

الباب الثالث

منهجية البحث

كان منهجية البحث هو في الأساس وسيلة علمية للحصول على الحقائق لغرض وفائدة. خاصة بناء على هذا، وهناك أربع كلمات رئيسية هي أن نلاحظ، بطريقة علمية، والبيانات، والغرض وفائدتها.^{٦٦} ويمكن القول أن منهجية البحث هو توجيه الباحثين في عملية البحث وجمع البيانات. ذلك أن الطريقة يمكن استخدامها وفقاً لأهداف المتوقعة من قبل الباحثين.

أ. تصميم البحث

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي باستعمال المدخل الكمي. و البحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيراً المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث وأخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^{٦٧} تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث التجاريي باستخدام نهج الكمي. ويهدف النهج الكمي لاختبار النظريات، الحقائق، والتي تبين العلاقة بين

^{٦٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 2

^{٦٧} Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 57

المتغيرات، وإعطاء وصفاً الإحصائية، وتقدير والتنبؤ بنتيجة.^{٦٨} والابحاث التي تستخدم تصاميم تجريبية مع النهج الكمي، هو لاختبار الفرضية. اختبار الفرضية من خلال مقارنة الحقائق التجارب الالازمة للحصول على البيانات، ثم يتم تقييم البيانات لتحديد ما إذا كانت فرضية يتناسب مع الواقع أم لا.^{٦٩} في الدراسات التجريبية هناك علاجات (العلاجات)، وبالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث المستخدمة لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب.^{٧٠}

هناك اساس لتحقيق البحث التجاري منها:^{٧١}

١. موضوع البحث (Subjek penelitian)، وهو أشخاص يبحث في البحث.
٢. تخصيص العشوائية (Random assignment)، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بالعشوائية
٣. تناظر (Matching)، وهو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بخواصهم.
٤. معاملة (Treatment)، وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغيير آخر.

⁶⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.20

⁶⁹ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian* ..., hal. 37

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ..., hal. 107

⁷¹ Lilik Aslichati, DKK, *Metode Penelitian Sosial* (Jakarta : Universitas Terbuka, 2010, hal. 6.28- 6.29.

٥. إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعني المتغير المقيد

٦. اختبار قبلي (Pre-test)

٧. اختبار بعدى (Post-test)

٨. المجموعة التجريبية (Kelompok eksperimen)

٩. المجموعة الضابطة (Kelompok pembanding/kontrol)

ب. مكان البحث

كان المكان الذي المستخدمة في هذه البحث يعني في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار.

ج. السكان وعينته و معايشه

١. السكان

السكان هو منطقة التعميم التي تكون من الكائنات / المواد التي لها

صفات معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل الحقق لدراستها ومن ثم الاستنتاجات

المستخلصة.^{٧٢} كان السكان في هذه البحث يعني جميع طلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار.'

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.117

٢. المعاينة

البحث الكائن كهدف كسب وجمع البيانات ودعا عدد من سكان.

ولكن في الأنشطة البحثية للوصول إلى الخروج على كل من الكائنات غير ممكن.

توقع تقنية أخذ العينات تستخدم تقنية لتحديد عينات يعتبر صاحب البلاغ له

الصفات المميزة التي تتوافق مع المتوقعة القادرة على نفس. وفقاً لرأي آخر هو

أسلوب يقوم بها الباحثون في أخذ العينات أو تحديد البحث^{٧٣}.

تقنية أخذ العينات أو تقنيات أخذ العينات التي استخدمت في هذا

البحث هو أخذ العينات المادفة (*Purposive Sampling*). خذ العينات المادفة

(*Purposive Sampling*) هو الأسلوب لتصميم العينات بالنظر في بعض.^{٧٤} تحديد

العينات مع اعتبار محدد. فإنه يمكن أيضاً تفسيره على أنه ينظر إلى العينة مع إيلاء

اهتمام خاص تحديد يمكن تسليم البيانات إلى الحد الأقصى.^{٧٥} وبالإضافة إلى

ذلك، هذا النموذج يستند إلى النظر في طبيعة تجانس الطلاب مدعومة أيضاً

بوصف الرئيسي، والمعلمين، وموظفي المدرسة الذي قال أن هاتين المجموعتين من

^{٧٣} Asrof Safi'I, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Surabaya:eLCAF,2005),hal.137

^{٧٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 85

^{٧٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineka Cipta, 2004), hal. 183

الطلاب الذين جعلوا العينات التي لها نفس القدرات، حيث يمكن استخدامه كعينات للبحث.

٣. العينة

كانت العينة ممثلة لجميع وحدات الطبقات وهكذا موجودة في السكان. ووفقاً لرأي آخر للعينة التي جزء من إعداد السكان لمصدر البيانات المحدد^{٧٦}.

استناداً إلى الرأي الوارد أعلاه، خلص الباحثون إلى العينات هو جزء من عدد وخصائص البحث المتخذة كمصدر للبيانات مع إجراء معين بحيث أنها يمكن أن تقلل السكان. مع مجموعة متنوعة من الاعتبارات الباحثين أن تأخذ بعض الطلبة من فئتين مختلفتين أي الصف الثامن-١ والثامن-٣.

