

ABSTRAK

Karuniahati, Ismi. 2024. *Strategi Guru dalam Mengatasi Siswa Hiperaktif Menggunakan Metode Self Instruction di MI Nurul Islam Sumbregpol Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Siswa Hiperaktif, Metode *Self Instruction*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya keterhambatan proses kegiatan belajar mengajar yang disebabkan oleh gangguan pada peserta didik, yaitu siswa hiperaktif. Gangguan siswa hiperaktif apabila tidak segera ditangani akan berdampak buruk bagi masa depan peserta didik. Hiperaktif sendiri dapat dikatakan seperti gangguan yang terjadi pada syaraf otak. Agar permasalahan siswa hiperaktif tidak semakin parah, guru harus mencari strategi dan metode yang tepat digunakan. Yaitu dengan metode *self instruction*, metode *self instruction* merupakan metode yang menggunakan pendekatan berupa interaksi secara pribadi antara guru dengan siswa dengan tujuan agar siswa mampu memahami perasaan dan mampu mengendalikan dirinya.

Fokus pada penelitian ini yaitu (1) Bagaimana penanganan yang dilakukan guru dalam mengatasi siswa hiperaktif di MI Nurul Islam. (2) Bagaimana penerapan metode *Self Instruction* dalam mengatasi siswa hiperaktif di MI Nurul Islam.(3) Bagaimana dampak dari penerapan metode *Self Instruction* dalam mengatasi siswa hiperaktif di MI Nurul Islam. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penanganan yang dilakukan guru dalam mengatasi siswa hiperaktif di MI Nurul Islam. (2) Untuk mengetahui penerapan metode *Self Instruction* dalam mengatasi siswa hiperaktif di MI Nurul Islam.(3) Untuk mengetahui dampak dari penerapan metode *Self Instruction* dalam mengatasi siswa hiperaktif di MI Nurul Islam.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Strategi yang digunakan oleh guru di MI Nurul Islam dalam menangani siswa hiperaktif ialah memberikan pendampingan dan pengawasan pada saat belajar di kelas serta mengatur posisi tempat duduk siswa hiperaktif. (2) Dalam menerapkan metode *self nstruction* guru di MI Nurul Islam menggunakan tiga tahap yaitu tahap pendekatan, tahap pelaksanaan metode dengan mmemberikan nasihat dan motivasi, dan tahap pengawasan siswa yang dilanjutkan dengan evaluasi metode. (3) Dampak penggunaan metode *self instruction* yang dilakukan bagi siswa hiperaktif yaitu adanya perubahan positif tingkah laku siswa hiperaktif menjadi siswa yang dapat berinteraksi sosial dengan baik, dan dapat meningkatkan hasil belajarnya di sekolah.

ABSTRACT

Karuniahati, Ismi. 2024. *Teacher's Strategy in Overcoming Hyperactive Students Using the Self Instruction Method at MI Nurul Islam Sumbrgempol Tulungagung*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Hyperactive Students, Self Instruction Method.

The research in this thesis is motivated by the existence of obstacles to the process of teaching and learning activities caused by disturbances in students, namely hyperactive students. Hyperactive student disorders if not treated immediately will have a negative impact on the future of students. Hyperactivity itself can be said to be a disorder that occurs in the nerves of the brain. So that the problem of hyperactive students does not get worse, teachers must find the right strategies and methods to use. That is with the self instruction method, the self instruction method is a method that uses an approach in the form of personal interaction between teachers and students with the aim that students are able to understand their feelings and be able to control themselves.

The focus of this research is (1) How is the handling done by teachers in overcoming hyperactive students at MI Nurul Islam. (2) How is the application of the Self Instruction method in overcoming hyperactive students at MI Nurul Islam. (3) How is the impact of the application of the Self Instruction method in overcoming hyperactive students at MI Nurul Islam. The objectives of this study are (1) To find out the handling done by teachers in overcoming hyperactive students at MI Nurul Islam. (2) To find out the application of the Self Instruction method in overcoming hyperactive students at MI Nurul Islam. (3) To find out the impact of the application of the Self Instruction method in overcoming hyperactive students at MI Nurul Islam.

This research uses a qualitative method with a case study type of research. The data collection techniques are through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing or data verification.

