

فعالية اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) بكافأة المفردات لدى  
طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير  
ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

### البحث العلمي



قدمه

الست بدر الزمان

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٠٦

كلية التربية والعلوم التربوية – قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الحكومية الإسلامية (IAIN)

تولونج أجونج

٢٠١٦

فعالية اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) بكافأة المفردات لدى  
طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير  
ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي

مقدم للجامعة الإسلامية الحكومية "تلونج أجونج" لاستيفاء بعض  
الشروط للحصول على درجة العالم الديني في التربية



قدمه

الست بدر الزمان

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٠٦

المشرفة:

رحلة العلمية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٢٢٠٥٠١٢٠٠٣

كلية التربية والعلوم التربوية - قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الحكومية الإسلامية (IAIN)

تلونج أجونج

٢٠١٦

## الإقرار

انا الموقع أسفلها

الأسم الكامل : السيدة بدرالزمان

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٠٦

العنوان : كاراج بندو ، فوعكوك ، بليتار

أقر بان هذا للبحث العلمي الذى حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة الأولى في التربية، بقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، وعنوانه:

فعالية اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) بكفاءة المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونيروندادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مقدمته و كتبه بنفسه وما زورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا دعى أحد استقبلاً أنها تأليفه وتبين أنها فعلاً ليست من بحثي فأنا أتحمل مسؤولي على ذلك. ولن تكون المسئولية على مشرفة أو علي مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبروني أحد على ذلك.

تولونج أجونج، يولي ٢٠١٦

الست بدرالزمان

٢٨١٢١٢٣٠٠٦

## موافقة المشرفة

البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية اساليب اللعب الدوري (Role Playing)" بكتابه المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، قد فتشته المشرفة ووافقت عليه السنت بدر الزمان برقم دفتر القيد ٢٨١٢١٢٣٠٠٦، ٢٠١٦/٢٠١٥، وقد وافقت عليه لامتحان.

تولونج أجونج، يوليو ٢٠١٦ م

المشرفة،

### رحلة العلمية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٢٢٠٥٠١٢٠٠٣

تحت الملاحظة،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور. الحاج. خازن. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## تصديق مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي بالموضوع "فعالية اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*)  
بكفاءة المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" الذي كتبها المست بدر  
الزمان قد قاومه أمام مجلس المناقشين للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج  
في اليوم الجمعة ٢٢، يولي ٢٠١٦ .  
وقد صحيحت كما طلبه مجلس المناقشة:

مجلس المناقشة

السكرتير

الرئيس

### رحلة العلمية الماجستير

### نور ياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٢٢٠٠٥١٢٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

المناقش الرئيسي

### أ.د امام فؤادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣١١٩٩٤٠٣١٠٠٢

تحت تصديق كلية التربية والعلوم التعليمية

## الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٣١٠٠٢

### الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم<sup>١</sup>

كَلَامُنَا لَفْظٌ مُفِيدٌ كَاسْتَقِمْ ۝ وَاسْمٌ وَفِعْلٌ ثُمَّ حَرْفٌ الْكَلِمْ

وَاحِدٌ كَلِمَةٌ وَالْقَوْلُ عَمٌ ۝ وَكِلْمَةٌ بِهَا كَلَامٌ قَدْ يُؤْمِنْ<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> محمد بن عبدالله بن مالك ، لأنفية ابن مالك ، (كديري : ليربويو) ص. ٢.

