASAN

A. Pembahasan Rumusan Masalah I.....	93
B. Pembahasan Rumusan Masalah II.....	99

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	103
B. Implikasi Penelitian.....	104
C. Saran	105

Daftar Rujukan.....	106
---------------------	-----

Lampiran-Lampiran	109
-------------------------	-----

Daftar Riwayat Hidup	203
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	27
2.2 Langkah-Langkah <i>Team Assisted Individualization</i>	32
3.1 Populasi Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol 2015/2016	55
3.2 Interpretasi Terhadap nilai r_{11}	60
3.3 Interpretasi Nilai Hasil Belajar	65
4.1 Hasil Nilai Post Test Siswa Kelas VIII E dan VIII H.....	75
4.2 Hasil Uji Coba Post Test 10 Responden	77
4.3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post-Test</i> dengan SPSS 16.0.....	78
4.4 Hasil Uji Reliabilitas Dengan SPSS 16.0	80
4.5 Hasil Uji Homogenitas Nilai UAS Dengan SPSS 16.0	82
4.6 Hasil Uji Normalitas Dengan SPSS 16.0.....	83
4.7 Hasil Uji T-test Dengan SPSS 16.0	85
4.8 Hasil Belajar.....	87
4.9 Kriteria Interpretasi	91
4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian	91
5.1 Kategori Persentase Hasil Belajar Kelas VIII E	100
5.2 Kategori Persentase Hasil Belajar Kelas VIII H.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Perbedaan Media dan Alat Peraga	35
2.2 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran	40
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian (Mekanisme Pembelajaran).....	50
5.1 Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas VIII E.....	101
5.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas VIII H.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi.....	110
Lampiran 2	Pedoman Dokumentasi	111
Lampiran 3	Struktur Organisasi dan Profil SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung	112
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas VIII dan Nilai UAS.....	113
Lampiran 5	Data Uji Validitas dan Reliabilitas	114
Lampiran 6	Uji Validitas	115
Lampiran 7	Uji Homogenitas	119
Lampiran 8	Uji Normalitas.....	122
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.	130
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 11	Validasi Instrumen Penelitian	140
Lampiran 12	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	165
Lampiran 13	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	169
Lampiran 14	Lembar Observasi	173
Lampiran 15	Berita Acara Seminar Proposal	183
Lampiran 16	Surat Permohonan Ijin Penelitian	189
Lampiran 17	Surat Balasan Ijin Penelitian	190
Lampiran 18	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	191
Lampiran 19	Kartu Bimbingan Skripsi	192
Lampiran 20	Form Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	194
Lampiran 21	Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	197
Lampiran 22	Foto Penelitian	198
Lampiran 23	Daftar Riwayat Hidup	203

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) Dengan Pemanfaatan Blok Aljabar Pada Materi Persamaan Kuadrat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Julinda Kurniawati, NIM. 2814123093, pembimbing Bapak Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Kooperatif, *Team Assisted Individualization* (TAI), Blok, Aljabar, Persamaan, Kuadrat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang sering terjadi di dalam kelas matematika. Pada saat pembahasan persamaan kuadrat seorang guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode konvensional, kebanyakan dari peserta didik kurang memahami materi tersebut. Hal ini disebabkan oleh kemampuan dasar yang dimiliki tiap peserta didik berbeda. Peserta didik yang berkemampuan tinggi dapat menerima materi dengan baik, sedangkan peserta didik yang berkemampuan rendah tidak dapat menerima materi dengan baik. Akibatnya terjadi kesenjangan pemahaman materi yang dicapai oleh peserta didik. Sehingga berdampak pada hasil belajar yang kurang merata, dibuktikan dengan perbedaan nilai antar peserta didik yang sangat signifikan. Dengan demikian, diperlukan sebuah metode pembelajaran lain yang dapat membuat kemampuan peserta didik menjadi merata. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan pemanfaatan blok aljabar. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan pemanfaatan blok aljabar pada materi persamaan kuadrat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung dan (2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan pemanfaatan blok aljabar pada materi persamaan kuadrat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *quasi eksperimen*, teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sample* dan sampelnya berasal dari kelas VIII E dan VIII H. Dalam penelitian ini juga digunakan metode observasi, tes dan dokumentasi. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh daftar nama siswa, data nilai ulangan harian siswa, hasil pekerjaan siswa selama pembelajaran, dan foto pelaksanaan selama penelitian. Metode observasi digunakan untuk mengamati selama proses pembelajaran berlangsung, dan keterlaksanaan pembelajaran. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa.