د. الحقائق ومصادرها ومتغير الحقائق

١. مصادر الحقائق

الحقائق هو نتيجة تسجيل باحث، إما في شكل وقائع أو أرقام.^{٧٧} لأنه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يكون حقاً يعتقد البيانات، وهذا يعني وصف الشروط أو الظروف الفعلية.^{٧٨}

^{٧٦} Burhan Burgin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media,2005), hal.102

^{٧٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 96

^{٧٨} Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hal. 13

مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.^{٧٩} استناداً إلى المصدر، ويمكن تقسيم البيانات إلى البيانات الداخلية والخارجية. البيانات الداخلية، يتم الحصول على البيانات مباشرةً من المصدر. في حين أن البيانات خارجياً، هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى.^{٨٠}

وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من ثلاثة أنواع:^{٨١}

١. الأنسان : هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجروبة الشفوية عن طريق أجروبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي طلاب من صف الثامن - ١ و صف الثامن - ٣.
٢. المُحلّ : هو مصادر الحقائق التي توزّع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بلitar.
٣. القرطاس: هو مصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم، و الرسومات، أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على : قيمة البيانات للبيانات اليومية، يكرر الطالب قيادة والمعلمين،

⁷⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 107

⁸⁰ Budi Susetyo, *Statistika.....*, hal. 15

⁸¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 107

والموظفين والطلاب، والتدريس والتعلم المراافق والهيكل الأساسية في المدرسة، والموقع الجغرافي للمدرسة، فضلاً عن تاريخ تأسيس المدرسة، والبيانات ذات الصلة في هذه الدراسة.

٢. متغير الحقائق

المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى آخر.^{٨٢} و أما المتغير في هذا البحث، فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

أ. المتغير الحرري (*Independent Variabel*)

المتغير الحرري وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغيير آخر.^{٨٣} و المتغير الحرري في هذا البحث هو اساليب اللعب الدوري .

ب. المتغير المقيد (*Dependen Variabel*)

المتغير المقيد وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغيير آخر.^{٨٤} و المتغير المقيد في هذا البحث هو استيعاب المفردات لطلاب.

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 60

⁸³ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hal. 85

⁸⁴ *Ibid*, hal. 85

٥. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هو خطوة هامة في مجال البحث. ويمكن أن يتم جمع الحقائق في مجموعة متنوعة من إعدادات، ومجموعة متنوعة من المصادر، وجموعة متنوعة من الطرق.^{٨٥} تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة أن هناك ثلاثة، وهي:

١. طريقة الإختبار

طريقة جمع الحقائق لاختبار هو وسيلة لجمع الحقائق من خلال تقديم الاختبار إلى كائن قيد البحث.^{٨٦} بالنسبة للبشر، وهو اختبار أداة يمكن استخدامها لقياس المهارات الأساسية والإنجازات أو الإنجازات.^{٨٧} الاختبار في حد ذاته هو الأسئلة التي يجب الإجابة أو الأوامر التي يجب تنفيذها. ونتائج كيف بقصد إجراء تحارب الجواب وإصدار أوامر، استغرق الباحثون إلى نتيجة. وبالتالي فإن جوهر الاختبار هي:^{٨٨}

١) وظيفة او وظائف بشكل اسئلة او اوامر.

٢) اعطى الإستخبار الى الشخص او اكثر الشخص.

٣) يقارن فعل في الإستخبار بالشيء اخر.

^{٨٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal. 137

^{٨٦} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hal. 65

^{٨٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 198

^{٨٨} Uswah Wardiana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 24

٢. طريقة التوثيق

و طريقة التوثيق هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر و كتابة الشكوى الجاهز. و في هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة للحصول على حقائق

رسمية تتعلق بنتائج الطالبات لمادة النحو في كشف الدرجات.^{٨٩}

و. طريقة تحليل الحقائق

كان تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث العلمي يسمى بالتحليل الاحصائي

لأنه يستخدم الرموز الإحصائية مع تحليل البيانات إستخدام المساعدة SPSS ١٦،٠٠.

وأما الحقائق الكمية تحلل باستخدام اختبار - ت كما يلى:

$$t\text{-test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

ومن :

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2 \quad SD_2^2 = \frac{\sum X_2^2}{N_2} - (\bar{X}_2)^2$$

⁸⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...,* hal. 66

البيان:

- \bar{X}_1 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١
 (Mean pada distribusi sampel 1)
- \bar{X}_2 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢
 (Mean pada distribusi sampel 2)
- SD_1^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١
 (Nilai varian pada distribusi sampel 1)
- SD_2^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢
 (Nilai varian pada distribusi sampel 2)
- N_1 = عدد الشخصي في معينة ١
 (Jumlah individu pada sampel 1)
- N_2 = عدد الشخصي في معينة ٢
 (Jumlah individu sampel 2)

(إصدار:رموز الاختبار التجريبي)