

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pengalaman Bullying Terhadap *Psychological Well-Being* (PWB) dan Prestasi Akademik Peserta didik di MI Nurul Hidayah Kabupaten Lamongan” ini ditulis oleh Hendy Rifki Saputra, NIM. 126205201050 dengan pembimbing Ibu Mirna Wahyu Agustina, M.Psi, Psikolog.

Kata kunci: Pengalaman *Bullying*, *Psychological Well-Being* (PWB), Prestasi Akademik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh teori pengalaman *bullying*, *psychological well-being* (PWB) dan prestasi akademik yang dikemukakan oleh Barbara Coloroso, Ryyf C. D., & Keyyes, dan Saifuddin Azwar. Pengalaman *bullying* memiliki dampak yang signifikan terhadap kesejahteraan mental, penerimaan diri, dan prestasi akademik peserta didik. Terutama pada siswa korban *bullying* mungkin mengalami kecemasan, penurunan harga diri sehingga siswa kesulitan dalam belajar, berpartisipasi aktif dalam kelas, dan memiliki motivasi yang rendah. Hal ini dapat berdampak pada hasil akademis mereka, menyebabkan penurunan prestasi. Maka dari itu dalam penelitian ini peneliti akan mencari tahu pengaruh pengalaman *bullying* terhadap *psychological well-being* dan prestasi akademik peserta didik. Penelitian dilakukan di MI Nurul Hidayah Kabupaten Lamongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain: (1). Adakah pengaruh pengalaman *bullying* terhadap *Psychological Well-being* (PWB) pada peserta didik di MI Nurul Hidayah Kabupaten Lamongan, (2). Adakah pengaruh pengalaman *bullying* terhadap prestasi akademik pada peserta didik di MI Nurul Hidayah Kabupaten Lamongan, (3). Adakah pengaruh pengalaman *bullying* terhadap *Psychological Well-being* (PWB) dan Prestasi Akademik pada peserta didik di MI Nurul Hidayah Kabupaten Lamongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Sampel dalam penelitian ini merupakan 74 siswa/i kelas IV, V dan VI di MI Nurul Hidayah Kabupaten Lamongan yang diperoleh dengan menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur pengalaman *bullying* dan *psychological well-being* (PWB) siswa. Instrumen penelitian dikatakan valid apabila telah melalui uji validaitas dan reliabilitas. Prestasi akademik siswa diukur dengan menggunakan dokumentasi berupa nilai rata-rata rapor pada semester ganjil 2023/2024. Teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab hipotesis yaitu uji regresi linear sederhana dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Ada pengaruh antara Pengalaman *Bullying* terhadap *Psychological Well-Being* peserta didik di MI Nurul Hidayah Kabupaten Lamongan. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu dari uji statistik t diperoleh nilai thitung sebesar $24,570 >$

ttabel 1,993 yang berarti menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pengalaman *bullying* terhadap *psychological well-being (PWB)* di MI Nurul Hidayah Banyubang Lamongan. Selain itu dilihat dari nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,893, maka dapat disimpulkan bahwa kontribusi variabel X (Pengalaman *Bullying*) terhadap variabel Y1 (*psychological well-being (PWB)*) yaitu sebesar 89,3%. ; (2). Ada pengaruh antara Pengalaman *Bullying* terhadap Prestasi Akademik Peserta didik di MI Nurul Hidayah Kabupaten Lamongan. Berdasarkan hasil analisis data dalam uji regresi linear sederhana dengan SPSS 26.0 telah diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu dari hasil uji statistik t diketahui nilai thitung sebesar $29,752 > ttabel 1,993$ yang berarti menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara Pengalaman *Bullying* (X) Terhadap Prestasi akademik Siswa (Y2) di MI Nurul Hidayah Banyubang. Selain itu, berdasarkan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,925, yang mengandung arti bahwa variabel X (Pengalaman *Bullying*) berkontribusi terhadap variabel Y2 Prestasi Akademik adalah 92,5%. ; (3). Ada pengaruh secara bersamaan antara Pengalaman *Bullying* terhadap Psychological Well-Being dan Prestasi Akademik Peserta didik di MI Nurul Hidayah Kabupaten Lamongan. Berdasarkan dari hasil uji regresi linear sederhana antara variabel X (Pengalaman *Bullying*) terhadap variabel Y1 (*Psychological Well-Being (PWB)*) dan uji regresi linear sederhana antara variabel X (Pengalaman *Bullying*) terhadap variabel Y2 (Prestasi Akademik) masing-masing memperoleh nilai signifikansi sebesar 89,3% dan 92,5%. Dilihat dari nilai signifikansi yang diperoleh dapat dinyatakan bahwa antara variabel X (Pengalaman *Bullying*) memiliki pengaruh terhadap variabel Y1 (*Psychological Well-Being (PWB)*) dan Y2 (Prestasi akademik). Adapun hasil uji MANOVA juga memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan secara bersamaan ada pengaruh Pengalaman *Bullying* terhadap Psychological Well-Being dan Prestasi Akademik Peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with title “The Effect of Bullying Experience on Psychological Well-Being (PWB) and Academic Achievement of Students at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency” is written by Hendy Rifki Saputra, NIM. 126205201050 with the supervisor Mrs Mirna Wahyu Agustina, M.Psi, Psychologist.

