

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

و في نهاية البحث، فتقدم الباحثة هنا الخلاصة كما يلي:

١. تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج. إن تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج التي استخدمها المعلم لطلابها فعالية جدا. و أما البيان عنها فهو كما يلي: إن تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف فعالي جدا، لكون تدخلات الطلاب مختلفة، هناك من تعلم اللغة العربية بل هناك من لم يتعلمها ولو مرة. لذا، كان تعليم الاستماع هنا مهما، و باستيعاب الاستماع الكثيرة تساعد الطلاب كثيرا في القدرة على الاستماع باللغة العربية مثل ما قد أجري يوميا بمدرسة معارف. تعليم العربية في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج باستعمال النظرية الفروع في تدريس اللغة العربية وهي المطالعة، سمعية،

اسمع و قل، المحفوظات النحو، الصرف، قواعد، البلاغة، و تمرين اللغة. وأما طريقة تعليم بالمناسبة المادة ومعرفة الطالب، طريقة سمعية شفوية، طريقة التعاونية، طريقة الصوتية، وطريقة المباشرة، وتعليم بمنهج تعليم المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجائترو تولونج أجونج.

٢. المشكلات التي يواجهها المعلم و الطلاب في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجائترو تولونج أجونج، منها:

أ. إن الخصة لتعليم مهارة الاستماع قليلة و متصادمة بالأنشطة الأخرى

ب. قد يتأخر المعلم و الطلاب في الحضور لأداء عملية التعلم و التعليم في

الفصل بسببها إعداد وسائل السمعية والبصرية

ج. قلة وعي الطلاب لحفظ المفردات حتى يواجهوا الصعوبة في

استخدام/ تطبيق الاتصال الاستماع باللغة العربية.

د. إن قدرة بعض الطلاب غير تامة في استخدام الاستماع المتاحة من

قَبْلِ الْأَسَاتِيذِ اللُّغَةِ.

ه. للطلاب الذين عرفوا قليلا عن اللغة العربية فيواجهون في الفهم و

التلفيز و الحفظ و استخدام الاستماع التي أعطهاها الأساتيد.

٣. حل مشكلات التي يواجهها المعلم و الطلاب تعليم مهارة الاستماع

لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية

نحانثرو تولونج أجونج

أ. ينبغي للطلاب القدرة على إدارة الأوقات بفعالة و كفاءة

ب. ينبغي المعلم أن يشجع الطلاب إلى استخدام اللغة العربية

ج. ينبغي للطلاب و المعلم الالتزام بالنظام (الحضور في الميعاد)

د. يرجى من الطلاب أن يستخدم الاستماع بوجه مثلى حتى لا

تضيع المفردات سدى بعد خروجهم من الفصل.

هـ. للطلاب الذين يواجهون الصعوبة في فهم الاستماع و تلفيظها و

حفظها و استخدامها فينبغي لهم الجهد الأكثر في التعلم و تقديم

الأسئلة إلى المعلمين أو غيرهم من الأصدقاء.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

ينبغي أن يكون هناك التعاون بين الرئيس و المدرس و الطلاب كي تجري

في تعليم مهارة الإستماع.

٢. للمدرسين

يكون المدرس صابرا في مواجهة المشكلات و أن يشجع طلابهم إلى تعليم

مهارة الإستماع لأن استيعاب مهارة الإستماع الكثيرة تساعدهم كثيرا في

تعلم اللغة العربية و خاصة في تعليم مهارة الإستماع

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد و لا كسل في تعليم مهارة الإستماع

٤. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.