

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية له أغراض يرمي إليها مثل غرض الدراسة الإسلامية و التجارة و الدبلوماسية و السياحة و غيرها. و من تلك الأغراض الكثيرة، أن الدراسة الإسلامية تعد من أكبر الأغراض و أكثرها و خاصة في بيئة المدرس الإسلامي و غيرها من المؤسسات التربوية الإسلامية.¹ كان استيعاب اللغة العربية مهما كاللغة الأجنبية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. ولذلك، كان تعلمها من حاجة ماسة. وكذلك هناك المعلومات و العلوم سواء في مجال التقنية و العلوم الخالصة و الاقتصادية و علم النفس تصدر عن الكتب العربية.²

و لتعلم اللغة العربية فهو في حاجة إلى الفهم النظري التطبيقي عن المهارات الأربعة. و تلك المهارات هي مهارة الاستماع، و الكلام و القراءة و الكتابة. و تلك المهارات الأربعة تكون أهم الأسس للقدرة على فهم اللغة العربية و استخدامها.³

¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), hal. 1

² As'aril Muhajir, *Ilmu Jiwa Belajar (Bahasa)*, (STAIN: Tulungagung2001), hal. ٥

³ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu,2004) hal. 15

وأما الاستماع هو مهارة لغوية يأتي قبل أية مهارة أخرى. إن الطفل يستمع أولاً ثم يحاكي ما يستمعه. كذلك الشأن في التعبير اللغوي، حيث تبدأ مراحلها عند الطفل بفهم ما يسمعه. ثم نطق هذا الذي يسمعه. سواء في شكل كلمات مفردة، أو جمل كاملة والأمر نفسه يصدق مع متعلم اللغة الثانية. وليس معنى هذا الكلام كمهارة لغوية يتأخر كلية حتى يتقن المتعلم مهارة الاستماع. ولكن ما يعنيه هذا الكلام هو أن المتعلم لا ينطق إلا ما يسمعه، ولا يتكلم إلا ما يفهم. الاستماع إذن مهارة تسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة.^٤

فالاستماع هو أولى المهارة في تعليم اللغة العربية. الاستماع هو الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع. للاستماع أهمية كبيرة إنه الوسيلة التي يتصل بها لإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين.^٥ ويشمل الاستماع على ادراك الرموز اللغوية المنطوقة وفهم مدلولها وتحديد الوظيفة الإتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات

^٤ رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهجه واساليبه (رباط: إيسكو: ١٩٨٩) ص. ٧٦

^٥ نفس المراجع، ص. ١٤٧

المستمع وقيمه ومعاييره.^٦ وأهداف تعليم الاستماع هو: تنمية قدرة المتعلم على الانصات والانتباه لما يستمع إليه، غرس الاتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع باعتباره أحد أهم فنون اللغة. وتنمية قدرة المتعلم على متابعة مادة الاستماع وتنمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسية في مادة الاستماع والتمييز بينهما وبين الافكار الفرعية وتنمية الفرعية وتنمية قدرة المتعلم على التذوق من خلال الاستماع.

وجدت الباحثة في مشكلات تعليم الاستماع في الفصل الثامن المتفوق فيها التي يواجهها المعلم و الطلاب. عملية تعليم الاستماع قد يتأخر المعلم و الطلاب في الحضور لأداء عملية التعلم و التعليم في الفصل بسببها إعداد وسائل السمعية والبصرية. وقلة وعي الطلاب لحفظ المفردات حتى يواجهوا الصعوبة في استخدام الاتصال الاستماع باللغة العربية.

