

## الباب الرابع نتائج البحث

أ. لمحة عن المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج .

١. تاريخ المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج

المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج هو الوحيد  
المدرسة في انتيقاد نجانترو تحت رعاية معارف نهضة العلماء فرع تولونج  
أجونج يميل اهل شنه والجمعة. وقفت المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية  
نجانترو تولونج أجونج منذ ٢٠ عاما قسابقا، وقد وقفت على وجه التحديد  
رسميا في ١٧ مايو ١٩٩٠، وأصبحت مؤسسة تعليمية معترف بها تحت قيادة  
لجنة المعارف رقم: PP / ٨/٢٠٢ - 1973 / VII / A منطقة جاو  
الشرقية: B. 3020387. موجود هذه المدرسة بسبب بمبادرة نهضة العلماء  
من قادة نجانترو تدرس أصلا في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الهدى  
ونودا بليتار.<sup>١</sup>

إنشاء المدارس الأولى ينشأ من فكرة أستاذ مشهور يوسف من قرية

فاداعان نجانترو تولونج أجونج ثم دعا السيد مستاجي من قرية فاكيل نجانترو

---

<sup>١</sup> الوثيقة للمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج في السنة 2016

تولونج أجونج ، لإجراء المداولة الأولى في المنزل أستاذ مشكور الذي يقع في قرية باتوكان نجانترو تولونج أجونج .

في المشاورات الأولى التي يتم مناقشتها حول خطة إنشاء النظام التجاري المتعدد الأطراف في نجانترو. وأجريت مشاورات الثاني في مدرسة ابتدائية الفتح هدى نجانترو تليها العديد من الشخصيات المحلية مثل أستاذ كوسرون كليفاكيس, أستاذ هارينتو, يناقش وضع مبنى المدرسة والتمويل المتعلقة بإنشاء المدارس حتى أدى أخيرا في قرار مبنى المدرسة سيكون مقرها مؤقتا في مدرسة ابتدائية الفتح هدى نجانترو تولونج أجونج . بينما تمويل المدارس التي ستتحذ من تبرعات أعضاء نهضة العلماء حول نجانترو.

رئيس المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج الأولى هو السيد دكتور نندس مستاجي. يقع مبنى المدرسة على الرايت في مدرسة ابتدائية الفتح هدى كاليفاكيس فوجونج نجانترو تولونج أجونج . في الجيل الأول من هذه الكتابات يمكن للطلاب توظيف ما لا يقل عن ٥٠ شخصا، معظمهم من قرية فاكيل، قرية فاداعن، قرية فوجونج، قرية فحرساري. مثلين السلطة لا تزال محدودة من المعلمين الذين يقيمون في

نجانثرو تشمل: السيد أسعاد، والسيد سمدي، والسيد نوريان، والسيد هارينتو فنجرساري وغيرها.

بعد الوقوف لمدة ٦ سنوات قبل هذه المدارس لديها مبنى خاص به في عام ١٩٩٦ على وجه الدقة، والذي يقع في قرية فوجونج نجانثرو تولونج أجونج، ومن التعامل مع مسجد رحمان. منذ إنشائه وحتى الآن المدرسة الوضع لا يزال التعليم الخاص لأن المجتمع نهضة العلماء حول نجانثرو لا يريدون هذا المدرسة توجد حكمية.

وفقا لملاحظات الباحثين عندما كان لا يزال في المدرسة الثانوية، حول ٢٠٠٣ هذه المدرسة قد شهدت اندلاع حريق في مبنى المكاتب. هذه الأحداث يسبب حرقه أهم الوثائق في المدرسة، والمرافق المدرسية والبنية التحتية، لهيب جدا. ووقع هذا الحادث بسبب ماس كهربائي في جهاز الكمبيوتر المحرك. طبعا هذا أدى إلى فقدان ليست صغيرة. وجود هذا الحدث هو أيضا حاجزا أمام الباحثين للعثور على بيانات حول هذه المدرسة في السنوات السابقة.

على الرغم من عدم تحطم الطائرة، عندما الطلاب الذين سجلوا أسماءهم لا يزيد عن ١٧ أطفال. ولكن، حتى الآن هذه المدرسة قادرة على

البقاء على قيد الحياة وموجود في مسابقة المدارس العامة التي جرت في ولاية  
حول نجانترو و ونودادي. ثبت على الرغم من أن عدد الطلاب وليس ذلك  
بكثير وما زال تعليم الوضع الخاص، وبلغت نسبة امتحان أخير تخرج التاسع  
في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ وصول ١٠٠٪<sup>٢</sup>.

على المدى الحالي للمكتب برئاسة السيد محمد مالك المجستير، هذه  
المدرسة هو الحصول على انتباه الجمهور. والعديد من الأنشطة اللامنهجية التي  
عقدت في المدرسة على النحو التالي: بنجات سيلات، من جهة أخرى،  
الكشفية، قراءة، الإستماع، طبل الفرقة، وهو كثيرا في الطلب من قبل الطلاب  
حتى يتم التعرف على هذه المدارس الدينية على نحو متزايد وأخذها بعين  
الاعتبار وجود. لتحقيق المثل العليا للتعليم.