<sup>٢</sup> نفس المراجع .ص. ٢٠

## الإهداء

أهدى الباحث هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب "زين الدين" وامي العزيزة "لطفياتي" الذان يربيان ويدفعان وينفقان ويعطيان الدعاء دائماً للباحثة ظاهراً وباطناً، عسى أن يحصلان مكانة رفيعة عند الله وسعيدة في الدنيا والآخرة.
٢. إخويني الأحباء يعني أخي "آن نصر الله"، وأخي "دين محبوب اردابلي" ، بارك الله لهما في الحياة.
٣. شيخنا "مصطفى فقيه" ، وشيخنا "مصباح الدين احمد" ، والأستاذ "احسن زين الفجرى" شكرنا على نصائحهم ودعائهم. عسى أن يرفعهم الله درجاتهم في الدنيا والآخرة.
٤. أستاذ الفضيل "بدرتلما" و أستاذ "محمد الأمين" و أستاذ "نور يان" و أستاذ "اشعارالمهاجر" و أستاذ "اسعد" و أستاذ "خازن" و أستاذ "عبد الرحمن" شكرنا على نصائحهم، عسى أن يرفعهم الله درجاتهم في الدنيا والآخرة.
٥. أستاذة الكريمة "رحلة العلمية" شكرنا جزيلاً على اشرفها، دعائهما، ومساعدتها حتى أستطيع أن أتم هذا البحث العلمي.
٦. أستاذه الكرام الذين قد علمونا بعلوم الدنيا والآخرة، عسى أن يرفعهم الله درجاتهم في الدنيا والآخرة.

٧. زملائي الأحباء في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج (فردي، نافع، حلوى، جيبي، بوبي، سريجالا، أمير، ايرنا، اولفا، تريمبو، ديماس، ريري، فريلا، نيزا، رزاق، ليما، راتنا) الذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي.
٨. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٩. جامعتنا المحبوبة، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

## كلمة التقدير والشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمه ونستعينه ونستغفره، ونعود بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات  
أعمالنا. من يهد الله فلا مضلّ له، ومن يضلّ فلا هادي له، أشهد ان لا اله الا الله  
وأشهد ان محمدا عبده ورسوله، أرسل رسوله بالهدى والدين الحق ليظهره على الدين  
كله ولو كره المشركون، اما بعد.

بهذه المناسبة الشريفة الفضيلة شكر الباحث شكرًا عظيمًا إلى الله تعالى الذي قد  
وفقني وأعاني في إتمام هذه الكتابة وأداء الوظيفة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج  
أجونج. بهذه الفرصة كتبت الباحث هذا البحث العلمي كتابة تحتاج أوقات عديدة  
وتمت الكتابة في الميعاد. لذلك فتتمنى على الباحث أن تقدم كلمة الشكر إلى:

١. مدير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج الدكتور مفتاحين الماجستير، الذي قد قدم الإرشاد والأصلاح حتى اتمت الباحث كتابة هذا البحث العلمي في الميعاد.
  ٢. الأستاذ د. الحاج عبد العزيز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية الذي أتاح للباحث الفرصة الكافية لكتابه البحث العلمي.
  ٣. فضيلة الأستاذ الدكتور خازن الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي يؤذن للباحث في أداء البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية.
  ٤. فضيلة الأستاذة رحلة العلمية الماجستير ، كمسندة البحث العلمي التي تلزمه الإرشاد والأصلاح للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
  ٥. جميع الأساتيد والأساتيدات للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
  ٦. جميع الأساتيد والأساتيدات للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار الذي يلاحظ الباحث في عملية البحث.
  ٧. الموظفين والموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذين يسهّلون الباحث في أداء الأمور الإدارية.
  ٨. الوالدين المحبوبين الذين قامان بتربية منذ نعومة الظافرة حتى وصل إلى ما وصل إليه الآن. وهم الذين أخلصا له المودة والرحمة والدعاء الدائم فعسى الله أن يجزي لهم خيراً الجزاء في الدنيا والآخرة.
  ٩. كل من يساعد الباحث في تأليف هذا البحث العلمي منذ الأول حتى الآخر ولا يمكن ذكره واحداً بواحد.
- ثم ترجى من القارئ النقد الوعي والاقتراحات الوعية لأجل كمال هذا البحث العلمي وعسى أن يكون نافعاً ومفيداً.

تولونج أجونج،  
الباحث

الست بدر الزمان  
٢٨١٢١٢٣٠٠٦

## ملخص

الست بدر الزمان . ٢٨١٢١٢٣٠٠٦ . البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) بكفاءة المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيرونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦". البحث العلمي كلية التربية والعلوم التربوية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية. المشرفة: رحلة العلمية ، الماجستير.

