

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembentukan Sikap Disiplin Siswa melalui Program Ekstrakurikuler Tahfidz di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol” ini ditulis oleh Nurul Laili, NIM 126205202087, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Mirna Wahyu Agustina, M.Psi., Psikologi

***Kata Kunci: Pembentukan, sikap disiplin, program ekstrakurikuler tahfidz***

Penelitian ini membahas tentang pembentukan karakter melalui program ekstrakurikuler tahfidz. Penelitian ini dilatarbelakangi karena banyaknya siswa yang suka datang terlambat dan tidak mematuhi peraturan sekolah serta masih banyak siswa yang kurangnya rasa gemar membaca Al-Qur’an sehingga merasa kesulitan dalam menghafalkan Al-Qur’an. Sehingga diperlukan sebuah usaha atau program untuk mengoptimalkan pendidikan karakter di sekolah. Melalui program ekstrakurikuler tahfidz di sekolah dapat membekali siswa agar bisa membaca dan menghafal Al-Qur’an serta siswa diharapkan mempunyai perilaku yang baik terutama sikap disiplin.

Fokus pada penelitian ini yaitu (1) Bagaimana perencanaan pembentukan sikap disiplin siswa melalui program ekstrakurikuler tahfidz di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (2) Bagaimana pelaksanaan pembentukan sikap disiplin siswa melalui program ekstrakurikuler tahfidz di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (3) Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembentukan sikap disiplin siswa melalui program ekstrakurikuler tahfidz di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol?. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan guru dalam pembentukan sikap disiplin siswa melalui program ekstrakurikuler tahfidz di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian menggunakan metode deskriptif analitis. Teknik dalam mengumpulkan data yaitu melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang digunakan guru ada dua yaitu metode *talaqqi* dan metode *muroja’ah*. (1) Langkah awal guru harus melakukan perencanaan pada metode yang akan digunakan, dimulai dengan guru merumuskan tujuan, menentukan target, mempersiapkan sarana dan prasarana yang akan dibutuhkan, serta waktu dan tempat untuk melaksanakan ekstrakurikuler tahfidz. (2) Pelaksanaan program ekstrakurikuler tahfidz dilakukan dengan beberapa tahapan, guru tahfidz menggunakan metode yang telah disesuaikan dengan kemampuan siswa. Dalam tahap ini guru juga berperan penting untuk turut memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam menghafal dan juga menaati aturan yang ada di sekolah. (3) Evaluasi dilakukan setiap minggu oleh guru tahfidz maupun guru kelas. Tujuannya agar guru dapat mengetahui faktor pendukung maupun penghambat yang dialami siswa serta dapat memberikan solusi yang sepadan dengan tingkat permasalahan yang terjadi.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Formation of Student Discipline Attitudes through the Tahfidz Extracurricular Program at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol" was written by Nurul Laili, NIM 126205202087, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Mirna Wahyu Agustina, M.Psi., Psychology

*Keywords: Pembentukan, sikap disiplin, program ekstrakurikuler tahfidz*

This study discusses character building through tahfidz extracurricular programs. This research was motivated by the large number of students who like to arrive late and do not obey school rules and there are still many students who lack the love of reading the Qur'an so that they find it difficult to memorize the Qur'an. So an effort or program is needed to optimize character education in schools. Through extracurricular programs, tahfidz at school can equip students to be able to read and memorize the Qur'an and students are expected to have good behavior, especially discipline.

The focus of this research is (1) How is the planning of the formation of students' disciplinary attitudes through the tahfidz extracurricular program at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (2) How is the implementation of the formation of student discipline attitudes through the tahfidz extracurricular program at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (3) How is the evaluation of the implementation of the formation of student discipline attitudes through the tahfidz extracurricular program at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? The purpose of this study to describe the planning, implementation, and evaluation carried out by teachers in the formation of student discipline attitudes through tahfidz extracurricular programs at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

