

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik, Profesionalisme Guru dan Iklim Madrasah terhadap Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah se-KKM Kediri Jawa Timur 08” ini ditulis oleh Muchammad Irfan Effendi dengan Pembimbing Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. dan Dr. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Profesionalisme Guru, Iklim Madrasah, Mutu pendidikan.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena pentingnya mutu pendidikan yang memberikan dampak luas bagi siswa, lembaga pendidikan itu sendiri, maupun masyarakat. Mutu pendidikan dipengaruhi berbagai faktor beberapa diantaranya profesionalisme guru, pelaksanaan supervise dan iklim madrasah. Mutu pendidikan yang berkualitas akan membantu menghasilkan siswa yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi yang lebih baik.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Seberapa baik supervisi akademik (X_1), profesionalisme guru (X_2), iklim madrasah (X_3) dan mutu pendidikan (Y) di Madrasah Aliyah se-KKM Kediri Jawa Timur 08?; (2) Apakah ada pengaruh X_1 terhadap X_2 ?; (3) Apakah ada pengaruh X_1 terhadap X_3 ?; (4) Apakah ada pengaruh X_2 terhadap X_3 ?; (5) Apakah ada pengaruh X_1 terhadap Y ?; (6) Apakah ada pengaruh X_2 terhadap Y ?; (7) Apakah ada pengaruh X_3 terhadap Y ?; (8) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X_1 terhadap X_3 melalui X_2 ?; (9) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X_1 terhadap Y melalui X_2 ?; (10) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X_1 terhadap Y melalui X_3 ?; (11) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X_2 terhadap Y melalui X_3 ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif ditinjau dari tingkat eksplanasinya. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian korelasi, penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Teknik pengumpulan data dalam tesis ini menggunakan penyebaran kuesioner tertutup, disediakan jawabannya untuk dipilih menurut apa yang dianggap sesuai dengan pendapat dan keyakinan responden.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Hasil uji deskriptif didapatkan sebagai berikut: (a) Kondisi Pelaksanaan Supervisi akademik di MA se-KKM Kediri Jawa Timur 08 secara umum dalam kategori “Cukup Baik”; (b) profesionalisme guru di MA se-KKM Kediri Jawa Timur 08 secara umum dalam kategori “Cukup Baik”; (c) keadaan iklim madrasah di MA se-KKM Kediri Jawa Timur 08 secara umum dalam kategori “Cukup Baik”; (d) mutu pendidikan di MA se-KKM Kediri Jawa Timur 08 secara umum dalam kategori “Cukup Baik”; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan supervisi akademik terhadap profesionalisme guru yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 15,277 > t_{tabel} 1,974$ dan $Sig 0,000 < 0,05$. Besar kontribusi pengaruhnya adalah 59,6%. Artinya, semakin baik supervisi akademik maka semakin baik pula profesionalisme guru; (3) Terdapat pengaruh yang signifikan supervisi akademik terhadap iklim madrasah yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 15,138 > t_{tabel} 1,974$ dan $Sig 0,000 < 0,05$. Besar kontribusi pengaruhnya adalah 59,2%. Artinya, semakin baik supervisi akademik maka semakin baik pula