**الكلمة الأساسية:** اساليب اللعب الدوري, كفاءة المفردات.

خلفية البحث فهو خلال هذا الوقت ، كثيراً من المعلمين لا يفهمون، أن له مصدراً للتعلم يقف الطلبة (توسيط المعلم). اكثر المعلمين لا يعطوا الفرصة للطلاب للتحدث، ويجادل وغيرها من المهارات اللغوية . ولذلك، يجب أن يكون المعلمون جيدة في اختيار طرق جديدة ومثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية. إحدى من عناصر اللغة التي يجب أن تكون ملوكة من المتعلمي اللغة العربية هي المفردات. تفهيم المفردات اللغة العربية كافية لدعم شخص في التواصل والكتابة باللغة العربية، في تعلم المفردات يستحق بدعا من المفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة. مثل عن عائلية، أسماء أجزاء الجسم، والضمائر والأفعال الأساسية، ومن بعض المفردات الأخرى السهلة للتعلم. الطريقة يمكن استخدامها في التعلم، منها طريقة المباشرة ، من طريقة المباشرة اساليب اللعب الدوري. ثم يحاول الباحث للقيام بالبحث الكمي الذي يركز على زيادة الاستيعاب المفردات بأساليب اللعب الدوري.

الغرض من استخدام اساليب اللعب الدوري في هذا التعلم المفردات تهدف بمساعدة الطلاب على سرعة وقدرة على حفظ المفردات تخزينه لفترة طويلة ، وذلك لتحسين الطلاب

إتقان المفردات ، فموضوع هذا البحث هو فعالية اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) بكفاءة المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

وأما أهداف البحث فهي ١) لاكتشاف مدى فعالية اساليب اللعب الدوري على كفاءة المفردات الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، ٢) لمعرفة النسبة المئوية للتأثير اساليب اللعب الدوري بكفاءة المفردات لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

وأما فروض البحث فهي ١) الفرض الخياري (Ha) : أن اساليب اللعب الدوري لها فعالية بالستيعاب للمفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ . ٢) الفرض الصفر (Ho) : ان اساليب اللعب الدوري ليس لها فعالية بالستيعاب للمفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ .

وأما منهج البحث فهو المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة مع إجراء الاختبار البعدى. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمى. و تستعمل الباحث تحليل الحصائر بعامل ارتباط ضرب العزوم بيرسون إختبار - ت (*t-test*) لانه أسهل من معامل ارتباط غيرها.

وأما نتائج البحث هو نتائج الامتحان المفردات. حساب الباحث الحقائق بالرموز إختبار - ت (*t-test*) توجد التأثير باساليب اللعب الدوري في تعليم اللغة العربية لاستيعاب المفردات في الفصل الثامن (٣) و تعليم اللغة العربية دون اساليب اللعب الدوري لاستيعاب المفردات في الفصل الثامن (١). و اما نتائج الامتحان المفرق بينهما فهي نتائج الامتحان في الفصل (٣) نالوا الدرجة المعدلة ٨٦,٦٦ فنتائج الامتحان في الفصل (١) نالوا الدرجة المعدلة ٧٤,٨٤ .

الاقتراحات ينبغي للمدرسة استخدام اساليب اللعب الدوري في تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات حتى اتقن المفردات في نفوس الطلاب، ينبغي على طلاب ان يدفعوا نفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في استيعاب المفردات خاصة، ينبغي على معلم اللغة العربية أن يحصل على الطلاب لاستيعاب المفردات.

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul, “**Efektifitas Teknik Bermain Peran (*Role Playing*) Terhadap Penguasaan Mufrodat pada Siswa Kelas VIII di MTsN Kunir Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016**” ini ditulis oleh Alista Badru Zaman, NIM. 2812123006, pembimbing Ibu Rikhlatul Ilmiah, S.Ag, M.Pd.I

**Kata kunci :** *Role Playing* , Penguasaan mufrodat.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyak guru yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang mengakibatkan siswa kurang aktif dan kreatif. Sehingga hasil belajar menjadi kurang baik. Untuk meningkatkan keaktifan dan kreatifitas siswa maka dibutuhkan model pembelajaran yang tepat. Mufrodat adalah salah satu unsur Bahasa Arab yang penting untuk dipelajari, pembelajaran mufrodat sangat penting untuk kelancaran komunikasi, untuk menguasai mudrodat ada beberapa metode , salah satunya adalah metode langsung. Dalam metode langsung bisa diterapkan teknik *role playing* , dimana siswa bisa saling bertukar pikiran secara langsung bersama teman. Kemudian peniliti berusaha melakukan penelitian kuantitatif yang berfokus pada bertambahnya penguasaan mufrodat siswa dengan diterapkannya teknik *role playing*.

