

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. خلفية موضوع البحث

١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادبي

بليتار

ب) القرية : كونير

المحفوظة : ونودادي

الجمهورية : جاوا الشرقية

رقم التلفون : ٥٥١٦٤(٠٣٤٢)

ج) حال المدرسة : الحكومية

د) سنة اقامة المدرسة: ١٩٦٩

تاريخ : ١٩٦٩ او أكتوبر ٨:

٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة

اقام الشيخ الحاخ منصور المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية كونير

سرعات منذ سنة ١٩٤٠ . وفي سنة ١٩٦٠ كان ولده والشيخ الحاج أحمد طاهر

ويجایا یسوی منهجه و إداریتها بالشؤون التربیة الدينية بليتار. ثم في التاريخ ١٨

مارت ١٩٦٩ كان مفتش التربیة الدينية إمام طه يوسف له مسئولية في استعداد

إقامة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونیر في دائرة سرعات برسلة تقویها

تاریخ ٨ مارت ١٩٦٩ نمرة ١٩٦٩/ BI/Tgs/k٩/٨٧

وواصل الشیخ الحاج طاهر ویجایا رئيس المعهد والمدرسة الذي وافقها

وواصل رئيس الدائرة ونائبه بليتا في سرعات. وجميع رئيس المحفوظة وأهالی المجتمع

في دائرة سرعات الذي وافقها.

وفي تاریخ ١ ابریل ١٩٦٩ أقيمت اللجنة في استعداد المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية كونیر سرعات الذي رئيسها الشیخ الحاج طاهر ویجایا رئيس

المدرسة الأهلية، و رئيس الأول رسانادي نائب رئيس الدائرة بليتار في سرعات

وكتبها إمام طه يوسف مفتش التربیة الدينية سرعات الذي له وظيفة في ذلك

المعهد. واما اعضاء اللجنة الاخری فهي أشخاص في ثلاثة مخفظات في سرعات

وجميع اهالی المجتمع والهيئة المحتاجه. وفي تاریخ ٦ ابریل ١٩٦٩ يفتضها رئيس

japendap جمهورية جاوا الشرقية ويوافقها الحكومية.

وفي أول شهر من مايو سنة ١٩٦٩ تقدم اللجنة رسالة الموقفة في

حكومة المدرسة إلى رئيس الدائرة بليتار. فلذلك خرجمت رسالة الموافقة منعلاً تاريخ

٢٥ مايو ١٩٦٩ نمرة. الحكومية. ١١٢٩/١٥/٢٤٨٨. التي اهاجها إلى وزيرة الدينية

الإندونيسية في حاكرتا. واعطيت اللجنة تجاوزها. وبعد كفأة الإستعداد تقدم

اللجنة حكومتها إلى وزيرة الدينية بالرسالة الثانية التي تصح تاريخ ٢٤ سبتمبر

١٩٦٩ يعرفها ويؤيدها رئيس المحفوظة سرعات ورئيس دائرة بلitar ومع رسالة

المقدمة من رئيس الشؤون التربية الدينية دائرة بلitar تاريخ ٢٤ سبتمبر ١٩٦٩ نمرة

٤٦١/Mdr/A/٦٩. وبعد تقدمت الرسالة الحكومية خرجت رسالة ثبوت الحكومة

من وزيرة الدينية تاريخ ٨ أكتوبر ١٩٦٩ نمرة ١٣٣ سنة ١٩٦٩.

وبعد حكومة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير. دخل

التلاميذ مساء ومكانها المدرسة الابتدائية الحكومية كونير اسراعات بلitar، ومنذ ١

يتابير ١٩٧٠ دخل التلاميذ صباحا في المدرسة الابتدائية الإسلامية كونير سرعات

بلitar حتى الأن.

٣. الواقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير.

يؤدي هذا التفتيش في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير التي

تقع في قرية كونير محفوظة ونودادي دائرة بلitar جمهورية جاو الشرقية في شارع

المعهد الإسلامي الكمال. وهي غربية مدينة بلitar حوال ٢٥ كيلومتر. وكانت

المدرسة تقع في مكان استراتيجي. وسهولة في اتجاهها سيارة عامة وأهلية. واداركب التلاميذ الحافلة فعليهم أن يمشوا حوالي مائة متر من شارع كبير لوصولهم إلى هذه المدرسة.

كانت هذه المدرسة تقع أثناء سكان القرية. وكثير من الطبقات التربية تقع جانب هذه المدرسة من روضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية كونير، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الكمال كونير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير. غرب المدرسة وشرقها موقع السكان وشمالها المزارع الذي شارعها يتصل إلى قرية كولومايان وكثير من التلاميذ من هذه القرية. وكانت شوارع هذه القرية جيدة وسهلة لتجاوز سيارة العامة. وهذه الحالة تسهل سكان القرية في تدريس أولادهم في هذه المدرسة.

