

الباب الأول

مقدمة

يشرح الباحث في هذا الباب عن خلفية البحث التي تستخدمن كأساس للمقدمة ، ستناقش المشكلات لاكتشاف النتائج التي يستبحث الباحث، وتعرض عن مسائل البحث وتحديد البحث و توضيح البحث وأغراض البحث و فوائد البحث و تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية، هي إحدى من لغات العالم، والتي تم التقدم تمشيا مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.^٣ اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي تعلمتها شعب إندونيسيا . ولذلك، فمن الضروري وجود تعلم اللغة المناسب للمتعلمين غير الناطقين.^٤ تعلم اللغة الأجنبية هو عمل خطير و متعب الذي يجعل الناس في بعض الأحيان بالإحباط . و ذلك لأن تعلم لغة الأجنبية هو محاولة لجعل الوضعية و بناء

³ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal.1

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press , 2011), hal. 59

الظروف الجديدة في الشخص أن يكون قادراً على التفاعل والتواصل مع صاحب لغة الأجنبية.^٥ يجب أن تعلم اللغة الأجنبية ببدأً منذ سن مبكرة . لتنفيذ برمجة اللغات الأجنبية والعربية خاصة. في الأطفال في سن المدرسة المتوسطة يطلب طرق خاصة لنجاح تدريس اللغة، و لأن الأطفال في المدرسة المتوسطة في حاجة إلى الطريقة غير الضرورية وسيلة لتحفيز الجاذبية لهم عندما عملية التعلم المصادر. إدخال اللغة الأجنبية في الأطفال في المدرسة المتوسطة هي مفيدة جداً في المرحلة العمرية التالية.

مهما كانت ظروفها ، ويبدأ تعلم اللغة الأجنبية بعد أن يكون الشخص لديه تقليد الخاصة باللغة التي تتجذر في عقله بحيث الضروري أن يكون الوضعية على استعداد لقبول اللغة الجديدة المعلمية.^٦ عملية التدريس العربية في الحقيقة هي عملية تغيير سلوك الطلاب من غير لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية التقديمية أو الدائمة أو قائمة. وتشمل هذه القدرة على أربع مهارات اللغة ، وهي الاستماع ، القراءة ، الكلام ، الكتابة.^٧

في تعلم اللغة العربية يمكن أن يستعمل بطائق وسائل مختلفة. وكذلك أيضاً في تدريس المفردات. المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي يجب أن

⁵ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran...* , hal. 18

⁶ *Ibid...* hal. 19

⁷ As'aril Muhamir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab.* (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 23

تكون ملوكه من متعلمي اللغة العربية. تفهيم المفردات اللغة العربية كافية لدعم شخص في التواصل والكتابة باللغة العربية.^٨ تدريس المفردات ليس بتعليم فقط ثم طلب الطالب على حفظها، ولكن أكثر من الطلاب معتمدة القادرين على إتقان المفردات عندما وصلت بعض المؤشرات، مثل أن تكون قادرین على ترجمة أشكال المفردات جيداً، قادرًا على التحدث و الكتابة مرة أخرى بجيد و صحيح، ويكون قادرًا على استخدامها في الجملة.^٩

في تعلم المفردات يستحق بدءاً من المفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة. مثل عن عائلية، أسماء أجزاء الجسم، و الضمائر والأفعال الأساسية، ومن بعض المفردات الأخرى السهلة للتعلم. الطريقة يمكن استخدامها في التعلم، منها طريقة المباشرة ، وطريقة السمعية البصرية ، وطريقة القراءة و طريقة القواعد و الترجمة ، والطريقة باستخدام وسيلة بطاقات الصورة و الدعائم ، و تعلم الغناء أو أغنية العربية.^{١٠}

أساليب التعلم كواحد من العناصر المكونة للتعليم يجب أن تكون مفهومه من قبل المعلم حيث أن عملية التعلم في الفصول الدراسية يمكن أن تتم بشكل صحيح. لأنه مع معرفة واسعة للأسلوب، المعلم يمكن اختيار الأسلوب المناسب

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, hal. 60

⁹ *Ibid...* hal. 60

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, hal. 71

لمسألة معينة (الكفاءات) التي سيتم المستفادة أو أبجزه الطلاب. اختيار الأسلوب

ال المناسب سيساعد كثيرا على الطلاب في عملية التعلم في الفصول الدراسية^{١١}.