القائمة رؤس المدرسة في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو

تولونج أجونج منذ ١٩٩٠ حتى الآن هو:

أ) دكتورندس مشتاجي (١٩٩٠-١٩٩٤)

ب) دكتورندس محمد معشوم الماجستير (١٩٩٥-١٩٩٧)

ج) دكتورندس موريادي الماجستير (١٩٩٨-٢٠٠٢)

---

<sup>٢</sup>الملاحظة حول المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نجانترو تولونج أجونج في التاريخ 20 مايو ٢٠١6

د) محمد مالك الماجستير (٢٠٠٣-٢٠١٥)<sup>٣</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي للمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج

عندما ينظر إليها من حيث الجغرافي, هذه المدرسة يقع في قرية فوجونج حول الشمال ١٠ كيلو متر من مدينة تولونج أجونج التي عدد سكانها سبل العيش بالحراري كثيرا، لأن هذه القرية مساحة صغيرة من حقول الأرز، وبعض منهم يعملون كتجار لأن المنطقة قريب من السوق كمبار.

ولتوضيح موقع هذه المدرسة على النحو التالي:

أ) من الجهة الشمالية المحددة بالقرية كليوتو.

ب) من الجهة الجنوبية المحددة بالقرية سميريونج.

ج) من الجهة الشرقية المحددة بالقرية فاكيل.

د) من الجهة الغربية المحددة بالقرية سريكاتون.

بني المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج نفسها

على أرض الوقف من  $M^2 1270$ ، الذي يتكون من مباني مدرسية ومسجد وغرفة

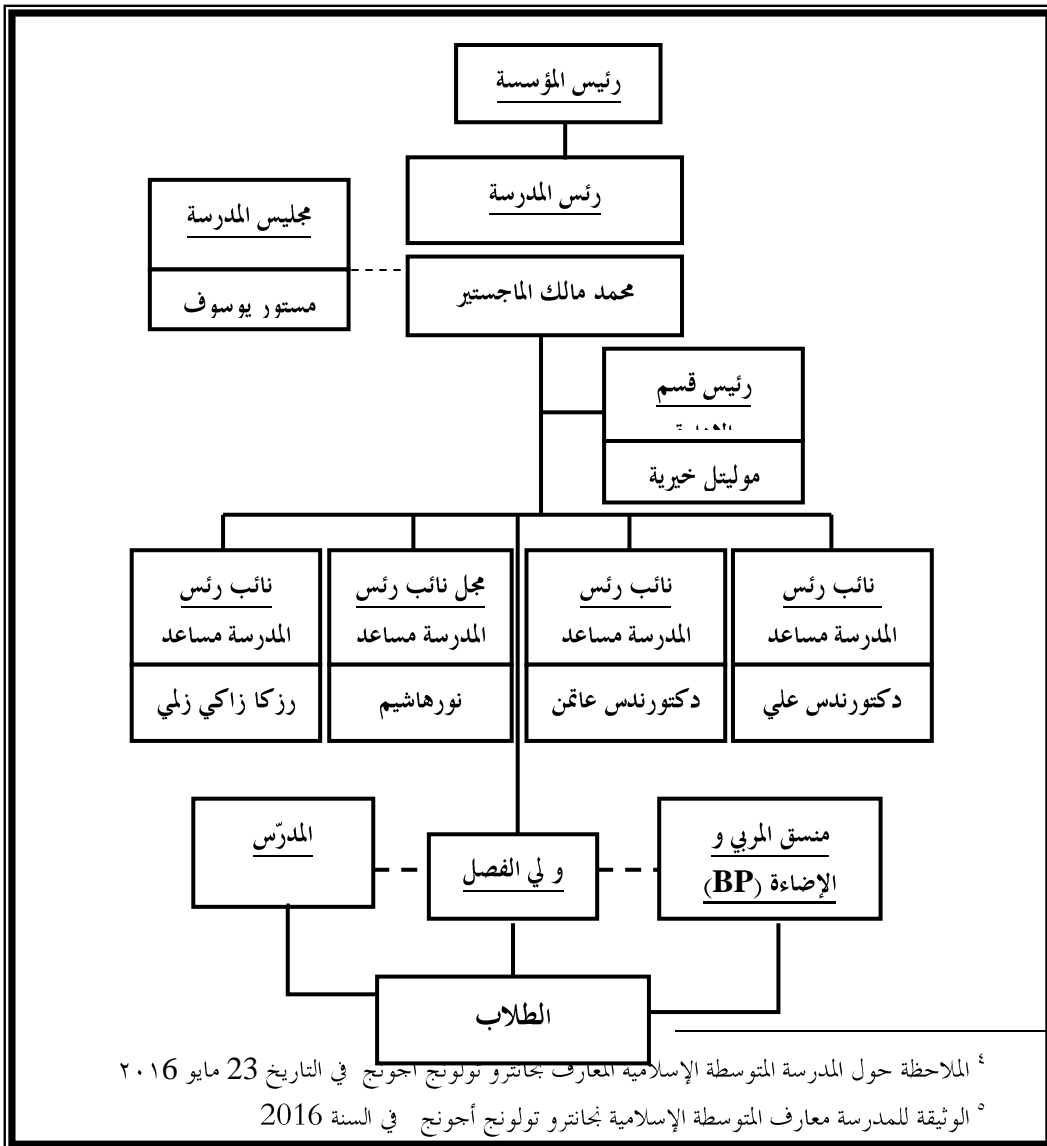
<sup>٣</sup>الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نجانترو تولونج أجونج في التاريخ 21 مايو ٢٠١6

رئيس المدرشة وغرفة المدرش وغرفة الطلاب وشركة الطلبة وحمام وملعب رياضي وغيرها من الأنشطة التي تدعم تعلم الطلاب.<sup>٤</sup>

### ٣. هيكل التنظم المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج

صور ١

هيكل التنظمي المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج<sup>٥</sup>



٤. الرؤية, و البعثة, و الاهداف المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو

### تولونج أجونج

أ) الرؤية :

١) إنشاء المؤسسات التعليمية المؤهلة، وموثوق بها ودقيقة الإسلامي.