كانت هذه المدرسة مشهورة لدى المجتمع. هذه الشهورة لجودتها الجيدة سواء كانت من جهة الأساتيد والتلاميذ المقبولين فيها. أكثر التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة هم التلاميذ يجيئون من أنحاء الدائرة. ويقال أن هذه المدرسة مدرسة فضيلة لأن الدخول للقاء في هذه المدرسة يتجاوز الامتحان الكفاء الجيد العميق ولا بد عليهم أن يملكون النتيجة الإمتياز.

٤. الرأية و الرسالة و الأغراض من المدرسة المتوسطة الإسلامية كونير

أ) الرسالة

"الفضل في الجود والتأسيس بالإيمان والتقوى"

العنوان:

- (١) الفضل في نشأة المنهج
- (٢) الفضل في الوسائل التعليمية
- (٣) الفضل في العملية التعليمية المؤسسة بالإيمان والتقوى
- (٤) الفضل في العملية التعليمية المؤسسة بالعلوم والتكنولوجيا
- (٥) الفضل في القدرة الإنسانية
- (٦) الفضل في النتيجة الدراسية وغيرها
- (٧) الفضل في التخرج
- (٨) الفضل في البيئة النظافة والسكنية ماجاملة
- (٩) الفضل في المؤنة المدرسة

ب) الرأية

- (١) إنشاء المنهج

- ٢) عملية التعليم الفعالى
- ٣) تكيف النشاطات التعليمية
- ٤) عملية علم العملي وعلم العملية
- ٥) انتفع أهلى التربية عملية التعلم والتعليم على حد الأكتر الميعادى
- ٦) النموة في أسوة الأساتيد والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية كونير.
- ٧) إنشاء الجودة العملية لجميع أهلى التربية والإدارية.
- ٨) زيادة النموة النفسية والعملية الخارجية الدراسية على حد الأكتر
- ٩) النموة في المتخرجين
- ١٠) اجتماع السكان والمجتمع في ترقية جودة المدرسة فسبقاً كان و غيرها.

ج) الأهداف

لإيجاد الرسالة والرؤية من هذه المدرسة فالأهداف من هذه المدرسة فهي
كالأتى:

- ١) القدرة في إنشاء المنهج

- ٢) القدرة في العملية التعليمية الفعالية وفقا على المنهج المؤسس بالإيمان والتقوى.
- ٣) القدرة في تكييف النشاطات التعليمية.
- ٤) القدرة في علم العملي وعلم العملية.
- ٥) القدرة في عملية أهالي التربية في أداء العملية التعليمية الميعادية على أحد الأكثـر.
- ٦) القدرة في مسلية الأسوة من الأساتيد والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير.
- ٧) القدرة في إنشاء الجودة العملية لأهالي التربية والإدارية.
- ٨) القدرة في زيادة إنشاء النفس والنشاطات الخارجية الدراسية على الحد الأكثـر.
- ٩) القدرة في أداء العملية التعليمية الفعالية.
- ١٠) القدرة في أداء العملية الإدارية مناسبا بإنشاء العلوم والتكنولوجـي.
- ١١) القدرة في التقويم المستمرـي.
- ١٢) القدرة في نيل الإمـتياز الدراسـية وغيرها.

(١٣) القدرة في إنشاء الهمة والقدرة النفسية بوسيلة النشاطات الخارجية

الدراسية.

(١٤) القدرة في خدمة الإشراف والوصالة على الحد الأكثـر.

(١٥) القدرة في ترقية النتيجـة على الحد التخرـيج الإسـتوائي.

(١٦) القدرة في إنشـاء المـتحـرجـين الملـتحقـين درـاستـهـم في المـدرـسـةـ الفـضـيلـةـ

(١٧) القدرة في اشتراك المجتمع في المؤنة لترقية جودة المدرسة فـسـقـيـاـ كانـ

وـغـيرـهـاـ.