Tujuan dari diterapkannya Teknik *Role Playing* adalah untuk membantu Siswa agar cepat dalam menghafal , juga untuk mempertahankan ingatan mufrodat supaya bertahan lama, sehingga bisa digunakan sewaktu-waktu. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui Efektifitas Teknik Bermain Peran (*Role Playing*) Terhadap Penguasaan Mufrodat pada Siswa Kelas VIII di MTsN Kunir Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016, 2) Untuk mengetahui Presentase pengaruh Efektifitas Teknik Bermain Peran (*Role Playing*) Terhadap Penguasaan Mufrodat pada Siswa Kelas VIII di MTsN Kunir Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian yaitu seluruh Siswa Kelas VIII di MTsN Kunir Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016. Dengan jumlah sampel 75 siswa dari

kelas VIII-3 sebagai kelas eksperimen dan VIII-1 sebagai kelas kontrol. Dalam pengambilan sampel digunakan *purposive sampling* ciri-ciri sampel sudah diketahui sebelumnya. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data post test dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji statistik deskriptif, uji Instrumen yaitu uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas kemudian uji hipotesis menggunakan uji *t-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata penguasaan mufrodat Siswa menggunakan teknik *role playing* adalah 86,66 dalam kategori sangat tinggi, sedangkan nilai rata-rata penguasaan mufrodat Siswa yang tidak menggunakan teknik *role playing* adalah 74,84 dalam kategori tinggi. Adapun hasil perhitungan hipotesis didapatkan nilai  $t_{hitung} = 4,915$  kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel} = 1,669$  pada taraf signifikansi 5 %. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi dapat disimpulkan “Ada perbedaan rata-rata nilai penguasaan mufrodat antara kelas yang menerapkan teknik *Role Playing* dan kelas yang tidak menerapkan teknik *Role Playing* pada Siswa Kelas VIII di MTsN Kunir Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016”.

## **قائمة الجداول**

- جدول ٤.١ : تقسيم وظيفة المدرسين في عمليات التعلم و التعليم
- جدول ٤.٢ : أحوال التسهيلات في المدرسة الحكومية كونير
- جدول ٤.٣ : نتائج اختبار الصلاحية بحساب SPSS 16.0
- جدول ٤.٤ : نتائج للصحة الاختبار بحساب SPSS 16.0
- جدول ٤.٥ : نتائج اختبار الموثوقية بحساب SPSS 16.0
- جدول ٤.٦ : نتائج اختبار الطبيعي بحساب SPSS 16.0
- جدول ٤.٧ : نتائج حساب اختبار التجانسي بحساب SPSS 16.0
- جدول ٤.٨ : نتائج حساب الاختبار الفرضي بحساب SPSS 16.0
- جدول ٤.٩ : نتائج حساب الاختبار الفرضي بحساب SPSS 16.0
- جدول ٥.٠ : تفصيل نتائج في الرمز
- جدول ٥.١ : شكل الجداول التي تصف بفعالية اساليب اللعب الدوري على استيعاب المفردات
- جدول ٥.٢ : معايير التصنيف للطلاب

س

## **قائمة المعلقات**

١. قائمة بأسماء الطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
٢. قيمة تكرار يوميا لطلاب الفصل الثامن-١ و الثامن-٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار
٣. أدوات البحث شعرية
٤. سؤال لاختبار البعدى
٥. قيمة اختبار البعدى لطلاب الفصل الثامن-١ و الثامن-٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار
٦. الوثائق من المجموعة التجريبية (الثامن - ٣)
٧. الوثائق من المجموعة الضابطة (الثامن - ١)
٨. التوزيع من رجدول
٩. التوزيع من طجدول
١٠. التتحقق من الصحة ادواء البحث
١١. نتائج الاختبار
١٢. تصميم دراسة تنفيذ
١٣. السيرة الذاتية للباحث