Keywords: Bullying Experience, Psychological Well-Being (PWB), Academic Achievement

This study is motivated by the theory of bullying experience, psychological well-being (PWB) and academic achievement proposed by Barbara Coloroso, Ryyf C. D., & Keyyes, and Saifuddin Azwar. The experience of bullying has a significant impact on students’ mental well-being, self-acceptance, and academic achievement. Especially students who are victims of bullying may experience anxiety, decreased self-esteem so that students have difficulty in learning, actively participating in class, and have low motivation. This can have an impact on their academic results, causing a decrease in achievement. Therefore, in this study, researchers will find out the effect of bullying experience on psychological well-being and students’ academic achievement. The research was conducted at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency.

The formulation of problems in this study include: (1). is there an effect of bullying experience on Psychological Well-being (PWB) in students at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency, (2). Is there an effect of bullying experience on academic achievement in students at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency, (3). Is there an effect of bullying experience on Psychological Well-being (PWB) and Academic Presentation in students at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency.

This study uses a quantitative approach with a type of correlation research. The sample in this study were 74 students in grades IV, V and VI at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency obtained using total sampling technique. The data collection techniques used were questionnaires and documentation. The research instrument is a questionnaire to measure students’ bullying experience and psychological well-being (PWB). The research instrument is said to be valid if it has gone through the validity and reliability tests. Student academic achievement is measured using documentation in the form of average report card scores in the odd semester 2023/2024. Data analysis techniques used to answer the hypothesis are simple linear regression test and MANOVA test.

The results showed that: (1). There is an influence between Bullying Experience on Psychological Well-Being of students at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency. Based on the results of the analysis obtained a significance value of $0.000 < 0.05$. In addition, from the t statistical test, the tcount value is $24.570 > t$ table 1.993, which means that there is a significant influence between the bullying experience on psychological well-being (PWB) at MI Nurul Hidayah

Banyubang Lamongan. In addition, judging from the coefficient of determination (R Square) of 0.893, it can be concluded that the contribution of variable X (Bullying Experience) to variable Y1 (psychological well-being (PWB)) is 89.3%; (2). There is an influence between the experience of bullying on the academic achievement of students at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency. Based on the results of data analysis in a simple linear regression test with SPSS 26.0, a significance value of $0.000 < 0.05$ has been obtained. In addition, from the results of the t statistical test, it is known that the tcount value is $29.752 > t$ table 1.993, which means that there is a significant influence between the Bullying Experience (X) on Student Academic Achievement (Y2) at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency. In addition, based on the value of the coefficient of determination (R Square) of 0.925, which implies that variable X (Bullying Experience) contributes to variable Y2 Academic Achievement is 92.5%; (3). There is a simultaneous influence between Bullying Experience on Psychological Well-Being and Academic Achievement of Students at MI Nurul Hidayah Lamongan Regency. Based on the results of the simple linear regression test between variable X (Bullying Experience) on variable Y1 (Psychological Well-Being (PWB)) and simple linear regression test between variable X (Bullying Experience) on variable Y2 (Academic Achievement) each obtained a significance value of 89.3% and 92.5%. Judging from the significance value obtained, it can be stated that between variable X (Bullying Experience) has an influence on variable Y1 (Psychological Well-Being (PWB)) and Y2 (Academic Achievement). The MANOVA test results also obtained a significance value of $0.00 < 0.05$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be concluded that simultaneously there is an influence of Bullying Experience on Psychological Well-Being and Academic Achievement of Students.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير تجارب التنمر على الصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي للطلاب في المدرسة الابتدائية نور الهداية، مقاطعة لامونجان" كتبها هندی رفقي سابوترا، NIM ۱۰۵۰۱۰۵۲۰۵۲ مع المشرفة السيدة ميرنا واهيو أوجستينا، M.Psi، أخصائية نفسية.