٥. أحوال المدرسـينـ

إن المدرس إحدى العوامل المهمـةـ في نـجـاحـ التـربـيـةـ وـفيـ يـدـةـ مـسـؤـولـيـةـ

لتـكونـ شـخـصـيـاتـ التـلـامـيـذـ.ـ كـانـ عـدـدـ المـدـرسـيـنـيـ المـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـإـسـلـامـيـةـ

الـجـكـوـمـيـةـ كـونـيـرـ فيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ ٢٠١٥-٢٠١٦ـ بـلـغـ ٥٦ـ مـدـرـساـ حـيـثـ يـتـكـونـ

مـنـ ٤٦ـ مـدـرـساـ حـكـومـيـاـ وـ ١٠ـ مـدـرـساـ مـسـاعـداـ.ـ وـأـمـاـ تـقـسـيمـ الدـرـوـسـ فـيـ

عـمـلـيـاتـ التـعـلـمـ وـ التـعـلـيـمـ لـلـعـامـ الـدـرـاسـيـ ٢٠١٥ـ -٢٠١٦ـ كـمـاـ يـلـيـ:

جدول ٤.١

تقسيم وظيفة المدرسين في عمليات التعلم و التعليم للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

النمرة	اسماء الأساتيد	رقم التوظيف	الدروس
١	عارفين العالم التربوي الماجيستر	١٩٦٩٠٨١٠١٩٩٩٠٣١٠٤	اللغة الإنجليزية
٢	دكتوراندا نورل وحدة	١٩٦٤١٠١٤٠١٩٩٢٠٣٢٠٤	اللغة الإنجليزية
٣	دكتورانداس أيب مفتدىن	١٩٦٥٠٦١٩١٩٩٥٠٣١٠١	بيولوجيا
٤	دكتورانداس أحوس شيف الدين	١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٨٠٣١٠١	علوم الحساب
٥	دكتورانداس أحمد رحني	١٩٦٧٠٣١١٧١٩٩٦٠٣١٠٢	علوم الحساب
٦	محمد جليل العالم التربوي	١٩٦٨١١٠٥١١٩٩٤٠٣١٠٢	علوم الحساب
٧	دكتوراندا أتناواتي	١٩٦٦١٢٠١١٩٩٨٠٣٢٠١	علوم الحساب
٨	صفان محى الدين ب.أ.	١٩٦١٠٩١٥١٩٨٣٠٣١٠٤	تاريخ الثقافة الإسلامية
٩	أتيم زينل عارفين العالم التربوي	١٩٦٤٠٩٢٧٢٠٠١١٢١١٠١	بيولوجيا
١٠	نور هدية العالمة التربوية	١٩٦٥٠٥٠٨٢٠٠٢١٢٢٠١	التربية الوطنية
١١	نانا قمرينا العالمة الدينية الإسلامية	١٩٧٧٠١٢١٢٠٠٢١٢٢٠١	فقه
١٢	خير نعم العالم التربوي	١٩٦٩٠٧٠٩٢٠٠٣١٢١٠٢	العلوم الطبيعية
١٣	دكتوراندا رفعة	١٩٦٨٠٨١٧٢٠٠٣١٢٢٠١	فقه
١٤	دكتورانداس ميكوان أمامي	١٩٦٦٠٨٠٩٢٠٠٥٠١١٠١	التربية الجسمانية
١٥	ليلك وحيونيسجاتي العالمة التربوية	١٩٧٣٠٤٣٠٢٠٠٥٠١٢٠١	التربية المعرفة الاجتماعية
١٦	حيم طهرى العالم التربوي	١٩٧٨٠٧٠٥٢٠٠٥٠١١٠٢	مهارة
١٧	دكتورانداس بنت جنيردة	١٩٦٧١١٠٦٢٠٠٧٠١٢٠١٨	اللغة العربية
١٨	أيني فحلية العالمة التربوية	١٩٨١٠٣٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٣	علوم الحساب
١٩	هيرو فورناما العالم التربوي	١٩٦٦٠٧١٦٢٠٠٥٠١١٠١	اللغة الإندونيسية
٢٠	سوجي لستاري العالمة التربوية	١٩٧٨٠٢١٤٢٠٠٥٠١٢٠٦	اللغة الحاوية
٢١	سوليستياوati العالمة التربوية	١٩٧١٠٧٠٣٢٠٠٥٠١٢٠٣	اللغة الإنجليزية