رأت الباحثة أن المهارة الاستماع يملك طريقة و استراتيجية جيدا. كانت قلة الفعالية في تعليم اللغة العربية ترجع إلى سبب عدم التناسب بين الاستراتيجية و الطريقة المستعملة مع النفس و خصائص المتعلمين. و كانت تلك الاستراتيجية

^٦ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج فرس،

و الطريقة لها وظيفة مهمة جدا في التعليم كما يقوله محمود يونس: "الطريقة أهم من المادة".^٧

و أهم الفصل المتفوق من الفصل أحيى وهي الفصل المتفوق المؤسسات التعليمية الإسلامية في إطار الشؤون الدينية مجردة. لزيادة جودة التربية الإسلامية، وخاصة قضايا العلم والتكنولوجيا. بحيث عقدت وزارة الشؤون الدينية مشروع الفصل المتفوق الذي يهدف إلى تمكين التوزيع العادل للجودة الوطنية مدرسة. تحسين وجودة الفصل المتفوق يمكن أن تنقل إلى الفصل الأخرى. جلبت الخطوة التالية من هذا البرنامج الفصل المتفوق المزيد من الفصل الأخرى أن ظهرت الكتابات وقادرة على التوفيق بين وتحسين نوعية الخريجين إنتاجها، سواء ذكية فكريا وعاطفيا، وروحيا. وحاصل متخرج الفصل المتفوق أحسن من متخرج الفصل الأخرى.

و اما أسباب إختارت الباحثة المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجائترو تولونج أجونج، لأن المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية هي المدرسة الاهلية يملك الفصل المتفوق و بني من جمعية ههضة العلماء. و يشهر في دائرة تولونج أجونج بالإضافة إلى العلوم العامة والعلوم الدينية. ومكان أو موقع

⁷ Suja'i, *Inovasi pembelajaran bahasa arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008 .hal. 3

المدرسة استراتيجيا أي يقع في الشارع يسهل أن تصل إليه السيارة العامة أو الحافلة.

في قموس أوضح الإندونيسية بأن تعريف المتفوق هو أعلى، ذكي، قوي، وأفضل. في حين أن الفوائد من وسائل الدولة واردة. المهارات والعطف وذلك أكثر من غيرهم.^٨ الفصل المتفوقة وجوديا في وجهة نظر وزارة التربية والتعليم هي الفصل التي وضعت لتحقيق التميز في متخرجين.^٩

كما لاحظت الباحثة أن الفصل المتفوق وهي اولا الطلاب في الفصل المتفوق نتائج الاختيار طالب. ثانيا فئة لديها مرافق التي تدعم لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب. ثالثا الطبقات لديها بيئة مواتية للطلاب للتعلم. رابعا مدير المدرسة في الفصل المتفوق هو المهنة الرئيسية. خامسا المعلمين الذين يقومون بالتعليم لديهم القدرة على القيام بمهمة التعليم. سادسا ظهرت المناهج الصفية وضعت لدعم تعلم الطلاب. سابعا الطبقات ظهرت زمنية أطول. سامن في عملية التعلم داخل الفصل واردة ذات جودة عالية .

إضافة على ذلك أرادت الباحثة أن تبحث وتأخذها موضوع البحث العلمي وهو "مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية بنحانثرو تولونج أجونج". حيث يحتوي على الأمل

⁸ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Press, 1991), 16

⁹ Muhammad, "Konsep Pengembangan Madrasah Unggul", *Kreatif*, Vol. 4, No. 1 (Januari 2009), 39

بوجود المشكلات في تعليم إستماع، تيسير تعلم الطلاب اللغة العربية و خاصة في تطبيق مهارات الطلاب في الكلام كل يوم في المدرسة، وكذلك في غيره من المؤسسات التعليمية الإسلامية و يرجو أن يستطيع ليعرف خطوات يتم مشكلات في الاندونيسي.

ب. أسئلة البحث

وفقا بخلفية البحث السابقة، فيمكن وضع مسائل البحث كما يلي:

١. كيف يتم تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج؟
٢. ما مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج؟
٣. ما الخطوات لحل مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

و اما الأهداف البحث فهي:

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج

٢. لمعرفة مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة

معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج

٣. لمعرفة الخطوات لحل مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن

المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج

د. أهمية البحث

وفقا بأهداف البحث التي ذكرت سابقا، فيقسم الباحثة فوائد البحث إلى

قسمين:

١. الأهمية النظرية:

أ. ترحى أن تعطي نتائج هذا البحث سهما لتنمية خزانة العلوم خاصة في

مجال مدخل التعليم.