وكثيراً من المعلمين لا يفهمون، أن له مصدرا للتعلم يثقف الطلبة (توسيط

المعلم). أكثر المعلمين لا يعطوا الفرصة للطلاب للتحدث، ويجادل وغيرها من

المهارات اللفظية. لأن معلمين مشغول جداً شرح الدرس في الفصل حتى لا يعطوا

الفرصة للطلاب للقيام بدور نشط في الفصل . ويحدد الأستاذ محمود يونس ابداً

"الأسلوب الذي أكثر أهمية من المواد في حد ذاتها". ولكن ليس بالضرورة تسليم

ما المدرسين في فصول مثيرة للاهتمام نظراً للطلاب^{١٢}. ولذلك، يجب أن يكون

المعلمون حيدة في اختيار طرق جديدة ومثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية. إلا

أن المعلمين يجب أن تكون دقيقين في اختيار الحق في تعلم طريقة أسلوب. لأنه

اتضح أن هناك عيوب في كل أساليب التعلم.

الأسلوب تعني حرفيًا "الطريق". ووفقاً تارديف ريكارد استشهد مبين

شاه، والأسلوب هو الطريقة التي تحتوي على إجراءات القيام بأنشطة تعليمية، لا

¹¹ Haryanto S.Pd dalam website <http://belajarsikologi.com/macam-macam-metode-pembelajaran/> diakses pada 07 Mei 2016

¹² Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, cet. ke-2, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2010), hal 122

سيما الأنشطة في عرض الموضوع للطلاب.^{١٣} الأسلوب مجموعة من الطرق، الطرق والتقنيات المستخدمة للمعلمين لتعليم الطلاب من تحقيق أهداف التعلم أو يتقن بعض الكفاءات التي تصاغ في مواضيع سيلي^{١٤}. الأسلوب هو وسيلة للجودة وتسليم بعض الموضوع من مواضيع حيث يمكن للطلاب الحصول على معرفة وفهم واستخدام عبارة أخرى إتقان مواد الدرس^{١٥}. الأسلوب هو طريقة لاستخدامها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها^{١٦}.

استناداً إلى الدراسة الاستقصائية القبلي راجع الباحث العديد من الطلاب الذين كسرت ولا العاطفة في التعلم، بالملل مع التعلم استخدام أساليب المعلم له. التعلم ثبت يأخذ بحراه، عندما يتعلم الطلاب بالطريقة القديمة، شرط فئة غوغائية جداً والطلاب لا تولي اهتماماً للمعلم. الدراسة الاستقصائية القبلي هنا يعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار ، ثم يختار الباحث للمكن البحث في هذه المدرسة. على أساس أن الباحث يعمل ممارسة العمل الميداني في هذه المدرسة اي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, cet. ke-7,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 201

¹⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. ke-8, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), hal. 185

¹⁵ Zakiah Daradjat, dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, cet. ke3, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal. 1

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. ke-4, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 46

بليتار، بسبب قلة الأموال والوقت. كما توفر اتصالات المدرسة لدعم المدرسة للأفضل ، في هذا الجهد يحاول الباحث للقيام بالبحث الكمي الذي يركز على زيادة الاستيعاب المفردات بأساليب اللعب الدوري.

اساليب "اللعبة الدوري" جزء من طريقة تعاونية في الدراسة التحليلية "تعليم الاستراتيجيات" التعاونية المبدئي أو بالتعاون. السابقة في الواقع قد تم القيام به باستخدام أسلوب التعلم من المحاضرات التي أجراها معلمي اللغة العربية. ونتائج التعلم يعتبر أن الأساليب المستخدمة لم تكن فعالة بما فيه الكفاية للطلاب الحصول على تجربة التعلم مباشرة حيث أن الأهداف يتحقق بتحقيق المعلم للطلاب وفقاً للمتوقع في تعلم القراءة العربية مواضيع الحوار.

وهكذا تريد الباحث حاول تطبيق هذا النموذج من التعلم التعاوني مع الأساليب المختلفة، أي، من "لعبة دور". لأن المؤلف يعتقد أن "اللعبة الدوري" الذي فرع واحد لنموذج "التعلم التعاوني" يمكن تطبيقها في التعلم مفردات. لا سيما في إتقان الموضوع مفردات الحوار والأمل في تنفيذ هذا الأسلوب يمكن أن يتم فعلياً على تنفيذه في وقت لاحق. يتصرف والأسلوب هو أسلوب التعلم التي أظهرت وجود سلوك وهمية من الطلاب الذين يتم النظر أو حالات انتقال

الشخصيات التاريخية في مثل هذه طريقة. وهكذا هو الأسلوب اللعب الدوري أسلوب الذي ينطوي على الطالب للتظاهر بلعب دورى/طابع المشاركة في عملية التاريخ^{١٧}.

