

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi SPLDV Berdasarkan Minat Belajar Siswa Kelas IX-C SMPN 1 Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Ira Faradina, NIM. 17204163121, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Nur Cholis S. Pd., M.Pd.

Kata kunci: Berpikir Reflektif, Minat Belajar Siswa, Masalah Matematika

Kemampuan berpikir yang dimiliki setiap siswa tentunya berbeda-beda. Untuk memperoleh dan mengolah informasi tentang pengetahuan kemampuan berpikir yang digunakanpun berbeda-beda, diantaranya yaitu kemampuan berpikir reflektif. Setiap siswa memiliki minat belajar yang berbeda-beda pula, tingkatan minat belajar dibedakan menjadi tiga yaitu minat belajar tinggi, sedang, dan rendah. Dalam hal ini perlu adanya penelitian terkait kemampuan berpikir reflektif yang dimiliki oleh siswa dengan minat belajar yang dimilikinya.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLDV dengan siswa minat belajar tinggi, (2) mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLDV dengan siswa minat belajar sedang, (3) mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLDV dengan siswa minat belajar rendah di kelas IX C SMPN 1 Bandung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah 3 (tiga) siswa kelas IX-C SMPN 1 Bandung tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data menggunakan angket minat belajar, tes tulis, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan analisis data, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: a) siswa dengan minat belajar tinggi mempunyai kemampuan berpikir reflektif yang tinggi karena mampu memenuhi semua fase berpikir reflektif yaitu fase *reacting*, *comparing*, dan *contemplating* pada setiap jawaban, b) siswa dengan minat belajar sedang memiliki kemampuan berpikir reflektif yang sedang karena hanya mampu memenuhi dua fase berpikir reflektif yaitu fase *reacting* dan *comparing* pada setiap jawaban, c) siswa dengan minat belajar rendah memiliki kemampuan berpikir reflektif yang rendah karena hanya mampu memenuhi semua satu fase berpikir reflektif yaitu fase *reacting* pada setiap jawaban.

ABSTRACT

This thesis entitled "Reflective Thinking Ability in Solving Mathematical Problems in the Material of Two Variable Linear Equations System (SPLDV) Based on Students' Learning Interests at SMPN 1 Bandung Tulungagung" was written by Ira Faradina, NIM. 17204163121, Mathematics Tadris Studies Program, Faculty of Tarbiyah and Instructional Studies (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Nur Cholis S.Pd., M.Pd.

Key words: *reflective thinking, students' interest in learning, math problems*

Each student's ability to think is certainly different. The ability to think is also used in different ways to obtain and process information about knowledge, including the ability to think reflectively. Every student has a different interest in learning. The level of interest in learning is divided into three areas: high, medium and low interest in learning. In this case, there is a need for research related to the reflective thinking ability of students with their learning interest.

The focus of this research is how students' reflective thinking skills are developed based on the learning interest in solving mathematical problems in SPLDV material at SMPN 1 Bandung Tulungagung. The objectives of this study are to (1) describe the ability to think reflectively when solving math problems in SPLDV material in high interest students, (2) describe the ability to think reflectively when solving math problems in SPLDV material to think in students with reflective thinking moderate interest in learning (3) describes the ability to think reflectively when solving math problems in SPLDV material in students with low interest in learning in Class IX-C SMPN 1 Bandung.

This research is a descriptive qualitative research.the research subjects were 3 (three) class IX-C students of SMPN 3 Bandung for the 2022/2023 academic year. Data collection techniques using study questionnaires, written tests, interviews and documentation. Data analysis starts with data reduction, data presentation and conclusions.

Based on the data analysis, the results of this study can be concluded as follows: a) Students with high interest in learning have high reflective thinking skills as they are able to understand all phases of reflective thinking, namely the reaction, comparison and contemplation phase fulfill answer, b) students with moderate interest in learning have moderate reflective thinking skills because they can only fulfill two phases of reflective thinking, namely the reaction and comparison phase for each answer, c) students with low interest in learning have low reflective thinking skills Thinking because they are only able to fulfill all one phase of reflective thinking, which is the reaction phase for each answer.

خلاصة

هذه الأطروحة بعنوان " القدرة على التفكير الانعكاسي في حل المشاكل الرياضية في المواد من اثنين من نظام المعادلات الخطية المتغيرة (سبلد) على أساس مصالح التعلم للطلاب في سمين ١ باندونغ تولونغاوغونغ " كتبه إيرا فارادينا، رقم دفتر القيد: ١٢١٣٦١٤٠٢٧١ ، برنامج دراسات الرياضيات ، كلية التربية والدراسات التعليمية ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونجاوغونغ الإسلامية الحكومية ، المشرف نور شوليس.

الكلمات المفتاحية: التفكير الانعكاسي ، اهتمام الطلاب بالتعلم ، مشاكل الرياضيات

قدرة كل طالب على التفكير مختلفة بالتأكيد. تستخدم القدرة على التفكير أيضا بطرق مختلفة للحصول على معلومات حول المعرفة ومعالجتها ، بما في ذلك القدرة على التفكير بشكل انعكاسي. كل طالب لديه مصلحة مختلفة في التعلم. ينقسم مستوى الاهتمام بالتعلم إلى ثلاثة مجالات: الاهتمام العالي والمتوسط والمنخفض بالتعلم. في هذه الحالة ، هناك حاجة للبحث المتعلق بقدرة التفكير الانعكاسي للطلاب مع اهتمامهم بالتعلم.

ينصب تركيز هذا البحث على كيفية تطوير مهارات التفكير الانعكاسي للطلاب بناء على اهتمام التعلم بمجالات المشكلات الرياضية في مادة سبلد في سمين ١ باندونغ تولونجاوغونغ. أهداف هذه الدراسة هي (1) وصف القدرة على التفكير بشكل انعكاسي عند حل مشاكل الرياضيات في المواد سبلد في الطلاب الفائزة العالية ، (2) وصف القدرة على التفكير بشكل انعكاسي عند حل مشاكل الرياضيات في المواد سبلد للتفكير في الطلاب مع التفكير الانعكاسي مصلحة معتدلة في التعلم (3) يصف القدرة على التفكير بشكل انعكاسي عند حل مشاكل الرياضيات في المواد سبلد في الطلاب مع انخفاض الاهتمام في التعلم في الصف التاسع سمين ١ باندونغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع بحث نوع دراسة الحالة. مصدر البيانات هو الطلاب كمواضيع. تقنيات جمع البيانات باستخدام استبيانات الدراسة والاختبارات الكتابية والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

بناء على تحليل البيانات ، يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: أ) يتمتع الطلاب ذوو الاهتمام الكبير بالتعلم بمهارات تفكير انعكاسية عالية لأنهم قادرون على فهم جميع مراحل التفكير الانعكاسي ، وهي مرحلة رد الفعل والمقارنة والتأمل التي تفي بالإجابة ، ب) يتمتع الطلاب ذوو الاهتمام المعتدل بالتعلم بمهارات تفكير انعكاسية معتدلة لأنهم لا يستطيعون تحقيق سوى مرحلتين من التفكير الانعكاسي ، وهما مرحلة رد الفعل والمقارنة لكل إجابة، ج) الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالتعلم لديهم مهارات تفكير انعكاسية

منخفضة لأنهم قادرون فقط على تحقيق كل مرحلة واحدة من التفكير الانعكاسي ، وهي مرحلة رد الفعل لكل
إجابة.