

ABSTRAK

Skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA di MI Miftahul Huda Banjarjo Rejotangan Tulungagung” ditulis oleh Zidny Tahta Alfiaturrohmah, NIM 126205201035. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN SATU Tulungagung, dibimbing oleh Bapak Hafidz Rosydiana, M.Pd.

Kata Kunci: Media Audio Visual, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Peserta didik memiliki motivasi belajar yang rendah, yang berdampak pada hasil belajar mereka. Motivasi belajar yang rendah ini disebabkan oleh media pembelajaran yang tidak menarik dan tidak bervariasi. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan media audio visual video sebagai alternatif pembelajaran.

Rumusan masalah (1) Bagaimana pengaruh penggunaan media audio visual terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V dalam pembelajaran IPA di MI Miftahul Huda Banjarejo? (2) Bagaimana pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Huda Banjarejo? (3) Bagaimana penggunaan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Huda Banjarejo?

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Populasi penelitian adalah satu kelas V yang berjumlah 24 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan pengambilan sampel adalah *Non probability* jenis *purposive sampling* diberikan perlakuan *pre-test* dan *posttest*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Uji validasi $0,484 > 0,444$ dikatakan valid karena lebih dari $0,444$. Uji reabilitas *Cronbach's Alpha* $0,856 - 1,00$ dapat dikatakan sangat reliabel. Uji normalitas $0,178 > 0,05$ dapat dikatakan normal. Jadi dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh media audio visual (X) dengan motivasi belajar peserta didik (Y_1) di MI Miftahul Huda Banjarejo. (2) uji validitas nilai *pretest* $0,551 > 0,444$ dan *posttest* $0,666 > 0,444$ dinyatakan valid. Uji reabilitas hasil *pretest* $0,860 - 1,00$ dan hasil *posttest* $0,958 - 1,00$ dikatakan alat ukur dalam penelitian tersebut “sangat reliabel”. Uji normalitas data *pretest* $0,087 > 0,05$ dan *posttest* $0,190 > 0,05$, dapat dikatakan normal karena lebih besar dari $0,05$. Uji hipotesis mean yaitu *pretest* $74,58$ dan *posttest* $82,29$ artinya ada perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*, dapat dikatakan nilai *posttest* lebih tinggi dari nilai *pretest*. Sedangkan hasil Paired Samples Test pada nilai Nilai Sig. (2-tailed) $0,000$ kurang dari $0,05$ Ha di terima. Jadi ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar *pretest* dengan *posttest* yang artinya ada pengaruh strategi pembelajaran menggunakan media audio visual (X) terhadap hasil belajar peserta didik (Y_2). (3). Uji normalitas $0,178 > 0,05$ dapat dikatakan normal, Uji hipotesis mean yaitu *pretest* $74,58$ dan *posttest* $82,29$ artinya ada perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*, Strategi pembelajaran menggunakan media audio visual (X) terhadap motivasi belajar peserta didik (Y_1) dan, hasil belajar peserta didik (Y_2).

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of the Use of Audio Visual Media on Student Motivation and Learning Outcomes in Science Subjects at MI Miftahul Huda Banjarjo Rejotangan Tulungagung" was written by Zidny Tahta Alfiaturrohmah, NIM 126205201035. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, UIN SATU Tulungagung, supervised by Mr. Hafidz Rosydiana, M.Pd.

Keywords: Audio Visual Media, Learning Motivation, Learning Outcomes

Learners have low learning motivation, which impacts their learning outcomes. This low learning motivation is caused by learning media that are not interesting and do not vary. Thus, researchers decided to use audio-visual video media as an alternative to learning.

Thesis formulation (1) How does the use of audio-visual media affect the learning motivation of grade V students in science learning at MI Miftahul Huda Banjarejo? (2) How does audio-visual media affect the learning outcomes of grade V students in science subjects at MI Miftahul Huda Banjarejo? (3) How is the use of audio-visual media on the motivation and learning outcomes of grade V students in science subjects at MI Miftahul Huda Banjarejo?

The study used a quantitative approach type of research One Group Pretest-Posttest. The study population was a class V of 24 students. The sampling technique used for sampling is Non probability type purposive sampling given pre-test and posttest treatment.