The results showed that (1) The strategy used by teachers at MI Nurul Islam in dealing with hyperactive students is to provide assistance and supervision when learning in class and arrange the seating position of hyperactive students. (2) In applying the self-instruction method, teachers at MI Nurul Islam use three stages, namely the approach stage, the method implementation stage by providing advice and motivation, and the student supervision stage followed by method evaluation. (3) The impact of using the self-instruction method carried out for hyperactive students is a positive change in the behavior of hyperactive students to become students who can interact socially well, and can improve their learning outcomes at school.

الخلاصة

كارونياهاتي، إسمي 2024. استراتيجية المعلم في التغلب على الطلاب مفرطي النشاط تولونجاونج. باستخدام أسلوب التعليم الذاتي في مدرسة مي نور الإسلام سومبرجيمبول التربية وعلوم الكيجوروان، أطروحة، برنامج دراسة إعداد المعلم في مدرسة ابتدائية في كلية تولونجاونج. المشرف على الرسالة: د. نيتا جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية. أغوستينا نور الله إيكافيانا، ماجستير في العلوم التربوية.

الكلمات المفتاحية استراتيجية المعلم، الطلاب مفرطي النشاط، طريقة التعليم الذاتي.

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو وجود تأخر في عملية التعليم والتعلم بسبب اضطرابات لدى الطلاب، وهم الطلاب الذين يعانون من فرط النشاط. إن اضطرابات فرط الحركة لدى الطلبة المفرطين في النشاط إذا لم يتم التعامل معها بشكل فوري سيكون لها تأثير سلبي على مستقبل الطلبة. يمكن القول أن فرط النشاط بحد ذاته هو اضطراب يحدث في أعصاب الدماغ. حتى لا تتفاقم مشكلة الطلاب مفرطي النشاط، يجب على المعلمين إيجاد الاستراتيجيات والأساليب الصحيحة لاستخدامها. وذلك باستخدام طريقة التعليم الذاتي، وطريقة التعليم الذاتي هي طريقة تستخدم أسلوباً في شكل تفاعل شخصي بين المعلم والطالب بهدف أن يكون الطالب قادراً على فهم مشاعره والقدرة على التحكم في نفسه.

يركز هذا البحث على (1) كيف يتم التعامل من قبل المعلمين في التغلب على الطلاب مفرطي الحركة في مدرسة م.م. نور الإسلام. (2) كيف يتم تطبيق أسلوب التعليمات الذاتية في التغلب على فرط الحركة لدى الطالبات مفرطي الحركة في معهد ميامي نور الإسلام. (3) كيف يتم تطبيق أسلوب التعليمات الذاتية في التغلب على الطالبات مفرطي الحركة في معهد ميامي نور الإسلام. وتتمثل أهداف هذه الدراسة في (1) معرفة المعالجة التي يقوم بها المعلمون في التغلب على الطلاب مفرطي النشاط في معهد ميامي نور الإسلام. (2) معرفة تطبيق أسلوب التعليمات الذاتية في التغلب على الطلاب مفرطي الحركة في معهد ميامي نور الإسلام. (3) معرفة أثر تطبيق أسلوب التعليمات الذاتية في التغلب على الطلاب مفرطي الحركة في معهد ميامي نور الإسلام.

يستخدم هذا البحث الأسلوب الكيفي مع نوع دراسة الحالة البحثية. وتتمثل تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة فهي اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق من البيانات.

أظهرت النتائج (1) الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في معهد إم أي نور الإسلام في التعامل مع الطلاب مفرطي النشاط هي تقديم المساعدة والإشراف عند التعلم في الصف وترتيب وضع جلوس الطلاب مفرطي النشاط. (2) في تطبيق أسلوب التعليم الذاتي يستخدم المعلمون في معهد إم أي نور الإسلام ثلاث مراحل، وهي مرحلة الاقتراب ومرحلة تنفيذ الأسلوب بتقديم المشورة والتحفيز، ومرحلة الإشراف على الطالب يليها تقييم الأسلوب. (3) أثر استخدام أسلوب التعليم الذاتي الذي يتم تنفيذه للطلاب مفرطي الحركة هو التغيير الإيجابي في سلوك الطلاب مفرطي الحركة إلى طلاب يستطيعون التفاعل الاجتماعي بشكل جيد، ويمكنهم تحسين نتائج تعلمهم في المدرسة.