This research uses a qualitative approach, with this type of research using analytical descriptive methods. Techniques in collecting data are through interviews, observation, and documentation. The results showed that there were two methods used by teachers, namely the talaqqi method and the muroja'ah method. (1) The initial step of the teacher must be planning on the method to be used, starting with the teacher formulating goals, determining targets, preparing the facilities and infrastructure that will be needed, as well as the time and place to carry out extracurricular tahfidz. (2) The implementation of the tahfidz extracurricular program is carried out in several stages, tahfidz teachers use several methods that have been adjusted to the abilities of students. In this stage, teachers also play an important role in motivating students to be enthusiastic about memorizing and also obeying the rules at school. (3) Evaluations are carried out weekly by tahfidz teachers and class teachers. The goal is that teachers can find out the supporting and inhibiting factors experienced by students and can provide solutions that are commensurate with the level of problems that occur.

## المخلص

البحث العلمي با لموضوع "تكوين هيئة النظام لدى الطلاب من خلال برنامج التحفيظ اللامنهجي في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وتوس سمبرغمفول" قد كتبها نورل الليل، رقم القيد: ١٢٦٢٠٥٢٠٢٠٨٧ قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكوميه تولونج اجونج، المشرفة: مرنا وحي أغوستينا الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: تكوين، هيئة النظام، برنامج التحفيظ اللامنهجي

تناقش هذه الدراسة بناء الشخصية من خلال برامج تحفيظ اللامنهجية. كان الدافع وراء هذا البحث هو العدد الكبير من الطلاب الذين يجبون الوصول متأخرين ولا يطيعون قواعد المدرسة ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى حب قراءة القرآن حتى يجدوا صعوبة في حفظ القرآن. لذلك هناك حاجة إلى جهد أو برنامج لتحسين تعليم الشخصية في المدارس. من خلال البرامج اللامنهجية ، يمكن ل "تحصيدز" في المدرسة تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة القرآن وحفظه ويتوقع من الطلاب أن يتمتعوا بسلوك جيد ، وخاصة الانضباط.

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم التخطيط لتشكيل المواقف التأديبية للطلاب من خلال برنامج الحفظ اللامنهجي في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وتوس سمبرغمفول؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تشكيل مواقف انضباط الطلاب من خلال برنامج "تحصيدز" اللامنهجي في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وتوس سمبرغمفول ؟ (٣) كيف يتم تقييم تنفيذ تشكيل مواقف انضباط الطلاب من خلال برنامج تحسين اللامنهجي في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وتوس سمبرغمفول ؟ الغرض من هذه الدراسة هو وصف التخطيط والتنفيذ والتقييم الذي يقوم به المعلمون في تشكيل مواقف انضباط الطلاب من خلال برامج تحسين اللامنهجية في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وتوس سمبرغمفول.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا ، حيث يستخدم هذا النوع من الأبحاث الأساليب الوصفية التحليلية. تقنيات جمع البيانات هي من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن هناك طريقتين يستخدمهما المعلمون وهما طريقة الطلاقي وطريقة المروجة. (١) يجب أن تكون الخطوة الأولى للمعلم هي التخطيط للطريقة التي سيتم استخدامها ، بدءا من قيام المعلم بصياغة الأهداف ، وتحديد الأهداف ، وإعداد المرافق والبنية التحتية التي ستكون مطلوبة ، وكذلك الوقت والمكان لتنفيذ التحفيز اللامنهجي. (٢) يتم تنفيذ برنامج التحفيز اللامنهجي على عدة مراحل ، يستخدم معلمو التحفيز الأساليب التي تم تعديلها وفقا لقدرات الطلاب. في هذه المرحلة ، يلعب المعلمون أيضا دورا مهما في تحفيز الطلاب على التحمس لحفظ القواعد في المدرسة وإطاعة القواعد أيضا. (٣) يتم إجراء التقييمات أسبوعيا من قبل معلمي الحفظ ومعلمي الفصل. الهدف هو أن يتمكن المعلمون من معرفة العوامل الداعمة والمثبطة التي يعاني منها الطلاب ويمكنهم تقديم حلول تتناسب مع مستوى المشكلات التي تحدث.