

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengujian hipotesis metode ceramah dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t-hitung dengan t-tabel. Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai t-hitung = 20.970. Sementara itu, untuk t tabel dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai t-tabel = 1.960. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: t-hitung > t-tabel (20.970 > 1.960). Nilai signifikansi t untuk metode ceramah adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0.000 < 0.05). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode ceramah terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Tulungagung.
2. Pengujian hipotesis metode diskusi dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t-hitung dengan t-tabel. Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai t-hitung = 20.129. Sementara itu, untuk t tabel dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai t-tabel = 1.960. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: t-hitung > t-tabel (20.129 > 1.960). Nilai signifikansi t untuk metode ceramah adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0.000 < 0.05). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa

Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode diskusi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Tulungagung.

3. Pengujian hipotesis metode ceramah dan diskusi secara bersamaan dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t-hitung dengan t-tabel. Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai t-hitung = 18.348. Sementara itu, untuk t tabel dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai t-tabel = 1.960. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: t-hitung > t-tabel (18.348 > 1.960). Nilai signifikansi t untuk metode ceramah dan diskusi secara bersamaan adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0.000 < 0.05). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Ceramah dan Metode Diskusi secara bersamaan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Tulungagung.

B. Implikasi Penelitian

Implikasi dari hasil penelitian mengenai pengaruh metode ceramah dan diskusi dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Tulungagung ini terdapat dua macam yaitu; implikasi teoritis dan implikasi praktis.

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa metode ceramah merupakan salah satu metode yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. Sedangkan metode diskusi juga termasuk salah satu metode yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. Implementasinya kedua metode tersebut masih sangat efisien digunakan walaupun kedua metode tersebut termasuk metode konvensional. Dan keberhasilan pembelajaran akan lebih tinggi ketika kedua metode tersebut dilakukan secara bersama – sama.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas VIII SMPN 2 Tulungagung bahwa metode ceramah dan diskusi masih sangat berpengaruh dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Maka dari itu kedua metode tersebut masih sangat baik digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Saran

1. Bagi Kepala sekolah

Hendaknya penelitian ini mampu memberikan kontribusi dan menjadi acuan bagi SMPN 2 Tulungagung dan Juga Sebagai masukan bagi kepala sekolah dalam upaya mengembangkan, meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk senantiasa meningkatkan kompetensi dan tolak ukur dalam pemilihan metode pembelajaran khususnya mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI).

3. Bagi Pembaca

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai penambahan wawasan dan pemahaman tentang metode pembelajaran khususnya metode ceramah dan diskusi. Serta pengaruhnya metode ceramah dan diskusi terhadap hasil belajar.