The results of this study show that (1) The validation test of $0.484 > 0.444$ is said to be valid because it is more than 0.444. Cronbach's Alpha reliability test of 0.856--1.00 can be said to be very reliable. The normality test of $0.178 > 0.05$ can be said to be normal. So it can be concluded that there is an influence of audio-visual media (X) with student learning motivation (Y1) at MI Miftahul Huda Banjarejo. (2) The validity test of NIALI pretest $0.551 > 0.444$ and posttest $0.666 > 0.444$ are declared valid. The reliability test of pretest results of 0.860-1.00 and posttest results of 0.958-1.00 was notarized as a measuring instrument in the study "very reliable". The normality test of pretest data $0.087 > 0.05$ and posttest $0.190 > 0.05$, can be said to be normal because it is greater than 0.05. The mean hypothesis test, namely pretest 74.58 and posttest 82.29, means that there is a significant difference between the pretest value and the posttest value, it can be said that the posttest value is higher than the pretest value. While the results of the Paired Samples Test on the value of Sig. (2-tailed) 0.000 less than 0.05 H_0 are received. So there is an average difference between pretest and posttest learning outcomes which means there is an influence of learning strategies using audio-visual media (X) on student learning outcomes (Y2). (3). The normality test of $0.178 > 0.05$ can be said to be normal, the mean hypothesis test, namely pretest 74.58 and posttest 82.29 means that there is a significant difference between pretest scores and posttest scores, Learning strategies using audio-visual media (X) on student learning motivation (Y1) and, student learning outcomes (Y2).

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير استخدام الوسائط السمعية والبصرية على الدافعية ونتائج التعلم لدى الطلاب في مواد العلوم في مدرسة مفتاح الهدى بنجارجو ريجوتانجان تولونججونج" من تأليف زيدني تهة الفيطرة، رقم تعريف الطالب ١٠٣٠٥٢٠١٢٦٢٠٥٢٠. كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله تولونججونج، برنامج دراسة مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونججونج، تحت إشراف السيد حفيظ روزيديانا، ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية الوسائط السمعية والبصرية، تحفيز التعلم، نتائج التعلم

يعاني المتعلمون من انخفاض الدافعية للتعلم، مما يؤثر على نتائج تعلمهم. ويحدث هذا الدافع المنخفض للتعلم بسبب وسائط التعلم غير المشوقة وغير المتنوعة. وبالتالي، قرر الباحث استخدام وسائط الفيديو السمعية والبصرية كبديل للتعلم.

صياغة الأطروحة (١) كيف يكون تأثير استخدام الوسائط السمعية البصرية على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مادة العلوم في معهد مفتاح الهدى بنجارجو؟ (٢) كيف يكون تأثير الوسائط السمعية البصرية على نواتج التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مادة العلوم في معهد مفتاح الهدى بنجارجو؟ (٣) كيف يكون تأثير استخدام الوسائط السمعية البصرية على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مادة العلوم في معهد مفتاح الهدى بنجارجو؟

استخدم البحث منهجًا كميًا من نوع بحث المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده. كان مجتمع الدراسة عبارة عن فصل دراسي واحد من الفصل الخامس الذي ضم 24 طالبًا. أما أسلوب أخذ العينات المستخدم في أخذ العينات فهو أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية من نوع العينات الاحتمالية الغرضية قبل الاختبار وبعده.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) اختبار الموثوقية $0,414 < 0,444$ يمكن القول أنها موثوقة لأنها أكثر من $0,444$. يمكن القول أن اختبار موثوقية كرونباخ ألفا $0,156 < 0,156 - 1,00$

موثوق جداً. يمكن القول أن اختبار الاعتمادية $0,178 < 0,05$ طبيعي. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير للوسائط السمعية البصرية (X) مع دافعية تعلم الطالب (Y1) في معهد مفتاح الهدى بنجاريجو. (٢) تم الإعلان عن صحة اختبار الصلاحية للاختبار القبلي $0,551 < 0,444 < 0,444$ والاختبار البعدي $0,777 < 0,444 < 0,444$. تم الإعلان عن اختبار الموثوقية لنتائج الاختبار القبلي $0,170 - 0,00$ ونتائج الاختبار البعدي $0,951 - 0,00$ أن أداة القياس في الدراسة "موثوقة جداً". يمكن القول أن اختبار المعيارية لبيانات الاختبار القبلي $0,017 < 0,05$ وبيانات الاختبار البعدي $0,190 < 0,05$ ، يمكن القول أنها طبيعية لأنها أكبر من $0,05$. اختبار فرضية ميم هو اختبار ما قبل الاختبار $74,51$ و اختبار ما بعد الاختبار $12,29$ ، وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي، ويمكن القول أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي. بينما كانت نتائج اختبار العينات المزدوجة على قيمة Sig. (ثنائية الذيل) $0,00$ أقل من $0,05$ ه مقبولة. إذن هناك فرق متوسط بين نواتج التعلم قبل الاختبار القبلي والبعدي، مما يعني أن هناك تأثير لاستراتيجيات التعلم باستخدام الوسائط السمعية البصرية (س) على نواتج تعلم الطالب (ص٢). (٣). يمكن القول أن اختبار الحالة الطبيعية $0,178 < 0,05$ ، اختبار فرضية ميام، أي أن الاختبار القبلي $74,51$ والاختبار البعدي $12,29$ ، وهذا يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي، استراتيجيات التعلم باستخدام الوسائط السمعية البصرية (X) على دافعية تعلم الطالب (Y2).