٢٢	ديوي مريا أولفا العالمة التربوية	١٩٧٨٠٣١١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	اشراف اجتماعي
٢٣	سمسوري العالم التربوي	١٩٦٩٠٨٢٩٢٠٠٥٠١١٠٢	فقه
٢٤	مطمئنة العالمة التربوية	١٩٧١٠٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤	التربية المعرفة الاجتماعية
٢٥	أحمد مجھین العالم التربوي	١٩٧٢٠٧٣١٢٠٠٦٠٤١٠٩	اللغة العربية
٢٦	سوجنج ويلودو العالم التربوي	١٩٧٤٠٧٠٥٢٠٠٧٠١١٠٤٨	العقيدة و الأخلاق
٢٧	أوانج مهجا العالم التربوي	١٩٦٦١٠٢٦٢٠٠٧٠١١٠١٧	اللغة الإندونيسية
٢٨	نورينة العالمة التربوية	١٩٧٠٠٧١٥٢٠٠٩٠١٢٠٠١	اللغة الإندونيسية
٢٩	إمام مشركين العالم التربوي	١٩٧٥١٠١٧٢٠٠٧١٠١٠١	الرياضة
٣٠	أمى مسطة العالمة التربوية	١٩٧١٠٦١٠٢٠٠٧١٠٢٠٠١	اللغة الإندونيسية
٣١	عبد الرحمن العالم الدين الإسلامي	١٥٠٤١٤٣٠٩	اللغة العربية
٣٢	بودي انطرو	١٩٧٥١١٢٨٢٠٠٧١٠١٠٢	الكتولوجيا و الاستعمالات
٣٣	لولوء فضلة العالمة التربوية	١٥٠٤١٤٢٨١	اللغة الإنجليزية
٣٤	ایتا فراديتا العالمة	١٩٧٨٠٧٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٣	الاقتصاد
٣٥	نادا فيرمان العالم الادب	١٩٧٨٠٥٢٥٢٠٠٧١٠١٠١	اللغة العربية
٣٦	اجوس شيف الدين الزهري	١٩٧٧١١٠١٢٠٠٧١٠١٠١	اللغة الإنجليزية
٣٧	فوريد سوسيلو العالم التربوي	١٩٨٣٠٨٢٧٢٠٠٩١٠١٠١	اللغة الإنجليزية
٣٨	دكتوراندوس كارواجي	١٩٥٥٠٨١٧١٩٨٥٠٣١٠١٩	التربية المعرفة الاجتماعية
٣٩	سوداري العالمة التربوية	١٩٦٠٠٦١٥١٩٨٤٠٣١٠٣	التاريخ
٤٠	إمام نحروي العالم التربوي	١٩٥٧٠٥١٠١١٩٨٧١١١٠١	اللغة الإندونيسية
٤١	نورول فريدا العالمة التربوية	١٩٧٠٠٥١٩١٩٩٧٠٣٢٠٠٦	بيولوجيا
٤٢	دكتوراندوس دوي سانطوسو	١٩٦٧١٢٢٧١٩٩٧٠٣١٠٠٩	علوم الحساب
٤٣	سيتي خدجة العالمة التربوية	١٩٦٦٠٧٢٣١٩٩٤١٢٢٠٠٢	علوم الحساب
٤٤	إيشن ندين النها العالمة التربوية	-	اللغة الإنجليزية
٤٥	محمد مسليك	-	الكتولوجيا و الاستعمالات
٤٦	دوبي أجوسينا ساري	-	الاقتصاد
٤٧	خير المتدين العالمة التربوية	-	العقيدة و الأخلاق

٤٨	مقدار الرضى العالم التربوي	-	القرآن والحديث
٤٩	ريندا هايني العالمة التربوية	-	اللغة الإنجليسية
٥٠	ويمياتين العالمة التربوية	-	فيزياء
٥١	بورياتي	-	فيزياء
٥٢	انوء وحي نوجروهو	-	توجيه المشورة
٥٣	هارماجي العالم التربوية	-	التاريخ
٥٤	صلحين العالم الديني الإسلامي	١٩٥٨٠٣٠٢١٩٩٠٣١٠٢	امين الصندوق
٥٥	محمد	١٩٥٨٠٤٠٩١٩٩١٠٣١٠١	الادارة
٥٦	محمد رياضي	١٩٦٠٠٨٠٧١٩٨٧٠٣١٠٣	الادارة

٦. أحوال التلاميذ

كان التلاميذ عاماً من عوامل التربية، وأن عملية التعلم والتعليم في الفصل نوع من أنواع انشطة التربية حيث لن تجري جرياً جيداً من غير التلاميذ فيه.

وما يتعلّق بعدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير : إن عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منذ بداية تأسيسها

أي بعد واحد و سبعون عاما سابقا (١٩٤٠ - ٢٠١٦) يصلح فيه التغيير و يدوم في التطوير في العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ حيث بلغ عدد التلاميذ في هذا العام ١١٦٣ (ألف ومائة و ستين و ثلاثين) تلميذا.

