

ABSTRAK

Ikhsani, Rofiul. 2024. “ Peran Guru dalam membimbing siswa *slow learner* MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Kabupaten Tulungagung”. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: H. Muh. Nurul Huda, M. A.

Kata kunci : Peran guru, Membimbing, Siswa *Slow Learner*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena mengenai peran guru dalam membimbing siswa *slow learners* sebab guru sebagai motivator, fasilitator serta pembimbing untuk mengantisipasi anak *slow learner* lamban belajar agar peserta didik mampu memahami materi, tidak merasa minder dan tidak percaya diri. Guru di sekolah ini tidak mengabaikan atau membedakan antara peserta didik *slow learner* dengan yang lainnya, dengan begitu mereka mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, mampu memahami materi dengan baik.

Fokus pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru sebagai motivator siswa lamban belajar (*slow learner*) di MI Tarbiyatussibyan Kabupaten Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator siswa lamban belajar (*slow learner*) di MI Tarbiyatussibyan Kabupaten Tulungagung? (3) Bagaimana peran guru sebagai pembimbing siswa lamban belajar (*slow learner*) di MI Tarbiyatussibyan Kabupaten Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian di MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Kabupaten Tulungagung. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) Guru sebagai motivator bagi siswa *slow learner* yaitu guru memberikan motivasi intrinsik dengan memberikan arahan dan nasihat agar siswa *slow learner* dapat berperilaku baik, kemudian memberikan dorongan motivasi dengan mengaitkan cita cita, sedangkan untuk motivasi ekstrinsik guru memberi dorongan maupun ucapan verbal pujian, penghargaan apresiasi tepuk tangan atas keberaniannya untuk menjawab soal (2) Guru sebagai fasilitator yaitu memaksimalkan sumber belajar berupa RPP, LKS buku paket, media pembelajaran dan memberikan stimulus pada siswa *slow learner* (3) Guru membimbing siswa *slow learner* dengan pengulangan materi, menggunakan bahasa yang sederhana, penempatan tempat duduk siswa *slow learner*, memberikan kesempatan bertanya dan menjawab atau menunjuk siswa agar mengetahui tingkat pemahaman siswa.

ABSTRACT

Ikhsani, Rofiul. 2024. 'The role of teachers in guiding slow learner students MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung Regency'. Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: H. Muh. Nurul Huda, M. A.

Keywords: Teacher's Role, Guiding, Slow Learner Students

This research is motivated by a phenomenon regarding the role of the teacher in guiding slow learners because the teacher as a motivator, facilitator and guide to anticipate slow learner children slow learning so that students are able to understand the material, do not feel inferior and not confident. Teachers in this school do not ignore or differentiate between slow learner students and others, so they are able to follow learning activities well, able to understand the material well.

The focus of the research questions in this thesis are (1) How is the role of the teacher as a motivator of slow learners in MI Tarbiyatussibyan Tulungagung Regency? (2) How is the role of the teacher as a facilitator of slow learners in MI Tarbiyatussibyan Tulungagung Regency? (3) How is the role of the teacher as a mentor of slow learners in MI Tarbiyatussibyan Tulungagung Regency?

This research uses qualitative descriptive research. The research location is MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung Regency. Data collection techniques with observation, interviews, and documentation. Data analysis with data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by extending participation, triangulation.

The results of this thesis research are (1) The teacher as a motivator for slow learner students, namely the teacher provides intrinsic motivation by telling the figures of great figures, while for extrinsic motivation the teacher gives encouragement or verbs of praise, appreciation appreciation applause for his courage to answer questions (2) The teacher as a facilitator is maximising learning resources in the form of lesson plans, (3) Teachers guide slow learner students by repeating material, using simple language, seating placement of slow learner students, providing opportunities to ask and answer or pointing to students to find out the level of student understanding.

المخلص

إخساني، روفبول. ٢٠٢٤. "دور المعلم في توجيه الطلاب بطيئي التعلم في مدرسة التربية الصبيان الابتدائية الدينية كالدواير، محافظة تلونجاغونج". قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية الدينية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإمام السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تلونجاغونج. مشرف الأطروحة: ح. محمد نور الهدي، ماجستير. الكلمات المفتاحية: تستند هذه الدراسة إلى ظاهرة حول دور المعلم في توجيه الطلاب بطيئي التعلم، حيث أن المعلم يعمل كمحفز، وميسر، ومرشد للتعامل مع الأطفال بطيئي التعلم ليتمكنوا من فهم المادة دون شعور بالنقص أو انعدام الثقة. في هذه المدرسة، لا يتجاهل المعلمون أو يميزون بين الطلاب بطيئي التعلم وغيرهم، مما يمكنهم من متابعة الأنشطة التعليمية بشكل جيد وفهم المواد بشكل جيد. تتركز أسئلة البحث في هذه الأطروحة على: (١) كيف يكون دور المعلم كمحفز للطلاب بطيئي التعلم في مدرسة التربية الصبيان الابتدائية الدينية، محافظة تلونجاغونج؟ (٢) كيف يكون دور المعلم كميسر للطلاب بطيئي التعلم في مدرسة التربية الصبيان الابتدائية الدينية، محافظة تلونجاغونج؟ (٣) كيف يكون دور المعلم كمرشد للطلاب بطيئي التعلم في مدرسة التربية الصبيان الابتدائية الدينية، محافظة تلونجاغونج؟ تصنف هذه الدراسة ضمن البحوث الوصفية النوعية. موقع الدراسة هو مدرسة التربية الصبيان الابتدائية الدينية كالدواير، محافظة تلونجاغونج. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تحليل البيانات تم من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. تم التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد المشاركة، والتثليث. نتائج هذه الدراسة هي: (١) المعلم كمحفز للطلاب بطيئي التعلم من خلال تقديم التحفيز الداخلي عبر قصص الشخصيات العظيمة، وللتحفيز الخارجي، يقدم المعلم دعمًا لفظيًا وثناءً، وتقديرًا بالتصفيق على شجاعتهم للإجابة على الأسئلة. (٢) المعلم كميسر من خلال الاستفادة القصوى من مصادر التعلم مثل خطط الدروس، وكتب النشاط، والكتب المدرسية، ووسائل التعليم، وتقديم الحوافز للطلاب بطيئي التعلم. (٣) المعلم كمرشد من خلال تكرار المواد، واستخدام لغة بسيطة، وتحديد مواقع جلوس الطلاب بطيئي التعلم، ومنحهم الفرص ل طرح الأسئلة والإجابة عليها، أو الإشارة إليهم لمعرفة مدى فهم