٢) تحقيق الفكرية مجنون، تقي المهنية إلى الله سبحانه وتعالى.

ب) بعثة

١) الرجل الذي غير المؤمنين وكرس إلى الله سبحانه وتعالى.

٢) الرجل الفاضل، النبيل، سليم العقل الروحي.

٣) العمادية الخيرية البشرية والعلمية دراية.

٤) الرجل الذي غير واثقة وقادرة على العيش بشكل مستقل.

٥) البشر هي مفيدة لوطن الأمة والدين.

ج) الاهداف

الاهداف من المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج

أجونج في السنة الدراسي ٢٠١٦ كما يلي:

(١) تطوير نماذج التعلم التي تدمج العلم والتكنولوجيا حتى المتفوقة

وإنجازاته وكذلك نموذجاً وطنياً

(٢) إنتاج معايير التحصيل العلمي والموظفين المهنية والتعليمية التي هي

معتمدة وفقاً لمجالات تخصصهم

(٣) توليد مرافق البنى التحتية معايير الإنجاز وفقاً للمعايير الوطنية للتعليم

(٤) توليد إدارة المدارس الدينية على المشاركة والمساءلة وفقاً لأحكام

معياري وطني للتعليم

(٥) تلبية نظام التقييم وفقاً لمعايير وطنية للتعليم

(٦) لديك اتصال ونظم المعلومات وإدارة، ويمكن الاعتماد عليها

(٧) تنتج مجموعة متنوعة من استراتيجيات لجمع الأموال من خلال لجنة

المدارس الدينية

(٨) تحسين نوعية وكمية من المرافق التي تدعم الإنجاز الأكاديمي وغير

الأكاديمي

(٩) وجود فريق من الأوراق العلمية هي فعالة ويمكن أن تشارك في

مختلف المسابقات والبطولات قادرة على الحصول على



١٠) زيادة مهارات الطلاب في أولمبياد الرياضيات واللغة التي هي فعالة  
ويمكن أن تشارك في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على  
الحصول على

١١) زيادة مهارات الطلاب في مجال الأداء الرياضي وفن تشغيل فعالة  
وقادرة على المشاركة في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على  
الحصول.٦

٥. عدد الطلاب و المدرسين في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو  
تولونج أجونج

أ) عدد الطلاب في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج  
أجونج العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

إن عدد المدرسين في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية  
الإسلامية نجانترو تولونج أجونج يتكون من ٢5 مدرسين دائمين و  
10 مدرسين غير الدائمين. و المدرسون في هذه المؤسسة معظمهم في

---

<sup>٦</sup> الوثيقة للمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج في السنة 2016

حالة ١S . بعضهم القليل في حالة ٢S من التعليم الجامعي و حالة ٣D و ٣D .

ولكن جميعهم مؤهلون تأهيلا مناسباً و وفقاً لمجالات تخصصهم. وإلى جانب ويمكن لها القدرة التعليم وقال انه من ذوي الخبرة، فمن لأن التعليم هو طول، وبالتالي فإن التجربة هي بالطبع لديها بالفعل القدرة الكافية والخبرة المتعلقة بالمواد تدرس و-الامور المشكلات التربوية التي يواجهها الطلاب، فضلاً عن سبل للتغلب على هذه المشكلات.

نظراً للاحتياجات الماسة وأعضاء هيئة التعليم محدودة، و من أجل سير عملية التعلم على نحو سلس، ثم عين المدرسون غير الدائمين حسب الحاجة. و المدرسون غير الدائمين معظمهم ذو الخلفية التعليمية من س ١. و لمزيد من التفاصيل عن المدرسين سواء المدرسين الدائمين و غير الدائمين فيمكن النظر في الجدول التالي:

## الجدول 2:

حقائق المدرسين في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج .<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> الوثيقة للمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج في السنة 2016

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية	التربية
١	محمد مالك الماجستير	اللغة العربية	S2
٢	محمد خالد طاهري الماجستير	اللغة العربية	S2
٣	دكتورندس مستور يوشف	اللغة العربية	S1
٣	دكتورندس مرياتين	اللغة العربية	S1

جدول 2. عدد الاساتيد لدرسة اللغة العربية في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج

(ب) عدد الطلاب في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو

تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. كما في جدول

3:

نمرة	سنة الدراسي	الفصل						عدد
		VII		VIII		IX		
		فصل أ	فصل ب	فصل أ	فصل ب	فصل أ	فصل ب	
١	2015-2016	٢٠	٤٤	٢٠	٤٠	٤٠	٤٠	٢٠٤

الجدول 3. عدد الطلاب بأسس الفصل في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج في السنة الدراسي 2015-2016

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على اربعة المهارات

و تستطيع ٢ حصة الدراسية من فصل الاول حتى فصل الثالث. وتزيد

مدرسة عن الدراسة محدثة أيضا كمواو الا منهجية (muatan lokal)<sup>٨</sup>

ويتضمن مهارة الإستماع الطلاب و بل يعلمها في الصف الثاني لكل قسم

<sup>٨</sup> الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نجانترو تولونج أجونج في السنة 2016