٧. أحوال التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونينير

جدول ٤.٢

أحوال التسهيلات في المدرسة الحكومية كونينير للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

النمرة	المرافق	الجملة
١	غرفة المذاكرة	٢٧
٢	غرفة المكتبة	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	المختبر	٣
٥	مصلى	١

المصدر : وثيقة مكتب الإدارة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونينير ونودادي بليتار

٢٠١٦ - ٢٠١٥

بـ. وصفية البيانات الحصولة من البحث

وغرض القيام بهذا البحث هو معرفة عن فعالية اساليب اللعب الدوري

على استيعاب المفردات الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة (*Role Playing*)

الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ،

وأجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي

بليتار، بأخذ فئة السكان الطالب صف الثامن و مع عينة الصف الثامن-١ والثامن-

٣. في هذه الدراسة العينة بلغت ٧٥ طالبا.

في هذا البحث البيانات يأخذ من طريقتين يعني : طريقة الإختبار و طريقة

التوثيق ، يتم استخدام أسلوب الاختبار لمعرفة إلى أي مدى التمكن المفردات بعد

الحصول على العلاج ، بينما أسلوب الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات من

المدرسة.

في أسلوب الاختبار هناك ثلاثة أوصاف المحجوزة فيما يتعلق بهذه المسألة

"المهنة" ، وهذا المسألة وضعت للاختبار صلاحيتها من خبراء على مستوى صحة

والطلاب. في هذا البحث يستخدم على الخبراء المصادقة منهم محاضران في الجامعة

"تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية يعني استاذ احد نور خالص و استاذة رحمة

العلمية ، و منهم استاذ لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كونير ونو دادي بليتار يعني استاذ عبدالرحمن . بينما الصحة ضد الطلاب لاختبار ضد الصف الثامن-٢ من ١٠ طلاب. اختبار صحة البيانات نتيجة ضد الطلاب المرفقة.

بعد أن يتم التتحقق من صحة البيانات، ثم تسأل الباحث وثائق البحث إلى المدرسة . وتنسق مع نائب رئيس والمعلم من مواضيع اللغة العربية ثم جعل الباحث تعلم الجهاز مطلوب للبحث. وقد أجريت البحث في ٣١ مارس ٢٠١٦ يذهب البحث وفقا لخطة التنفيذ للتعلم (RPP) التي تم إنشاؤها الباحث ، كما تعلق .

وببدأ هذا البحث مع منح معاملة تفضيلية في شكل تقديم مواد عن "المهنة" للطلاب الذين يخدمون كعينات للبحث. لفئة التجارب، يعني فصل الثامن-٣ قدم الباحث الأسلوب العلاج من لعب الدوري. ودون علاج أي فئة عنصر التحكم (الثامن-١) بالتعلم التقليدية . وبعد إعطاء العلاج كاملة، وبعد إعطاء العلاج كاملة، ثم الباحث يعطي اختبار بعد. وهذا حيث يتم استخدامه كأداة لاسترداد البيانات من استيعاب المفردات الطلاب التي تستخدم كعينات للبحث.

١. اختبار الأدوات البحثية

أ. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

قبل إعطاء المحققين هذه الاختبار البعدى للطلاب الذين جعلوا عينة البحث، أول الباحثين القيام بالتحقق من الصحة حيث أن الأسئلة المستخدمة في البحث ، الدالة معرفة نتائج تعلم الطلبة صحيحة أو غير صحيحة. اختبار صلاحية هناك طريقتان اختبار صلاحية أي التجريبية واختبار صحة الخبرير.

في اختبار صحة الخبرير ، يستخدم الباحث على الخبراء المصادقة منهم محاضران في الجامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية يعني استاذ احمد نور خالص و استاذة رحمة العلمية ، و منهم استاذ لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونير ونو دادي بليتار يعني استاذ عبدالرحمن. نتيجة السؤال الثالث المؤهلة المعلن لاستخدامها كاختبارات على الطلاب، وعلى الرغم من أن هناك بعض التحسينات على هذا السؤال.

في اختبار صحة التجريبية مسألة الاختبار بقدر ٣ محفوظة. الذي اختبارها بشكل كامل إلى ١٠ طلاب من الصف الثامن-٢. بعد أن يتم جمع البيانات ، ويتم الاختبار التالي لمعرفة ما إذا كانت المشكلة صالحة أم لا. يستند

حساب صلاحية الاختبار . يتم إجراء الاختبار مع برنامج SPSS 16.0 والنتيجة

كالجدول ٤.٣ :