ب. الباحث الآخر، ترحى أن تكون مرجعا في أداء البحث كما يرحى أن

يواصل هذا البحث حتى يصير أوثق.

ج. للمكتبة، لزيادة المباحث العلمية للمكتبة و خاصة ما يتعلق بتعليم مهارة

الاستماع.

٢. الأهمية التطبيقية، صارت نتائج البحث مفيدة:

أ. للباحثة، ترجى أن تؤدي إلى زيادة العلوم والمعارف والخبرات حتى يتمكن

للباحثة أن يكون مدرسا كفيئا ماهرا فيما بعد. و كشرط من الشروط

للحصول على الدرجة الأولى في تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرسة، ترجى أن تصير مرجعا في اختيار مدخل التعليم.

ج. للمدرسين و المدرسات، ترجى أن تصير إحدى مصادر و أنماط المداخل

التعليمية المستخدمة.

٥. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع

الباحثة تبحث في هذا البحث العلمي عن مشكلات مهارة

الاستماع في الفصل الثامن (أ) المتفوق.

٢. تحديد المكان

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هو بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج. وأما موضع المكان في هذا البحث هو لطلاب الفصل الثامن (أ) المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج

٣. تحديد الزمان

زمان البحث الذي أتخذت الباحثة هو بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

و. الدراسات السابقة

أتخذت الباحثة هذا البحث تحت العنوان "مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج".

وأما البحوث عن تعليم اللغة العربيّة عامة التي كتبها الباحثون السابقون:

رقم	الباحث/ الجامعة	العنوان	السنة / نوع البحث	نتائج البحث	الفرق	الشبة
١	أبو عباس /الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الأول المكثف (akselerasi) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج السنة الدراسية	٢٠٠٩ - ٢٠١٠ / البحث الكيفي	مشكلات المواد الدراسية تتكون من التقديم والمفردات والحوار والتركيب و القراءة والكتابة و تدريبات على الكلام وتمرينات عامة وقائمة بالمفردات. وتقوم المواد الدراسية على أسس نظرية الوحدة. و طرق تعليم مهارة الاستماع المستخدمة هي وطريقة السمعية الشفهية. وسائل الإيضاح المستخدمة هي الوسائل السمعية كمثل المدنياع	- الصف الأول - المكثف (akselerasi i)	مشكلات تعليم مهارة الاستماع
٢	خير الزمراني /الجامعة	مشكلات تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة	٢٠٠٩ / ٢٠١٠ / /	مشكلات تعليم اللغة العربية هي استطاع الطلاب بتعيين الصوت والعبارة في	بالمدرسة العاليّة الإسلامية الحكوميّة	مشكلات تعليم مهارة

الاستماع	الأولى	النص.	البحث الكيفي	العاليّة الإسلامية الحكوميّة الأولى مالانج السنة الدراسية /٢٠٠٩ ٢٠١٠	مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	
مشكلات تعليم مهارة الاستماع	- لطالبات - الصف الخامس - معهد "الإيمان"	عملية تعليم الإستماع الصف الخامس بمعهد "الإيمان" للبنات تنقسم إلى قسمين هما: عملية تعليم اللغة العربية الاهداف الإستماع التمييز والاهداف الإستماع الفهم. وفي أهداف الإستماع التمييز الطالبات الصف الخامس ٨٠ % مفهومة. وفي أهداف الإستماع الفهم ٤٠ % الطالبات غير	٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ / البحث الكمي	مشكلات تعليم مهارة الاستماع في درس اللغة العربية لطالبات الصف الخامس بمعهد "الإيمان" للبنات بآبادان فونوروغو جاوا الشرقية	هرتيك /الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو	٣