و تلقي ١ حصة الدرسية. و يجد فيها معمل اللغة كوسيلة تعلم اللغة العربية

## ٦. المرافق و الوسائل

لتسهيل عملية التعلم والتعليم، كانت المدرسة لديها المرافق والمباني التحتية وهي ما يمكن ملاحظتها في الجدول 4 على النحو التالي<sup>٩</sup>:

رقم	نوع المباني	العدد	العرض م <sup>٢</sup>	عام البناء	الدائمة
١	الفصول	٦	١٤٦	1990	جيدة
٢	غرف المدرسين	1	٢٧	1990	جيدة
٣	مكتبة	1	72	1993	جيدة
٤	معمل اللغة	1	2٧	1993	جيدة

<sup>٩</sup> الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نجانترو تولونج أجونج في السنة 2016

جيدة	1990	220	١	مسجد	5
------	------	-----	---	------	---

### ٧. المرافق الأخرى

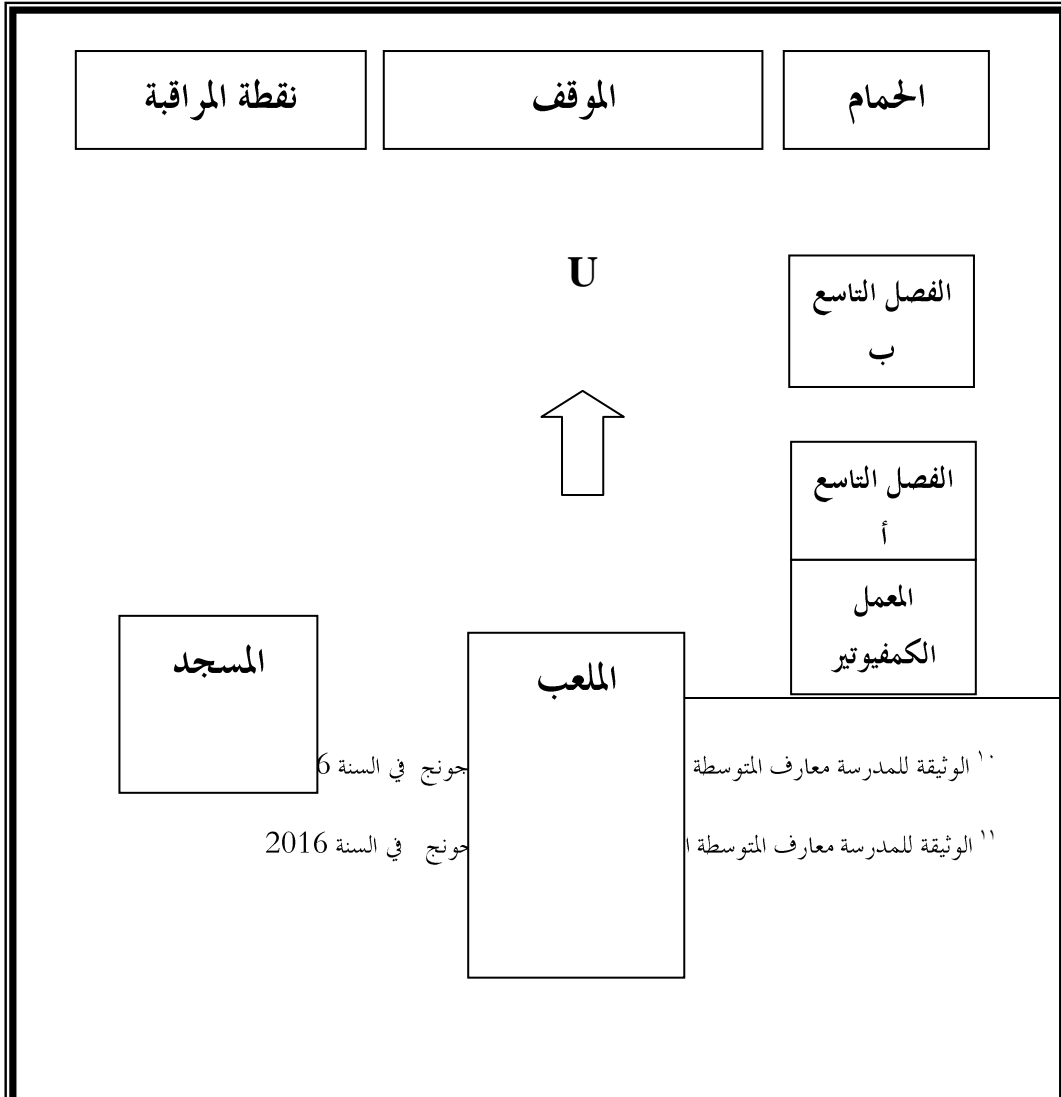
أ) الهاتف: موجود

ب) الكهرباء: موجود

ج) الإنترنت: موجود

خطة مباني المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نُحانثرو تولونج أجونج<sup>١٠</sup>.

تخطيط الموقع من المباني والمرافق في المبنى الشرقية و الجنوبية<sup>١١</sup> :



الحمام	المكتبة		
	المعمل اللغوي		
	الإدارة		
	غرفة الاساتيد		
	الفصل السامن ب		
غرفة قسم الصحة	الفصل السابع أ	الفصل السابع ب	الفصل السامن أ

ب. التحليل البيانات عن تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق  
بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج.