الكلمات المفتاحية: تجربة التنمر، الصحة النفسية، التحصيل الأكاديمي

الدافع وراء هذا البحث هو نظرية تجارب التنمر، والصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي التي طرحتها باربرا كولوروسو، ورايف سي دي، وكيز، وسيف الدين أزوار. إن تجربة التنمر لها تأثير كبير على الصحة العقلية للطلاب وقبولهم لذاتهم وتحصيلهم الأكاديمي. قد يعاني الطلاب الذين يقعون ضحايا التنمر بشكل خاص من القلق، وانخفاض احترام الذات، بحيث يواجه الطلاب صعوبة في التعلم، والمشاركة بنشاط في الفصل، وانخفاض الحافز. وهذا يمكن أن يؤثر على نتائجهم الأكاديمية، مما يتسبب في انخفاض الأداء. ولذلك سيتعرف الباحثون في هذا البحث على تأثير تجارب التنمر على الصحة النفسية للطلاب والتحصيل الدراسي. تم إجراء البحث في المدرسة الابتدائية نور الهداية، مقاطعة لامونجان.

وصياغة المشكلة في هذا البحث تشمل: (١). هل هناك تأثير لتجارب التنمر على الصحة النفسية بين طلاب المدرسة الابتدائية نور الهداية، ولاية لامونجان، (٢). هل هناك تأثير لتجارب التنمر على التحصيل الأكاديمي لطلبة المدرسة الابتدائية نور الهداية لامونجان ريجنسي (٣). هل هناك تأثير لتجارب التنمر على الصحة النفسية والعرض الأكاديمي للطلاب في المدرسة الابتدائية نور الهداية، مقاطعة لامونجان.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث الارتباطي. كانت العينة في هذه الدراسة ٦٤ طالبًا في الصفوف الرابع والخامس والسادس في المدرسة الابتدائية نور الهداية، مقاطعة لامونجان، وتم الحصول عليها باستخدام تقنيات أخذ العينات الإجمالية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي في شكل استبيانات ووثائق. وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان لقياس تجارب الطلاب في التنمر والصحة النفسية. يقال إن أداة البحث صالحة إذا خضعت لاختبارات الصلاحية والموثوقية. يتم قياس التحصيل الأكاديمي للطلاب باستخدام التوثيق في شكل متوسط درجات بطاقة التقرير في الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على الفرضية هي اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار مانوفا.

وتظهر نتائج البحث ما يلي: (١). يوجد تأثير بين تجربة التنمر على الصحة النفسية لطلاب المدرسة الابتدائية نور الهداية، محافظة لامونجنان. وبناء على نتائج التحليل، تم الحصول على قيمة أهمية قدرها $0.000 > 0.05$. بصرف النظر عن ذلك، من الاختبار الإحصائي t ، كانت قيمة t المحسوبة $570.24 < t$ جدول 993.1 ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين تجربة التنمر على الرفاه النفسي في المدرسة الابتدائية نور الهداية بانويبانج لامونجنان. وبصرف النظر عن ذلك، وبالنظر إلى معامل التحديد ($quare$) البالغ 893.0 ، يمكن استنتاج أن مساهمة المتغير X (تجربة التنمر) في المتغير Y (الصحة النفسية تبلغ 3.89%)؛ (٢). يوجد تأثير بين تجربة التنمر على التحصيل الأكاديمي لطلبة المدرسة الابتدائية نور الهداية بولاية لامونجنان. استناداً إلى نتائج تحليل البيانات في اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS 0.26 ، تم الحصول على قيمة أهمية قدرها $0.000 > 0.05$. وبعبارة أخرى، من نتائج الاختبار الإحصائي t يعرف أن قيمة t هي $702.29 < t$ جدول 993.1 ، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين تجربة التنمر (X) على التحصيل الأكاديمي للطلبة (Y) في المدرسة الابتدائية نور الهداية، لامونجنان ريجنسي. عدا عن ذلك، وذلك استناداً إلى قيمة معامل التحديد (R $Square$) البالغة 925.0 ، مما يعني أن المتغير X (خبرة البناء) يساهم في متغير Y في التحصيل الأكاديمي بنسبة 5.92% ؛ (٣). يوجد تأثير مترام بين تجربة التنمر على الصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي للطلاب في المدرسة الابتدائية نور الهداية، مقاطعة لامونجنان. بناءً على نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط بين متغيرات ذات دلالة 3.89% و 5.92% . وانطلاقاً من قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها، يمكن القول أن المتغير حصلت نتائج اختبار MANOVA أيضاً على قيمة معنوية قدرها $0.000 > 0.05$ ، مما يعني رفض H_0 وتم قبول H_a . ومن ثم يمكن أن نستنتج أنه في نفس الوقت هناك تأثير لتجارب التنمر على الصحة النفسية للطلاب والتحصيل الأكاديمي.