## فهرس

أ	.....	الغلاف
ج	.....	الإقرار
د	.....	صفحة الموافقة
هـ	.....	التصديق
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
جـ	.....	كلمة الشكر والتقدير
يـ	.....	ملخص
نـ	.....	قائمة الجداول
سـ	.....	قائمة المعلقات
عـ	.....	فهرس

## الباب الاول : مقدمة

١	.....	١. خلفية البحث
٨	.....	٢. مسائل البحث
٨	.....	٣. حدود البحث
٩	.....	٤. توضيح المصطلحات
٩	.....	٥. أهداف البحث
١٠	.....	٦. فوائد البحث
١١	.....	٧. فروض البحث
١٢	.....	٨. الدراسة السابقة
١٤	.....	٩. تنظيم البحث

## **الباب الثاني : النظريات البحث**

١٦	.....	أ. اللغة العربية .....
١٦	.....	١. تعريف اللغة العربية .....
١٦	.....	٢. خصائص اللغة العربية .....
١٧	.....	٣. تعلم اللغة العربية.....
١٩	.....	٤ . انواع الطريقة التعلم اللغة العربية.....
٢٢	.....	٥. انواع المهارات اللغوية.....
٢٧	.....	ب. مفهوم اساليب اللعب الدوري.....
٢٧	.....	١. مفهوم اساليب .....
٣٠	.....	٢ . مفهوم أسلوب اللعب الدوري.....
٣٣	.....	٣. المبادئ والخصائص من اساليب اللعب الدوري.....
٣٥	.....	٤ . مزايا وعيوب من اساليب لعب الدوري .....
٣٩	.....	٥. الخطوات المتخذة لدى اساليب اللعب الدوري.....
٣٩	.....	ج. مفهوم الفردات .....
٤١	.....	١. تعريف المفردات .....
٤٢	.....	٢. أنواع المفردات.....
٤٤	.....	د. تعلم المفردات .....
٤٥	.....	١. أهداف في عليم المفردات اللغة العربية.....
٤٦	.....	٢. أساس اختيار المفردات.....
٤٨	.....	٣. استراتيجية في تعليم المفردات .....
٥٠	.....	٤ . المسائل الهمة في تعليم المفردات .....

## **الباب الثالث : منهجية البحث**

٥١	.....	١. تصميم البحث .....
٥٣	.....	٢. مكان البحث .....
٥٣	.....	٣. السكان وعينته ومعاينته .....
٥٥	.....	٤. الحقائق ومصادرها ومتغير الحقائق .....
٥٨	.....	٥. طريقة جمع الحقائق وأدواتها .....
٥٩	.....	٦. طريقة تحليل الحقائق .....

## **الباب الرابع : نتائج البحث**

٦١	.....	أ. بيان موجز عن موضع البحث.....
٦١	.....	١. هوية المدرسة.....
٦١	.....	٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة.....
٦٣	.....	٣.الموقع الجغرافي المدرسة .....
٦٥	.....	٤. الرأية و الرسالة و الأغراض من المدرسة .....
٦٨	.....	٥. أحوال المدرسين.....
٧١	.....	٦.أحوال التلاميذ.....
٧٢	.....	٧.أحوال التسهيلات المدرسة .....
٧٣	.....	ب. وصفية البيانات المحصلة من البحث .....
٧٥	.....	١. اختبار الأدواء البحث .....
٧٥	.....	أ. اختبار الصلاحية.....
٧٧	.....	ب.اختبار الموثوقية.....
٧٨	.....	٢. اختبار الشرطي.....
٧٨	.....	أ. اختبار الطبيعي.....
٨٠	.....	ب.اختبار التجانسي.....

٨١	.....	٣. اختبار الفرضي
٨٥	.....	ج. التحليل والبحوث
		الباب الخامس : خاتمة
٩٠	.....	١. التلخيص
٩٠	.....	٢. الافتراضات
	.....	المراجع