iklim madrasah; (4) Terdapat pengaruh yang signifikan profesionalisme guru terhadap iklim madrasah yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 20,160 > t_{tabel} 1,974$ dan $Sig 0,000 < 0,05$ sehingga. Besar kontribusi pengaruhnya adalah 72,0%. Artinya, semakin baik profesionalisme guru maka semakin baik pula iklim madrasah; (5) Terdapat pengaruh yang signifikan supervisi akademik terhadap mutu pendidikan yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 3,597 > t_{tabel} 1,974$ dan $Sig 0,000 < 0,05$. Besar kontribusi pengaruhnya adalah 7,6%. Artinya, semakin baik supervisi akademik maka semakin baik pula mutu pendidikan di madrasah tersebut; (6) Terdapat pengaruh yang signifikan profesionalisme guru terhadap mutu pendidikan yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 4,392 > t_{tabel} 1,974$ dan $Sig 0,000 < 0,05$. Besar kontribusi pengaruhnya adalah 10,9%. Artinya, semakin baik profesionalisme guru maka semakin baik pula mutu pendidikan di madrasah tersebut; (7) Terdapat pengaruh yang signifikan iklim madrasah terhadap mutu pendidikan yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 4,364 > t_{tabel} 1,974$ dan $Sig 0,000 < 0,05$. Besar kontribusi pengaruhnya adalah 10,8%. Artinya, semakin baik iklim madrasah maka semakin baik pula mutu pendidikan di madrasah tersebut; (8) Terdapat pengaruh tidak langsung antara X_1 terhadap X_3 melalui X_2 dibuktikan dengan nilai pengaruh langsung $0,769 < \text{pengaruh tidak langsung sebesar } 1,424$. Hasil ini menunjukkan bahwa secara tidak langsung X_1 melalui X_2 mempunyai pengaruh signifikan terhadap X_3 ; (9) Terdapat pengaruh tidak langsung antara X_1 terhadap Y melalui X_2 dibuktikan dengan nilai pengaruh langsung sebesar $0,275 < \text{tidak langsung sebesar } 0,529$. Hasil ini menunjukkan bahwa secara tidak langsung X_1 melalui X_2 mempunyai pengaruh signifikan terhadap Y ; (10) Terdapat pengaruh tidak langsung antara X_1 terhadap Y melalui X_3 dibuktikan dengan nilai pengaruh langsung sebesar $0,275 < \text{pengaruh tidak langsung sebesar } 0,527$. Hasil ini menunjukkan bahwa secara tidak langsung X_1 melalui X_3 mempunyai pengaruh signifikan terhadap Y ; (11) Terdapat pengaruh tidak langsung antara X_2 terhadap Y melalui X_3 dibuktikan dengan nilai pengaruh langsung sebesar $0,330 < \text{pengaruh tidak langsung sebesar } 0,608$. Hasil ini menunjukkan bahwa secara tidak langsung X_2 melalui X_3 mempunyai pengaruh signifikan terhadap Y .

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Academic Supervision Implementation, Teacher Professionalism and Madrasah Climate on Education Quality in Madrasah Aliyah in Kediri East Java 08" was written by Muchammad Irfan Effendi under the supervision of Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. and Dr. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Academic Supervision, Teacher Professionalism, Madrasah Climate, Education Quality.

This research is motivated by the importance of the quality of education that has a broad impact on students, educational institutions themselves, and society. The quality of education is influenced by various factors including teacher professionalism, implementation of supervision and madrasah climate. Quality education will help produce students who have better knowledge, skills and competencies.

The problem formulations in this study are: (1) How good is academic supervision (X1), teacher professionalism (X2), madrasah climate (X3) and quality of education (Y) in Madrasah Aliyah se-KKM Kediri East Java 08?; (2) Is there an influence of X1 on X2?; (3) Is there an influence of X1 on X3?; (4) Is there an influence of X2 on X3?; (5) Is there an influence of X1 on Y?; (6) Is there an influence of X2 on Y? (7) Is there an effect of X3 on Y?; (8) Is there an indirect effect between X1 on X3 through X2?; (9) Is there an indirect effect between X1 on Y through X2?; (10) Is there an indirect effect between X1 on Y through X3?; (11) Is there an indirect effect between X2 on Y through X3?.

This study uses a quantitative approach in terms of the level of explanation. The type of research used is correlation research, research that aims to determine the causal relationship of a variable with other variables. The data collection technique in this thesis uses the distribution of closed questionnaires, provided answers to be chosen according to what is considered in accordance with the opinions and beliefs of the respondents.

The results of this study, show that: (1) Descriptive test results were obtained as follows: (a) the condition of the implementation of academic supervision in MA se-KKM Kediri East Java 08 in general in the category "Good enough"; (b) teacher professionalism in MA se-KKM Kediri East Java 08 in general in the category "Good enough"; (c) the state of madrasah climate in MA se-KKM Kediri East Java 08 in general in the category "Good enough"; (d) the quality of education in MAs in Kediri Kediri East Java 08 is generally in the "Good Enough" category; (2) There is a significant influence of academic supervision on teacher professionalism as indicated by the t-count value of $15.277 > t\text{-table } 1.974$ and $\text{Sig } 0.000 < 0.05$. The magnitude of the influence contribution is 59.6%. This means that the better the academic supervision, the better the professionalism of teachers; (3) There is a significant influence of academic supervision on madrasah climate as indicated by the value of t-count $15.138 > t\text{ table } 1.974$ and $\text{Sig } 0.000 < 0.05$. The