Hasil dari pengujian *Independent Sample T-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,943$ sedangkan $t_{tabel} = 1,682$ dengan taraf signifikansi 5%. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka ada perbedaan antara kelas eksperimen yang diajar dengan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan blok aljabar dengan kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional. Hal ini dibuktikan

dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen $>$ rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol, yaitu $80,3 > 71,14$. Jadi kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga kesimpulannya adalah (1) ada pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan pemanfaatan blok aljabar pada materi persamaan kuadrat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. Dan (2) besarnya pengaruh adalah 12,88% yaitu berinterpretasi rendah.

ABSTRACT

A thesis entitled “Implement of Kooperatif's Learning *Team Assisted Individualization* (TAI) With Exploit Algebra Block On Quadratic Equation to Usufruct Student Mathematics Studying Test at SMPN 2 Sumbergempol in Academic Year 2015/2016” was written by Julinda Kurniawati and supervised by Maryono, M.Pd.

Key word: Kooperatif, *Team Assisted Individualization* (TAI) , block, algebra, quadratic, equation.

The research in this thesis is conducted by one phenomenon which often happens within class mathematics. Upon square equation study a teacher passes on study material with konvensional's method, most of subtracted educative participant understand that material. it because of proprietary basic ability every different educative participant. Adequate educative participant tall gets to accept material with every consideration, meanwhile participant is taught that adequate low can't accept material with every consideration. Accordingly happens material grasp difference that reached by participant is taught. So impacted on learned result that insufficiently merata, proven by distinctive participant squire point teaches that so big. Thus, necessary one other learning method that can make participant ability is taught as roled out. One of applicable method is methodic learning *Team Assisted Individualization* (TAI) with exploit obstructs algebra. This research intent to know there is don't it implement influence learning *Team Assisted Individualization* (TAI) with exploit obstructs algebra on square equation material to usufruct student mathematics studying SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung and to know how big learning implement *Team Assisted Individualization* (TAI) with exploit algebra block on quadratic equation to usufruct student mathematics studying SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Observational approaching that is utilized is quantitative approaching and research type quasi experiment , sampling tech that is utilized is purposive sample and its sample comes from class VIII E and VIII H. In this research also been utilized observation method, essay and documentation. Method documents to be utilized to get student checklist, appreciative data replicates student daily, result talks shop student up to learning, and performing photograph up to research. Observation method is utilized to observe up to learning process happens, and keterlaksanaan is learning. Meanwhile method essays to be utilized to know mathematics studying result student.

Result of examination *Independent Sample T test* gotten by point $t_{\text{computing}} = 1,943$ meanwhile $t_{\text{table}} = 1,682$ by signifikansi's levels 5%. So $t_{\text{computing}} > t_{\text{table}}$, therefore available distinctive among experiment class that taught by learning method *Team Assisted Individualization* (TAI) get algebra block help with class controls that taught by conventional method. It proved by averagely usufructs student studying braze experiment> averagely usufructs student studying braze to control, which is $80,3 > 71,14$. So better experiment class compared with by control class. This therefore h_a accepted and h_0 refused, so in

conclusion is available implement kooperatif's *Team Assisted Individualization* (TAI) with exploit algebra block on quadratic equation to usufruct student mathematics studying at SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung in academic year 2015 / 2016. Meanwhile outgrows it influence is 12,88% which is get low interpretations.