اللعب الدورى يمكن استخدامها لجميع أنواع الإعمار. بالإضافة إلى الدور الذى تقوم به هذه الطريقة أيضا مزية فى استخدامها مثل^{١٨} : اولا، الطالب مدربون على فهم وتدكر محتوى المواد التي سوف تقام. كما اللاعبين فهم، الارتقاء ببعضهمون القصة عموما، خاصة بالنسبة للمواد التي ينبغي أن يصور. وبالتالي، يجب أن يكون الطالب قوة الذاكرة حادة والمتانة. ثانيا، الطالب سوف تكون ممارسة للمبادرة والإبداع. وفي الوقت للعب دور ، اللاعبون مطالبون بالدولة رأيه وفقا للوقت المتاح. ثالثا، يمكن أن يكون فعالاً مع قوية ودائمة في الذاكرة للطلاب. وإلى جانب المتعة هي متراقبة مقعد للنسيان. رابعا، مثيره للطلاب، كي يتسمى الفتئه لتصبح حيوية وحماسة. خامسا، تثير العاطفة وروح التفاؤل في الطلاب كذلك تعزيز شعور بالمجتمع.

¹⁷ <http://alhafizh84.wordpress.com/2009/12/21/metode-bermain-peran-role-playing/>
diakses pada tanggal 12 Mei 2016

¹⁸ Zuhairini, dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*. (Solo: Ramadhani, 1993), hal.89

ويجرى من المذكر السابق، في هذا الجهد يحاول الباحث للقيام بالبحث الكمي الذي يركز على زيادة الاستيعاب المفردات بأساليب اللعب الدوري بالموضوع " فعالية اساليب اللعب الدوري (Role Playing) بكفاءة المفردات الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ "

ب. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية البحث الذي شرحها الباحث فيما سبق ، فإنه

حدد مسائل البحث كما يلي :

أ. هل اساليب اللعب الدوري لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار ؟

ب. كم النسبة المئوية للتأثير اساليب اللعب الدوري بكفاءة المفردات لدى

الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار ؟

ج. تحديد البحث

هذا البحث مخصوص لطلاب الفصل الثامن في العام الدراسي

٢٠١٥ / ٢٠١٦ . ويجرى البحث من شهر أبريل الى شهر ماي ٢٠١٦ م .

د. توضيح المصطلاحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد

الموضوع فينبغي الباحث بيان المصطلحات الموجود في هذا البحث

بالاستدراك الذهنية و العملية. الباحث توضيح المصطلحات فيما يلي :

أساليب اللعب الدورى هو لأسلوب التعلم الذى كشف وجود

سلوك وهمية من الطلاب الذين يتم النظر أو حالات انتقال الشخصيات

التاريخية في مثل هذه طريقة. وهكذا هو الأسلوب للعب الدور أسلوب

الذى ينطوي على الطلاب للتظاهر بلعب دور/طابع المشاركة في عملية

التاريخ.^{١٩}

٥. أهداف البحث

كان المهدف الرئيسي لهذه البحث يعني :

١. لاكتشاف مدى فعالية أساليب اللعب الدورى على كفاءة المفردات

الطلاب بالدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بلitar للعام

.٢٠١٥ /٢٠١٦ . الدراسي

¹⁹ <http://alhafizh84.wordpress.com/2009/12/21/metode-bermain-peran-role-playing/>
diakses pada tanggal 12 Juni 2016

٢. لمعرفة النسبة المئوية للتأثير اساليب اللعب الدوري بكفاءة المفردات لدى

الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

و. فوائد البحث

أما بالنسبة لفوائد هذه الدراسة يمكن الباحث يقسم الى قسمين ، يعني :

١ . فوائد عملية

أ. مساهمات الفكر من أجل تطوير تعليم العلوم يرتبط أساسا بالأمور

التي تؤثر على نجاح التعلم للطفل.

ب. يمكن استخدام نتائج البحوث كتبرع للتفكير في ترتيب إلى الكمال

التعليم ممارسة مفهوم ولا تنفيذ كجهد استراتيجي في تطوير نوعية

الموارد البشرية.

٢. فوائد نظرية

أ. للمدرس، ومن المتوقع أن تضييف البصيرة في استخدام وسائل الإعلام

بوفصلها عملية التعلم وذلك خلق جو من التعلم الذي هو جديد

ومتنوعة، بحيث يتمكن الطلاب لا يشعرون بالملل عندما تكون في

الفصول الدراسية.

ب. للطلاب ، مما يساعد الطلاب على سرعة وقادرة على حفظ المفردات

تحزينه لفترة طويلة ، وذلك لتحسين الطلاب إتقان المفردات .

ج. للباحثة ، يمكن استخدامه كمرجع أو النظر في طريقة مناسبة في

الطلاب مفردات السيطرة التعليم ، وبالتالي قادرة على تحسين نتائج

التعلم .