جدول ٤.٣

نتائج اختبار الصلاحية بحساب SPSS 16.0

Correlations					
		item1	item2	item3	total_skor
item1	Pearson Correlation	1	.226	.524	.733*
	Sig. (2-tailed)		.530	.120	.016
	N	10	10	10	10
item2	Pearson Correlation	.226	1	.791**	.802**
	Sig. (2-tailed)	.530		.006	.005
	N	10	10	10	10
item3	Pearson Correlation	.524	.791**	1	.929**
	Sig. (2-tailed)	.120	.006		.000
	N	10	10	10	10
total_skor	Pearson Correlation	.733*	.802**	.929**	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.005	.000	
	N	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تعتمد على العمليات الحسابية للصحة الاختبار مع SPSS 16.0 أعلاه

يمكن عرضها في الجدول ٤.٤

جدول ٤.٤

نتائج للصحة الاختبار مع SPSS 16.0

No Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,733	0,707	Valid
2	0,802	0,707	Valid
3	0,929	0,707	Valid

من الجدول أعلاه ، كل من حساب مقارنة ب رجدول . سعر من رجدول

لمستوى خطأ ٥٪ مع $n = 10$ ، استرداد ر $(0.05, 70.7) = 0.707$. إذا كان

حساب \leq رجدول ، ثم العنصر صالح ، وإذا حساب $>$ رجدول ، ثم العنصر غير صالح.

استناداً إلى الجدول ٤-٢ أعلاه، والتي تم الحصول عليها في اختبار جميع الوظائف

المحوزة، وهي الأرقام ١ و ٢ و ٣ هو صالح. وهذا يعني أن جميع هذه المشكلة

تستحق أن تخبر. لذا من كل مسألة الاختبار اختبارها الباحث إلى المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب. اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كانت المشكلة الحبوب من

الموثوقية في نتائج القياس من استيعاب المفردات الطلاب ام لا. لاختبار موثوقية من

ادوات البحث ، الباحث القيام بذلك عن طريق الأسلوب $. Alpha-Cronbach$.

مساعدة مع حساب SPSS 16.0 في الجدول ٤.٥ :

جدول ٤.٥

نتائج اختبار الموثوقية بحسب SPSS 16.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.747	3

بمجرد القيام بذلك، اختبار الموثوقية مع SPSS 16.0 في الجدول ٤.٥.

علماً أن موثوقية المشكلة يعني : .٧٤٧ ، .٠٠٧٠٧ ، .٠٠٧٤٧ . أهمية الاختبارات على مستوى .٠٠٠٥.

لأن رحساب \leq رجدول أو $0.747 \leq 0.707$ ، ثم مسألة الموثوقية.

٢. اختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

بعد استيفاء الاختبار الأدوات البحث ، ثم الاختبار الشرطي يتتألف من

اختبار الطبيعي و اختبار التجانسي.

أ. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

اختبار الطبيعي في هذا البحث كشرط مسبق لاختبار- ت . في هذا

البحث ، يجب أن تكون البيانات الضبابي. إذا لم تكن البيانات الضبابي ثم لاختبار-

ت لا يمكن المضي قدما. يقال توزيع طبيعيا إذا $< sig . ٠ , ٠ ٥$

بينما إذا كان $sig . ٠ , ٠ ٥ >$ ثم أن التوزيع يقال أنه غير

طبيعي. لاختبار طبيعة البيانات استخدم

الباحث اختبار kolmogorof-smirnov . في هذا البحث البيانات

التي تم جمعها من اختبار البعد ثم أن يتم تحليل الباحث. أما بالنسبة للبيانات

لاستخدامها في حساب الاختبارات الطبيعية في المرفق. لمعرفة نتائج اختبار للحياة

الطبيعية من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. يمكن عرضها في الجدول ٤.٦

:

جدول ٤.٦

نتائج اختبار الطبيعي بحساب SPSS 16.0

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai_eksperimen	nilai_kontrol
N		38	37
Normal Parameters ^a	Mean	86.66	74.84
	Std. Deviation	8.653	11.955
Most Extreme Differences	Absolute	.201	.173
	Positive	.148	.173
	Negative	-.201	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		1.238	1.053
Asymp. Sig. (2-tailed)		.093	.218
a. Test distribution is Normal.			

استناداً إلى الجدول ٤-٢ أعلاه في الحصول على بيانات العد (n) من المجموعة التجريبية يعني ٣٨ طالباً، بينما المجموعة الضابطة يعني ٣٧ طالباً. المتوسط (mean) من المجموعة التجريبية هو ٨٦,٦٦، وبينما في المجموعة الضابطة هو ٨٤,٧٤. وكان الانحراف المعياري في المجموعة التجريبية : ٨,٦٥٣ و في المجموعة الضابطة : ١١,٩٥٥.