كما قال أستاذ مستور يسف يعرف أن التعليم اللغة العربية على نتيجة  
جيدة ولكن يحتاج إلى ترقية جودة تعليمه. لمعرفة عن تعليم اللغة العربية في  
المدرسة معارف تحللت الباحثة عن نواة التعليم كما يلي إستعمل في مدرسة  
معارف منهج التعليم المستقبل.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> المقابلة مع أستاذ مستور يسف وهو منظمة الطلاب , في اليوم الإثنين , في التاريخ ٠٦ يونيو ٢٠١٦ في

ولتسهيل في تعليمه وفي تعلم الطالب إستعمل المدرسة معارف النظرية  
 الفروع في تعليم اللغة العربية وفي تعليم اللغة العربية إستعمل المدرس طريقة  
 التعليم مناسب بمادة منها طريقة المطالعة لدرس المطالعة طريقة المحادثة لدرس  
 المحادثة طريقة القوائد لدرس النحو والصرف. وطريقة الإنشاء لدرس الإنشاء,  
 وطريقة المحفوظات لدرس المحفوظات وطريقة الإملاء لدرس الإملاء, استعمل  
 مدرسة معارف جميع الطريقة لتساعد الطالب في ترقية اللغة العربية في مهارة  
 الاستماع, مهارة الكتابة, ومهارة القوائد. بنظر هذا البيانات أن الطريقة  
 مدرسة معارف مطابقة بتعليم اللغات الأجنبية وهي طريقة القواعد طريقة  
 المباشرة طريقة القراءة وطريقة السمعية الشفهية وطريقة التؤلفية.

كما قال أستاذ محمد مالك الماجستير إن عملية التعليم في مدرسة  
 معارف إستخدم اللّغة الأجنبية وعدم اللغة الأمّ. وأهمية كبيرة في تنمية  
 المهارات اللّغوية الأخرى فهو المهارة الأولى من مهارات اللّغة وهي مهارة  
 الاستماع, حيث أن اللّغة تبدأ بالاستماع ثم التحدث, ثم القراءة ثم الكتابة  
 وهذا هو الترتيب الطبيعي لتعليم اللغات.<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup> المقابلة مع أستاذ محمد مالك الماجستير في يوم الاربعاء التاريخ 25 مايو ٢٠١6 في الساعة ١١.٠ في الإدارة.

إذ إن طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف مطابقا في النظرية لأن طريقة تعليم اللغة العربية ينبغي أن يختلف عن طريقة تعليمها لأفراد يريدون الإتصال بمتحدثي العربي استماعا وعملا. وأما طريقة الاستماع

هي:

أ. طريقة المباشرة.

ب. طريقة السمعية الشفهية.

ج. طريقة سيناريو التعاونية

د. طريقة الصوتية.<sup>١٤</sup>

وترقية جودة تعليم اللغة العربية أن يقوم مدرسة معارف النشاط المساعد في خارج حصة الدرس منها، الاستماع المحادثة، الاستماع خطابة، الاستماع المفردات والمصطلحات على اللحومات في الأماكن الخاصة على الاستماع في تليفزيون و راديو، وتشجيع اللغة أو إصلاح اللغة ونادي اللغة والاستماع.

الفصل الثامن المتفوق هو الصف مسؤلية المنظمة بجميع الإدارات التي

أتقنها وفقا بالأحوال والهيئة اعتمادا والعقيدة الإسلامية والهدف من ذلك لإنما

<sup>١٤</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نجانترو تولونج أجونج في التاريخ 25 مايو ٢٠١6



المعنى فى عملية التربية والتعليم، وتدفع هذه المنظمة الطالب من الناحية الأخرى، إلى أن يكون إنسانا مسؤولين على أنفسهم وغيرهم. ولذلك الفصل الثامن المتفوق له أنشطة كثيرة ومسؤولية من المعلم أو المنظمة.

وعد من الأساليب التي تفيد في تدريب الطالب على الاستماع في مدرسة معارف هي أساليب وظيفية تقريبا يستخدمها الطالب في بيئتهن وحياتهن العملية، ودرسهن اللغة العربية إلى الثمان فروع وهي المحفوظات، الإنشاء، المحادثة، المطالعة، النحو، الصرف، البلاغة، والإملاء وقوائده لترتيب في مهارة اللغة بجانب ذلك أنشطة كثيرة مساعدة التعليم اللغة العربية خارج حصة الدرس، أن تعليم الاستماع لا تكون *Independen* في المنهج الدرس ولكن تدخل إلى الدرس اللغة العربية وفروعها وجميع أنشطاط خارج الصف في الصباح أو البرامج المشاء، لقد كلم ولي الفصل الثامن المتفوق ومدرس اللغة العربية في الفصل الثامن المتفوق أن جميع تعليم في المدرسة معارف دخل إلى تعليم الاستماع الآن جميع دروسه مواصلة باللغة العربية وأكبر تعليم مهارة الاستماع هو بيئتنا وحوالنا بجانب ذلك.