magnitude of the influence contribution is 59.2%. This means that the better the academic supervision, the better the madrasa climate; (4) There is a significant effect of teacher professionalism on the madrasa climate as indicated by the t-count value of 20.160 > t table 1.974 and Sig 0.000 < 0.05 so that. The magnitude of the influence contribution is 72.0%. This means that the better the professionalism of teachers, the better the madrasa climate; (5) There is a significant effect of academic supervision on the quality of education as indicated by the value of t-count 3.597 > t table 1.974 and Sig 0.000 < 0.05. The contribution of the effect is 7.6%. This means that the better the academic supervision, the better the quality of education in the madrasah; (6) There is a significant effect of teacher professionalism on the quality of education as indicated by the value of t-count 4.392 > t table 1.974 and Sig 0.000 < 0.05. The magnitude of the influence contribution is 10.9%. This means that the better the professionalism of teachers, the better the quality of education in the madrasah; (7) There is a significant influence of madrasah climate on the quality of education as indicated by the t-count value of 4.364 > t table 1.974 and Sig 0.000 < 0.05. The contribution of the effect is 10.8%. This means that the better the madrasah climate, the better the quality of education in the madrasah; (8) There is an indirect effect between X1 on X3 through X2 as evidenced by the direct effect value of 0.769 < indirect effect of 1.424. This result shows that indirectly X1 through X2 has a significant effect on X3; (9) There is an indirect effect between X1 on Y through X2 as evidenced by the direct effect value of 0.275 < indirect effect of 0.529. These results indicate that indirectly X1 through X2 has a significant effect on Y; (10) There is an indirect effect between X1 on Y through X3 as evidenced by the direct effect value of 0.275 < indirect effect of 0.527. These results indicate that indirectly X1 through X3 has a significant effect on Y; (11) There is an indirect effect between X2 on Y through X3 as evidenced by the direct effect value of 0.330 < indirect effect of 0.608. These results indicate that indirectly X2 through X3 has a significant effect on Y

ملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير تطبيق الإشراف الأكاديمي والكفاءة المهنية للمعلمين والمناخ المدرسي على جودة التعليم في المدرسة العليا في كيديري بجاوة الشرقية" كتبها محمد عرفان أفندي تحت إشراف الأستاذ الدكتور فريم مسروكان متوهار، ماجستير في العلوم السياسية والدكتور إمام جوناريس، ماجستير في العلوم السياسية.

الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي، الكفاءة المهنية للمعلم، مناخ المدرسة، جودة التعليم.

إن الدافع وراء هذا البحث هو أهمية جودة التعليم التي لها تأثير واسع النطاق على الطلاب والمؤسسات التعليمية نفسها والمجتمع. وتتأثر جودة التعليم بالعديد من العوامل بما في ذلك مهنية المعلم، وتطبيق الإشراف، ومناخ المدرسة. وتساعد جودة التعليم على تخريج طلاب يتمتعون بمعارف ومهارات وكفاءات أفضل

صيغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (١) ما مدى جودة الإشراف الأكاديمي (X١)، والكفاءة المهنية للمعلمين (X٢)، ومناخ المدرسة (X٣) وجودة التعليم (Y) في المدرسة العليا في كيديري بجاوة الشرقية ؟ (٢) هل هناك تأثير لـ X١ على X٢ ؟ (٣) هل هناك تأثير لـ X١ على X٣ ؟ (٤) هل هناك تأثير لـ X٢ على X٣ ؟ (٥) هل هناك تأثير لـ X١ على Y ؟ (٦) هل هناك تأثير لـ X٢ على Y ؟ (٧) هل هناك تأثير لـ X٣ على Y ؟ (٨) هل هناك تأثير غير مباشر بين X١ على X٢ من خلال X٣ ؟ (٩) هل هناك تأثير غير مباشر بين X١ على Y من خلال X٢ ؟ (١٠) هل هناك تأثير غير مباشر بين X٢ على Y من خلال X٣ ؟ (١١) هل هناك تأثير غير مباشر بين X١ على Y من خلال X٣ ؟