ز. فروض البحث

المراد بفرض البحث أنها إجابة مؤقتة لمسائل البحث^{٢٠} و أما فرض البحث

في هذا البحث :

١. الفرض الخياري (Ha) : أن اساليب اللعب الدوري لها فعالية بكفاءة المفردات

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار

لعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

٢. الفرض الفصيل (Ho) : ان اساليب اللعب الدوري ليس لها فعالية بكفاءة

المفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي

بليتار لعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 224

ح. الدراسة السابقة

البحوث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة والذي تم ربطه مع التركيز على المشاكل التي شملتها الدراسة. ويعتبر هذا البحث ضروري من أجل تجنب الاتصال أو الازدواجية من المواضيع القائمة. نتائج البحوث التي أجريت في الابحاث السابقة في هذا الصدد ما يلي:

١. احمد زين الدين في بحثها بعنوان "تطبيق الأسلوب بالنيابة لتحسين التعلم

إنجازات المؤسسة الصحف الخامسة (دراسة حالة متعددة في المدرسة

الابتدائية ببنديلنجاتي ويتان سومبريجيمبول والمدرسة الابتدائية كيندالبولور

بويلانجو، منطقة تولونج اجونج) ". هذا البحث مختلفة من حيث كيفية

تحليلها ، أي باستخدام التحليل النوعي، فضلا عن مكان البحث

المختلفة يعني في المدرسة الابتدائية بندليجاتي ويتان و والمدرسة الابتدائية

كيندالبولور بويلانجو.^{٢١}

٢. ويلما فوزيا في بحثها بالموضوع "فعالية أسلوب اللعب الدوري في

تحسين قدرة المحادثة اليابانية: (دراسة تجريبية شبه ضد الطلاب

²¹ Achmad Zainudin, *Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V (Studi Multikasus di MI Bendiljatiwetan, Sumbergempol dan SDN 2 Kendalbulur, Boyolangu Kabupaten Tulungagung)*. Thesis, (IAIN Tulungagung , 2016).

المتخصصين في إدارة الضيافة بوشكوم باندونج الدولي العام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٣) " يكمن الفرق في التغير لا في شكل القدرة على

التحدث مناقشة اليابان. حين الباحث تريد أن تناقش أي استيعاب

المفردات. مختلفة أيضا على أن المنهجية المستخدمة في الدراسة أو شبه

أي تجارت بينما ترتدى الباحثين تجارت الأصلي.^{٢٢}

٣ . سitti رحمة فضيلة في بحثها بعنوان آراء " تطبيق الطريقة للعب دور

لتحسين نتائج الدروس المستفادة لقراءة اللغة العربية ببحث الحوار

موضوع الحادثة في مدرسة الابتدائية الاصلاح بوبوس، دوكوبونتاج ،

سيربيون في الصف الرابع". ويكمن الفرق في أسلوب تحليل البيانات التي

يتم استخدام التحليل النوعي. مختلفة أيضا من حيث الأهداف. ويهدف

هذا البحث تحسين مهارة القراءة.^{٢٣}

الفرق في البحث السابق بهذا البحث اولا، أهداف البحث والغرض من

هذا البحث يعني تحسين التمكّن المفردات، ثانيا، مكان البحث أن البحث يقع في

²² Willma Fauzzia, *Efektivitas Teknik Role Play Dalam Meningkatkan Kemampuan Percakapan Bahasa Jepang :Studi Quasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Jurusan Manajemen Perhotelan Pushkom Internasional Bandung Tahun Akademik 2013/2014*.Skripsi, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2014).

²³Siti Rohmatul Fadhilah, *Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan Hiwar Pada Siswa Kelas IV MI Al-Ishlah Bobos Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon* . Skripsi, (IAIN Syeikh Nurjati Cirebon, 2012).

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بلitar، ثالثا، تصميم البحوث أن تصميم هذا البحث تصميم تجاري حقيقي. رابعا، طريقة جمع البيانات لهذا البحث يعني اختبار وظيفة والوثائق. خامسا، السكان في هذا البحث هي الفصل الثامن. سادسا ، تحليل بيانات هذا البحث التحليل الكمي.

ط. تنظيم البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي :

الباب الأول : مقدمة، حيث تشمل : (١) خلفية البحث، (٢) مسائل البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) تحديد البحث، (٥) توضيح المصطلحات، (٦) فروض البحث، (٧) فوائد البحث، (٨) الدراسات السابقة، (٩) تنظيم البحث.

الباب الثاني : النظريات و تشتمل: (١) البحث عن اساليب اللعب الدوري (٢) البحث عن استيعاب المفردات (٣) البحث عن تعليم افرادات .

الباب الثالث : منهجية البحث حيث يشمل: (١) تصميم البحث، (٢) السكان والمعاينة العينة البحث، (٣) مصادر الحقائق ومتغير

الحقائق وقياسه، (٤) طريقة جمع الحقائق، (٥) طريقة تحليل
الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يتكون من الموجز عن خلفية حال
موضوع البحث وايضاح الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : الاختتام ، يتكون من تلخيص البحث ، تأثير الفاعلية ،
والاقتراحات