وقال رئيس المدرسة أستاذ محمد مالك المحستير الاستماع هو العملية التي تتضمن يسمع الأنشطة أصوات اللغة لتحديد وتفسير، والرد على معنى

الواردة فيه. ويمكن تعريف مهارات الاستماع وكذلك التنسيق بين مكونات قدرات كل من القدرة على إدراك وتحليل وتجميع.<sup>١٥</sup>

وقالت أستاذة مرياتين الاستماع هو عملية الاستماع إلى شعار عن طريق الفم باهتمام والتفاهم والتقدير، وتفسير للحصول على المعلومات، والمحتوى أو الرسالة التقاط وفهم معنى البلاغ الذي قدمه رئيس من خلال الكلام أو اللغة شفويا.<sup>١٦</sup>

وقد صارت أنشطة المدرسة مساعدة لجودة اللغة خصوصا في مهارة الاستماع الفصل الثامن المتفوق، أن جميع النشاط مسؤولية به. وكذلك في عملية التعليم وعملية كل يوم فقد استعمل بمدرسة معارف اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

وقال أستاذ علي محسن بوسطمي وهو وليّ الفصل الثامن المتفوق "أن أكبر الاستماع في المدرسة معارف هو بيئتنا وحوالنا قد استعمل المدرس في عملية تعليم الاستماع الفصل الثامن المتفوق طريقة المباشرة أنها تؤكد عدم استخدام اللغة الأم في حجرة الدراسة، وتدريب الاستماع الطالب في فهم

<sup>١٥</sup> المقابلة مع أستاذ محمد مالك، في اليوم الخميس، تاريخ 26 مايو 2016، في الساعة 09.30 في إدارة.

<sup>١٦</sup> المقابلة مع أستاذة مريم. في يوم الخميس، في التاريخ 26 مايو 2016 في الساعة 10.00 في إدارة.

دراسهن, وتقويم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية, تسجيل الأغنية على شريط والأهداف تسجيع الحدّ الادني من الفهم. " ١٧.

والمحاضرات من المدرس أو المحاضرات من الشرطة مدينة القاهرة أو الرّياد ومدينة الأخرى ما تتعلق باللغة الأجنبية لتعريف ذوقها ولحقتها ولنهم أغراض المتكلم لأن بعض مهارات الاستماع الجيد يعرّض غرض المتكلم.

الخطوات وهي توجه في لغتهم الأصوات العربية, يقدم المدرس بعض التسجيلات القصيرة من اللغة العربية ويطلب المدرس الطالب أن تستمع ثم في نهاية الدرس أن تفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة أو المسددة ويقوم المدرس الأصوات المتجاورة في النطق ثم أمر المدرس أن يربط الأصوات ورموزها المكتوبة ربط صحيحا.

وفي الخطوات التنفيذ (عرض الموضوع أو حكاية القصة) في مهارة الاستماع الفصل الثامن المتفوق وهي التمهيد لجذب الإنتباه يعني إثارة المتعلمين, وتشويفهم لسمع الموضوع أو القصة ويكون بأسئلة أو مقدمة ثم العرض وهو يكون بإلقاء الموضوع أو رواية القصة أو طرح القضية وغالبا ما يأخذ العرض شكل السرد. وبعد ذلك الحوار أو المناقسة وهو يتضمن أسئلة

---

<sup>١٧</sup> المقابلة مع أستاذ علي محسن بوسطمي في اليوم ١ الإثنين, تاريخ 30 مايو ٢٠١6 في الساعة ١٠.٣٠ امام الإدارة

تمهيدية أخرى أساسية تركز على المهارة عدة مرات بهدف تنميتها لديهم. ثم التقويم وهو إعادة عرض أجزاء من الموضوع ذي القصة أو موضوع أخرى وطرح أسئلة, أن تقويم التعليم لا ثبات نتائج من ترتيب التعليم عند المدرس.

المواد المسجلة الراديو وشرح المعلم باللغة الأجنبية وسائل الصرية تشملها على المادة المكتوبة والصور والرسوم, والسبورة. والسبورة عندها فوائد كثيرة ولذلك يقول بعض المربين أن السبورة نصف المدرس, أنها يكتب المعلم على السبورة التاريخ والدرس الذي يقوم بتعليمه, الكلمات الجديدة ومعناها أو التراكب الجديدة, أفكار الرئيسة الجزئية ويلخصه. الوسائل السمعية البصرية, المواد السمعية المصاحبة للمواد المرئية خير معين لتعليم اللغة في مهارة الاستماع وقد تكون مكلفة من ناحية الجهد والمال في اعدادها كما في الأفلام المتحركة.

وأما الأهداف عملية تعليم الاستماع الخامس في المدرسة معارف هي أهداف الاستماع المتقدمة لتمييز والاستماع الفهم, وأهداف الاستماع المتقدمة لتمييز هي تعريف الأصوات العربية والتنوين كما نهاية كلمة. التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة وبين الأصوات المضعف أو المسددة. التمييز

بين الأصوات المتجاورة في النطق والربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة ربطاً صحيحاً.

هذه البيانات مطابقة بالنظرية كتابة طرائق تعليم اللغة العربية أن أهداف تعليم مهارة الاستماع هي:

أ) التعريف على الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عند ما تستخدم في الحديث العادي وينطق صحيح التعريف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها.

ب) التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق.

ج) التعريف على كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً. إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة.

د) فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات تعبيراً عن المعنى.

هـ) فهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي.<sup>١٨</sup>

إن البرنامج التعليمي اللغة العربية في مهارة الاستماع مع إيمانه الشديد بأهمية الأهداف التعليمية وقدرتها على توجيه سلوك المتعلم والمعلم معاً. أن

<sup>١٨</sup> الوثيقة للمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج في السنة 2016

أهداف الدرس يوسع أفق العمل ويساعد على التوصل الدرس إلى الفهم. فالأهداف التعليمية الجيدة تتوافر فيها مجموعة من المواصفات. ولذا يجب على المعلم أن يحرص أو يلاحظ كل هدف من أهداف الدرس قبل أن يستخدم في تعليم الطالب, والوسائل التعليمية تساعد المعلم في توضيح الشرح بما يحقق أهداف الدرس.