استناداً إلى الحساب المذكور أعلاه باستخدام kolmogorof-smirnov ويمكن استنتاج أن (Asymp. Sig. (2-tailed) في المجموعة التجريبية يعني : ٠,٠٩٣ < ٠,٠٥، حيث أن البيانات الموجودة في المجموعة التجريبية الضبابي. حين $< 0,05$ ، حيث أن المجموعة الضابطة يعني : ٠,٢١٨ $> 0,05$ ، حيث أن المجموعة الضابطة الضبابي أيضاً.

ب. اختبار التجانسي (Uji Homogenitas)

نتائج حساب اختبار التجانسي كما في الجدول ٤.٧:

جدول ٤.٧

نتائج حساب اختبار التجانسي بحساب SPSS 16.0

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.104	1	73	.082

بناء على الجدول ٤.٧ يمكن أن يكون معلوماً أن أهميتها هي ٠٠٨٢

نظراً لأن قيمة أهميتها أكثر من ٠٠٥ أي ٠٠٨٢، ثم أن البيانات هو متجانسة.

أي ان المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هما متجانسة.

٣. اختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

وبعد اختبار الشرطي، الاختبار التالي يعني اختبار- ت .

تم استخدام اختبار- ت لاختبار الفرضية . أما بالنسبة لنتائج حساب اختبار- ت

باستخدام SPSS 16.0 كما يلي :

Ha : أن اساليب اللعب الدوري (Role Playing) لها فعالية بكافأة المفردات

لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي

بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

Ho : أن اساليب اللعب الدوري (Role Playing) ليس لها فعالية بكافأة

المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو

دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

الاستخدم الاختبار الفرضي يعني اختبار بعدي بالاستخدم الاختبار-ت

لعينة المستقل (Independent Samples T-test) تحصل sig. (2-tailed) : ١٤ .٠٠ .. كما

في الجدول ٤.٨ و ٤.٩ :

جدول ٤.٨

نتائج حساب الاختبار الفرضي بحساب SPSS 16.0

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	1	38	86.66	8.653
	2	37	74.84	11.955

جدول ٤.٩

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
nilai	Equal variances assumed	8.540	.005	4.915	73	.000	11.820	2.405	7.027	16.613
				4.894	65.511	.000	11.820	2.415	6.997	16.643

نتائج حساب الاختبار الفرضي بحساب SPSS 16.0

الاختبار - ت بالشرط:

١. H_0 ممنوعة بالشرط قيمة $< 0,05$ sig. (2-tailed) ، معنى أن اساليب اللعب

الدوري (*Role Playing*) لها فعالية بكافأة المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥

. ٢٠١٦/

٢. H_0 مقبول بالشرط قيمة $> 0,05$ sig. (2-tailed) ، معنى أن اساليب اللعب

الدوري (*Role Playing*) ليس لها فعالية بكافأة المفردات لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي

. ٢٠١٦/ ٢٠١٥

من جدول تحصل قيمة $< 0,05$ ، فلذلك H_0 ممنوعاً، أن اساليب

اللعب الدوري (*Role Playing*) لها فعالية بكافأة المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥

. ٢٠١٦/

أما لمعروفة الكبيرة هناك فعالية اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*)

بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو

دادي بليتار معروف بالقارنة التالية :

$$\begin{aligned}
 Y &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{x}_2} \times 100\% \\
 &= \frac{86,66 - 74,84}{74,84} \times 100\% \\
 &= \frac{11,82}{74,84} \times 100\% \\
 &= \mathbf{15,79 \%}
 \end{aligned}$$

بأساس ذلك الإحصاء نعرف أن الكبيرة هناك تأثير اساليب اللعب

الدوري (*Role Playing*) بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار يعني % ١٥,٧٩ .

جدول ٥.٠

تفصيل نتائج في الرمز^{٩٠}

تقدير	النتيجة
ضعف	% ٥
ناقص	% ١٠

^{٩٠} Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia: 2005), hal. 129

مقبول	% ١٥
جيد	% ٢٠
جيد جداً	% ٢٥

نظراً في الجدول .٥ ان ١٥,٧٩% على درجة " مقبول " . و هذا

يعنى ان تأثير اساليب اللعب الدورى (Role Playing) بكفاءة المفردات لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار "مقبول".