		مفهومة.				
٤	أسوة العابدة /الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "الأزهار" باتو مالانج	٢٠٠٩ - ٢٠١٠ / البحث الكيفي	أما الطريقة المستخدمة هي: طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة و طريقة السمعية والشفهية وسائل التدريسها هي: الوسائل البصرية و المسكلات واجهها المعلم هي وجود الوقت المحدد و قدرة الطلاب المختلفة.	بالمدرسة الثانوية "الأزهار" باتو مالانج	مشكلات تدريس اللغة العربية
٥	مفتاح الرشاد /الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج	مشكلات التلاميذ في ترجمة المواد العربية في تعليم اللغة العربية	٢٠٠٨ - 2009 / البحث الكيفي	نتائج هذا البحث اسهاما في المجال الفكري النظري لمساعدة تطور العلوم و المعرفة في المجتمع, و على الوجه الخاص فيما يتعلق بتعليم الترجمة بالمدرسة الإسلامية و مشكلاته	الدراسة التحليلية الوصفية نحو التلاميذ للصف الثاني بالمدرسة الثانوية	مشكلات التلاميذ في ترجمة المواد العربية في تعليم اللغة العربية

	الحكومية تولونج اجونج- ٢	و مخرجاته فيه. تكون نتائج هذا البحث مرجعا في ارتقاء جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج اجونج-٢, و بالخصوص جودة عمليات التعليم في مادة الترجمة و مشكلاته	التلاميذ للصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج-٢		
--	-----------------------------------	--	--	--	--

من الدراسات السابقة يعني كثير مشكلات من الطلاب عن الاستماع في
التعلم و التعليم، فإن الاستماع الاستنتاج هو عملية الاستماع إلى غير اللغوية،
يبدو جيدا والأصوات من لغة مع الفهم الكامل والاهتمام والتقدير والتفسير، عن
طريق استخدام الأذن في التقاط الرسالة التي لعبت في الحصول على المعلومات
وفهم محتويات الصوت تسليمها.

ز. توضيح المصطلحات

لنيل إتحاد محصول على المعنى الواحد ولبعد عن إختلاف المعاني في هذا البحث العلمي بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج، فبينت الباحثة تعريفا اجرائيا للمصطلحات المستخدمة في هذا البحث.

أ. الفصل المتفوق يتبع القانون رقم 20. لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي يضع المدارس كجزء من النظام الفرعي التربية الوطنية. حوكم المدرسة للابتكار والتجديد الذاتي على الصعيدين المؤسسي ومن حيث نوعية انتاجها.^{١٠}

¹⁰ Muhammad, "Konsep Pengembangan..... hal 39

ح. تنظيم البحث.

الباب الأول : المقدمة. هذا الباب يتركب من نقط فكري الذي يشمل من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، تحديد البحث، الدراسات السابقة، توضيح المصطلحات، تنظيم البحث.

الباب الثاني: نظرية البحث. هذا الباب يشمل في نظرية البحث التي أساسية في البحث فيه: الفصل المتفوق: تعريف الفصل المتفوق، خلفية ظهور الفصل المتفوق، النقائص الفصل المتفوق، خصائص الفصل المتفوق. مهارة الاستماع: تعريف تعليم مهارة الاستماع، أهداف تعليم مهارة الاستماع، أهمية تعليم مهارة الاستماع، محتوى تعليم مهارة الاستماع، طريقة تعليم مهارة الاستماع، وسائل تعليم مهارة الاستماع، تقويم مهارة الاستماع، مشكلات مهارة الاستماع

الباب الثالث : مدخل البحث. مكان البحث. منهجية البحث. حضور

الباحثة. مصادر البيانات. طريقة جمع البيانات. أسلوب في

تحليل الحقائق. فحص صحة البيانات. خطوات البحث

الباب الرابع : نتائج البحث و تحليلها. لمحة عن المدرسة معارف المتوسطة

الإسلامية نجانترو تولونج أجونج. التحليل البيانات عن تعليم

اللغة العربية في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو

تولونج أجونج . التحليل البيانات عن عملية تعليم مهارة

الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق. مشكلات تعليم

مهارة الاستماع وحلها لطلاب الفصل الثامن المتفوق.

الباب الخامس : الإختتام. في الباب الأخير يتضمن من الخلاصة من نتائج

البحث والإقتراحات المتعلقة بالبحث.