ولذلك يكون الصف عامرا ومشوشا بعملية تعليمه. ويسبب عدم فهم غرض المتعلم يعتبر أمرا رئيسا لأن إستماع الجيد يتطلب القدرة على تجمع الفكرة الرئيسة.

"كما قال أستاذ مستور سيف. لنجاح المعلم في تعليم الاستماع عليه:

١. أن يتعرف أولا على العادات اللازمة للمستمع الجيد عند بداية الاستماع.

٢. أن يجلس في المكان الذي يجنبه المشوشات.

٣. وعند أثناء الاستماع على المستمع أن يحاول فهم ما يقال فهما جيدا قبل

الحكم عليه.

٤. وأن الاستماع الجيد يتطلب القدرة على تجميع الفكرة الرئيسة وإعادة تكوينها.<sup>١٩</sup>

في مدرسة معارف المدرس له النشاط في تدريبات مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق، النشاط تلقائي حرة وانطلاق فهو مجال لا تعتمد على القواعد والنظريات التربوية، وقد درسه ليساعد الطالب في مهارة الاستماع وهي الجماعة الأدبية كجماعة الخطابة، جماعة القراءة (قراءة القصص قراءة المجلة اللغة العربية أو الإنجليزية) المسرح أو التمثيل باللغة العربية ونادي اللغة العربية، المناقشة وهي يعتمد المعلم على معارف الطالب وخبرتهن السابق فيوجد نشاطهم بغية القصية الجديدة مستخدما الأسئلة المتنوعة إجابات الطالب لتحقيق أهداف الدرس، جعل الإنشاء اليوم والأسبوع وهذا التدريب جودة لغة الطالب إما من إستماعهم، كتابهم، قوائدهم، وقرائتهم وما أسبه ذلك.

هذه البيانات مطابقة بالنظرية وهي:

<sup>١٩</sup> المقابلة مع أستاذ مستور يسف وهو منظمة الطلاب، في اليوم الإثنين، في التاريخ ٠٦ يونيو ٢٠١٦ في

أ) المعلم أن يقصى عليهم قصة مناسبة سهلة ويطلب منهم واحدا بعد الآخر أن يسرد القصة دون التدقيق في سلامة اللغة المستخدمة.

ب) يدرب المعلم دراسا متعدما على سماع قصة قصيرة خارج الصف ويدربه أيضا على قصها ثم يطلب منه أن يلقيها على زملائه في الصف, وللمعلم أن يعطي مجموعة من التوجيهات مرة واحدة في الصف ثم يطلب من بعض الدارسين إعادتها شفويا وللمعلم أن يكثر من الأسئلة الشفهية التي تتطلب الإجابة عنها أكثر من كلمة ومثل هذا النشاط يعلم الاستماع الفاهم

الناقد. ٢٠

بندر هذا البيانات مدرسة معارف كثيرة من أنشطاط في ترقية جودة اللغة إما من المعلم ومن فسم إحياء اللغة. وإذا كان تعليم اللغة العربية نونها وعلومها مهنته المرتقبة فسوف يقدم للناشئة من الطالب يكون هؤلاء عبادا الله يعملون فيحسنون العمل ويجرصون على إتقانه من أجل عمارة الأرض, وترقية الحياة عليها.



ج. مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة

معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج

وأما مشكلات تعليم مهارة الاستماع في درس اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن المتفوق بمدرسة معارف وهي:

أ) عدم معارف الحقيقي بقيمة المناشط وأهميتها ويشمل ذلك في أن كليات

إعداد حقيقيا للمعلم لممارسة أنواع المناشط بأنواعها, ممارسة تتصل

بالمناهج الدراسية.

ب) عدم التخطيط الجيد لدرس الاستماع أنه لا يوجد وقت مخصص داخل

اليوم الدراسي.

ج) عدم مكان الخاص (معمل) لتدريب مهارة الاستماع, وكثيرة من الطالب

لا تهتم عن نشاطهن لان لا تعود الطالب على الجلسة الصحيحة وبيئة

إستماعية لم تكن صالحة من شأنه في تنمية مهارات الاستماع.

د) الطالب ناقص في فهم المفردات الصعوبة.

ه) عدم توفر الوقت والمكان لدي الطالب لممارسة النشاط, كما أنه لا يوجد

وقت مخصص داخل اليوم الدراسي لممارسة النشاط ومكان الخاص

(المعمل).

و) عدم قدرة المعلمين على تنظيم المناشط وزيادتها خصوصاً في تعليم مهارة الاستماع.

ز) عدم العناية بجانب النشاط عند تقويم الطالب الفتر أو النهائي أو عند تقويم المشرفين التربويين للمعلمين.

ح) إعداد المدرس ناقص في إصال المعلومات لغة العربية أنه إستعمله بعض باللغة الوطنية (الإندونيسية)

ط) الفصل الثامن المتفوق "أ" والفصل الثامن "ب" له فرق في حصة الدرس اللغة العربية ومنهج درسه.<sup>٢١</sup>

نظر لعدم سهولة عملية الاستماع وارتباطهم بنواحي ومعرفة وبيئته تحتاج إلى تركيز الإنتباه. أن الاستماع مهارة وظيفية تستخدم في معظم مواقف الحياة بما يتعامل الناس ويحتاجها المتعلم يشكل أساسي باعتباره الطريق الأساسي للتعليم, وأن الاستماع نشاط مصاحب ومهارة مشتركة مع غيرها, ولا يمكن أن يغفل المعلم أن هناك معوقات لتنمية مهارات الاستماع ولنجاحها.