ج. التحليل والبحوث

الجدول ٥.١

شكل الجداول التي تصف بفعالية اساليب اللعب الدورى (Role Playing) على استيعاب المفردات

رقم	فرضيات البحث	نتائج البحث	تفسير المعايير	التفسير	الاستنتاج
١	ان اساليب اللعب الدورى لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	H0 منوعة	طحسي : ٤,٩١٥ بمساعدة مع حساب SPSS 16.0	طجدول : ١,٦٦٩	ان اساليب اللعب الدورى لها فعالية بكفاءة المفردات

				كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦	
--	--	--	--	--	--

كما تعرض في الجدول ٥.١ بعد نتائج تحليل بيانات البحث، كما تصف

نتائج البحوث في شكل الجداول التي تصف بفعالية اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) على استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦. استناداً

إلى وصف البيانات من استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار ويبيّن أن هناك فرقاً في المتوسط

بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. في المجموعة التجريبية على : ٨٦,٦٦

بما في ذلك معايير عالية جداً ، و في المجموعة الضابطة على ٧٤,٨٤ في ذلك معايير

عالية. كما في الجدول ٥.٢ :

الجدول ٥.٢

الجدول ٢-٥ معايير التصنيف للطلاب

\bar{X}	قرار
$\bar{X} \leq 100,00$	عالية جداً

$60,00 < \bar{X} \leq 80,00$	عالية
$40,00 < \bar{X} \leq 60,00$	يكفي
$20,00 < \bar{X} \leq 40,00$	منخفضة
$0,00 < \bar{X} \leq 20,00$	منخفض جداً

الفرق في القيمة المتوسطة للفئة المذكورة أعلاه ، تناجم مع ما هو أبداه

تربيتو في كتابه نموذج تعلم بشدة تأثر الانتخاب المواد التي تدرس، فضلا عن أهداف

التعلم ومستوى القدرة للمتعلمين.^{٩١} وبسبب هذه العوامل ثم تحقق النجاح التلاميذ

المختلفة. وذكر جويس أن كل نموذج للتعلم الموجه لنا في تصميم التعليم لمساعدة

الطلاب حتى تتحقق أهداف التعلم.^{٩٢}

أن نجاح عملية التعلم لا ينفصل عن قدرة المدرسين على تطوير نماذج

تعليمية ، توجه الزيادة في كثافة إشراك الطلاب فعلياً في عملية التعلم. تطوير نموذج

للدراسة المناسبة أساساً يهدف إلى تهيئة الظروف للتعلم التي تسمح للطلاب للتعلم

بنشاط ومتعة، تطوير نموذج للدراسة المناسبة أساساً يهدف إلى تهيئة الظروف للتعلم

التي تسمح للطلاب للتعلم بنشاط ومتعة، حتى أنه يمكن للطلاب تحقيق نتائج التعلم

^{٩١} Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012) hlm. 54.

^{٩٢} Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka) hal 5

بالإنجاز والأمثل.^{٩٣} ولذلك فإنه يمكن الاستنتاج بأن هذا نموذج التعلم تؤثر جداً على نجاح الطالب في تحسين نتائج التعلم.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات وهناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهذا يتضح من القيمة طحساي : ٤,٩١٥ بمساعدة مع حساب SPSS 16.0 أكبر من طجدول : ١,٦٦٩ ، في مستوى الأهمية من ٥٥%. حتى أنه يمكن أن يستنتج أن أساليب اللعب الدوري لها فعالية بالستيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة واحدة من العوامل التي تؤثر بالستيعاب المفردات. أن نموذج التعلم هو تخطيط أو نمط الذي يتم استخدامه كدليل في التخطيط للتعلم في الفصول الدراسية لتحقيق أهداف التعلم. الهدف المقصود هنا أي الطالب يمكن إتقان مفردات اللغة العربية.

وفقاً للنظرية التنموية أو سوبيل ، لتحقيق أهداف التعلم، معلم يجب أن يكون قادراً على توفير إطار مفاهيمي للمواد التي سوف يدرسها الطلاب التعليمية ويخدم كجسر يربط بين الطلاب ما يجري دراسته حالياً مع ما سوف يكون

^{٩٣} Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012) hal 21

الطلاب المستفادة ، حيث يمكنك أن تساعد الطلاب على فهم المواد المستخلصة من أكثر سهولة.^{٩٤} وهذا يعني أن يكون معلم قادراً على تحصيص الفئة و اختيار أسلوب ونموذج للتعلم التي مناسبة استخدامها في الفصول الدراسية.

أن النسبة المئوية للتأثير اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*)

بالاستيعاب المفرdas لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير

ونو دادي بليتار يعنى ١٥,٧٩ % كما يشرح الباحث في الباب الرابع. ثم نظرا في

الجدول .٥٠ ان ١٥,٧٩% على درجة "مقبول ". التعرض أعلاه يمكن الاستنتاج

بأن نتائج البحث تتفق مع النظريات القائمة في الميدان ان اساليب اللعب الدوري لها

فعالية بالاستيعاب المفرdas لدى الطالب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

^{٩٤} Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Alfabeta), hlm. 211.