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً من حيث مستوى التفسير. ونوع البحث المستخدم هو بحث الارتباط، وهو بحث يهدف إلى تحديد العلاقة السببية لمتغير ما مع متغيرات أخرى. ويستخدم أسلوب جمع البيانات في هذه الأطروحة توزيع الاستبيانات المغلقة، حيث يتم اختيار الإجابات التي يتم اختيارها وفقاً لما يتوافق مع آراء ومعتقدات الباحثين.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) تم الحصول على نتائج الاختبار الوصفي على النحو التالي: (أ) حالة تنفيذ الإشراف الأكاديمي في مجموعة عمل المدرسة العليا مدرسة مجموعة عمل مدرسة كيديري بجاوة الشرقية ٨ بشكل عام في فئة "جيد بما فيه الكفاية"؛ (ب) حالة تنفيذ الإشراف الأكاديمي في مجموعة عمل مدرسة كيديري بجاوة الشرقية ٨ بشكل عام في فئة "جيد بما فيه الكفاية"؛ (ج) حالة مناخ المدرسة في مجموعة عمل مدرسة كيديري بجاوة الشرقية ٨ بشكل عام في فئة "جيد بما فيه الكفاية"؛ (د) جودة التعليم في مجموعة عمل مدرسة علماء مدرسة كيديري بجاوة الشرقية ٨ بشكل عام في فئة "جيد بما فيه الكفاية"؛ (٢) هناك تأثير كبير للإشراف الأكاديمي على الكفاءة المهنية للمعلمين كما يتضح من قيمة t -المجموع ١٥.٢٧٧ < الجدول ١.٩٧٤ Sig > ٠.٠٠٥ يبلغ حجم مساهمة التأثير ٥٩,٦٪. وهذا يعني أنه كلما كان الإشراف الأكاديمي أفضل، كلما كانت مهنية المعلم أفضل؛ (٣) هناك تأثير معنوي للإشراف الأكاديمي على مناخ المدرسة كما يتضح من قيمة t -العدد ١٥.١٣٨ < الجدول ١.٩٧٤ Sig > ٠.٠٠٥ يبلغ حجم مساهمة التأثير

٥٩,٢٪. وهذا يعني أنه كلما كان الإشراف الأكاديمي أفضل، كلما كان مناخ المدرسة أفضل؛ (٤) هناك تأثير معنوي للكفاءة المهنية للمعلم على مناخ المدرسة كما يتضح من قيمة t -العدد ٢٠.١٦٠ $t <$ الجدول ١.٩٧٤ و $Sig > ٠,٠٥$ ، بحيث يبلغ حجم مساهمة التأثير ٧٢,٠٪. وهذا يعني أنه كلما كانت الكفاءة المهنية للمدرسين أفضل كلما كان مناخ المدرسة أفضل؛ (٥) هناك تأثير معنوي للإشراف الأكاديمي على جودة التعليم كما يتضح من قيمة t -العدد ٣,٥٩٧ $t <$ الجدول ١.٩٧٤ و $Sig > ٠,٠٥$ ، تبلغ مساهمة التأثير ٧,٦٪. وهذا يعني أنه كلما كان الإشراف الأكاديمي أفضل، كلما كانت جودة التعليم في المدرسة أفضل؛ (٦) هناك تأثير معنوي للكفاءة المهنية للمعلم على جودة التعليم كما يتضح من قيمة t -العدد ٤,٣٩٢ $t <$ الجدول ١.٩٧٤ و $Sig > ٠,٠٥$ ، يبلغ حجم مساهمة التأثير ١٠,٩٪. وهذا يعني أنه كلما تحسنت الكفاءة المهنية للمعلمين، كلما تحسنت جودة التعليم في المدرسة؛ (٧) هناك تأثير كبير لمناخ المدرسة على جودة التعليم كما يتضح من قيمة t -العدد ٤,٣٦٤ $t <$ الجدول ١,٩٧٤ و $Sig > ٠,٠٥$ ، تبلغ مساهمة التأثير ١٠,٨٪. وهذا يعني أنه كلما كان مناخ المدرسة أفضل، كلما كانت جودة التعليم في المدرسة أفضل؛ (٨) هناك تأثير غير مباشر بين ١X على ٣X من خلال ٢X كما يتضح من قيمة التأثير المباشر ٠,٧٦٩ $>$ التأثير غير المباشر ٠,٤٢٤. تُظهر هذه النتيجة أن ١X بشكل غير مباشر من خلال ٢X له تأثير كبير على ٣X؛ (٩) يوجد تأثير غير مباشر بين ١X على ٢X من خلال ٢X كما يتضح من قيمة التأثير المباشر ٠,٢٧٥ $>$ التأثير غير المباشر ٠,٥٢٩. تشير هذه النتائج إلى أن ١X بشكل غير مباشر من خلال ٢X له تأثير كبير على ٢X؛ (١٠) يوجد تأثير غير مباشر بين ١X على ٢X من خلال ٣X كما يتضح من قيمة التأثير المباشر ٠,٢٧٥ $>$ التأثير غير المباشر ٠,٥٢٧. تشير هذه النتائج إلى أن ١X بشكل غير مباشر من خلال ٣X له تأثير معنوي على ٢X؛ (١١) يوجد تأثير غير مباشر بين ٢X على ٢X من خلال ٣X كما يتضح من قيمة التأثير المباشر ٠,٣٣٠ $>$ التأثير غير المباشر ٠,٦٠٨. تشير هذه النتائج إلى أن ٢X بشكل غير مباشر من خلال ٣X له تأثير كبير على ٢X.