<sup>٢١</sup> الملاحظة في اليوم الخميس, في التاريخ ٩ يونيو ٢٠١٦ في الساعة ١٠.٠٠ في إدارة.

لقد وجد الباحثة أن المعوقات تعليم الاستماع لطلاب الفصل الثامن

المتفوق تتصل بالبيئة التعليمية والمستمع وقد تتصل بطريقة التعليم والمعلم.

"كما قال أستاذ منطال عن فضل اللغة العربية:

أ) أن المعوقات تتصل بالبيئة التعليمية هي البيئة أثر كبير في نجاح أو عدم نجاح

عملية الاستماع ذلك أن توفير بيئة إستماعية صالحة من شأنه أن يساهم في

تنمية مهارات الاستماع, كما أن الكثافة الفصول, والجلسة غير المريحة,

وندررة الأنشطة الاستماعية المحبة للمتعلمين أثرا في عملية الاستماع.

ب) وأما المعوقات تتصل بالمستمع هي تتصل بنواحي جسمية أو عقلية أو

إجتماعية أو نفسه: فعيوب السمع ضعفه أو حاجته إلى التنظيف يجعل الأذن

غير قادرة على الإستجابة الصوتية, وبالتالي عدم القدرة على ترجمة هذه

الرموز عن طريق الجهاز العصبي, ولا تقتصر معوقات الاستماع لدي الطالب

على ضعف القدرة السمعية وضعف الذكاء, وقلة الخبرات وعدم الميل للمادة

المسموعة, وضعف الثروة اللغوية كلها عوامل مؤثرة في تحقيق الفعالية لحصة

الاستماع.

ج) والمعوقات تتصل بالطريقة التعليم فالمعروف أن تعليم الاستماع كان وما زال

لا يلقى الإهتمام الكافي وبالتالي فمعظم المعلمين يجهلون طرق تعليم

الاستماع أو السائل الفعلية لتنمية مهاراته. وبالتالي فإن حصة الاستماع تتحول إلى حصة أخرى حيث يجد نفسه غير قادر على اختيار مادة مسموعة مناسبة ولا يتوفى لديه الوسائل السمعية لتقديمها، وقد تظرب خطوات الدرس فيقدم ما كان ينبغي أن يتأخر، ويؤخر ما كان ينبغي أن يتقدم، ويبطئ في وقت السرعة، ويسرح حين يتطلب الأمر الثاني.

(د) والمعوقات تتصل بالمعلم، وهي ضعف قدرة المعلم كمتكلم من حيث ضعف صوته ويتضارب أفكاره، والخلل في أدائه مما يجعله غير مقنع أو مؤثر كما أن عدم اقتناع المعلم بأهمية الاستماع وعدم إهتمامه.<sup>٢٢</sup>

إذ إن بنظر هذا الحقائق أن المشكلات تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف يسبب بمعوقات تتصل بالبيئة التعليمية وقد تتصل بطريقة التعليم والمعلم والمستمع.

د. حل مشكلات تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن المتفوق بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية نجانترو تولونج أجونج.

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع أستاذ منطال في يوم الخميس، في التاريخ ٩ يونيو ٢٠١٦ في الساعة ١١.٠٠ امام الإدارة

وإذا كانت الطالب مسؤولة عن نفسها فقط, فالمدرس مسؤول عن طالباته والنهوض بهن. ولا يمكن أن يفهمن مادة من المواد إلا إذا عرفها حق المعرفة, وفهمها كل الفهم.

وقد قيل فاقد الشيء لا يعطيه, فلا عجب إذا سمعنا بعض المبتدئين من المدرسين يقولون إنهم لم يفهموا مادة كذا إلا بعد أن قاموا بتعليمها وتعليمها, فالمدرس المبتدئ يسفيد من الناحية العملية وتتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم بلاميذه, لتبدأ مرحلة التفاعل, وليجز ما سبق أن خطط ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التعليم, مثل إثارة دافعية الطالب, وإدارة الصف, وتكوين علاقات إنسانية مع الطالب, وعرض الدرس, ومهارات الأسئلة الشفوية وتعزيز إستجاباتهم, وأما التقويم فهو الجانب الثالث من جوانب عملية التعليم, وهو مستمر يبدأ مع التعليم, ويسير معه خطوة, ويأتي أيضا بعد أن تتم عملية التعليم.

في عملية التعليم خاصة تعليم اللغة العربية يكون المدرس عوامل مهم لوصول إلى غرض التربية الناجحة لأن المدرس هو مبالغ المادة والمعرفة أو الوسيط بين المتعلم والمعلومات. ويجب أن يكون المدرس:

١. متخلقا بالأخلاق الكريمة.
٢. له استعداد لمهنته وكفاءة في تشجيع الطالب احترام عواطفهم.
٣. قادر على استيلاء الصف, وإيجاد اتصال روحي بينه وبين الطالب.
٤. حكيما عادلا في معاملة الطالب وإيتاع العقاب عليهم.
٥. له عين يقظة وملاظة قوية وشجاعة كافية.

٦. صابر, رحيمًا نحو تلاميذه.
٧. له صوت واضح ممتلئ بالعطف.
٨. عالما بغرض الدرس الذي يعلمه وعالما بالنطق الرئيسة من الدرس.
٩. نظيف الجسم والملابس.