

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD MELALUI PEMANFAATAN BLOK ALJABAR PADA MATERI PENYELESAIAN PERSAMAAN KUADRAT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 01 REJOTANGAN TAHUN AJARAN 2015/ 2016

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**



**OLEH
ENDAH PUTRININGTYAS
NIM. 2814123072**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Blok Aljabar Pada Materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X SMA N 01 Rejotangan Tahun Ajaran 2015/ 2016” yang ditulis oleh Endah Putriningtyas ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 28 Maret 2016

Pembimbing,

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD MELALUI PEMANFAATAN BLOK ALJABAR PADA
MATERI PENYELESAIAN PERSAMAAN KUADRAT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 01 REJOTANGAN TAHUN
AJARAN 2015/ 2016**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

**ENDAH PUTRININGTYAS
NIM: 2814123072**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

FATHUL MUJIB, M.Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

.....

Penguji Utama :

Dr. DEWI ASMARANI, M.Pd
NIP. 19770412 200912 2 001

.....

Sekretaris/Penguji :

Dr. MUNIRI, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

.....

Mengesahkan.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz. M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endah Putriningtyas
NIM : 2814123072
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Blok Aljabar Pada Materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X SMA N 01 Rejotangan Tahun Ajaran 2015/ 2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, Maret 2016

Penulis,

Endah Putriningtyas
NIM. 2814123072

MOTTO

You will never fall if you are afraid to climb, but there is no joy in living your entire life on the ground

Kamu tidak akan pernah jatuh jika kamu takut memanjat, tapi tidak akan ada kebahagiaan ketika kamu hanya hidup di tanah

PERSEMBAHAN

Sebuah kebahagiaan dan beribu rasa syukur atas rahmad Allah SWT atas terselesainya penulisan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan serta saran dari semua pihak. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Suparni dan Ibu Kartini) yang sangat aku cintai dan aku ta'dzimi, pelita hidupku yang selalu menyayangi dan mendoakan yang terbaik untuk buah hatinya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
2. Saudara kandungku yang menemaniku dan selalu membantuku serta menyemangatiku disaat aku jatuh.
3. Dosen pembimbingku Bapak Muniri yang telah membimbingku dengan sepenuh hati untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku seperjuanganku (Shinta, Wulan, Fathin, Ni'mah, Dwi Pus) yang setiap hari berjuang bersama untuk mengerjakan skripsi dan seluruh TMT C yang selalu membawa anganku untuk lebih maju dan motivasiku, menyemangatiku di saat aku hampir menyerah.
5. Teman-teman satu bimbingan untuk pembimbing bapak Dr. Muniri, M.Pd.
6. Teman-teman KKN IAIN Tulungagung tahun 2015 dusun "Kali Jirak" serta teman-teman PPL SMAN 1 Rejotangan.
7. Segenap dewan Guru dan Staf SMAN 1 Rejotangan yang telah memberi izin serta membantu saya dalam proses penelitian.
8. Orang-orang yang turut memberikanku motivasi untuk terus berkembang dan terus berkembang, terimakasih, terimakasih, terimakasih yang sebesar-besarnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan saya kesempatan untuk melanjutkan kuliah di IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah memberikan saya izin hingga terselesainya penelitian.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung dan juga selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung khususnya jurusan TMT yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
5. Drs. Heri Siswondo selaku Kepala SMA N 1 Rejotangan Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak dan ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
6. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
7. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 28 Maret 2016

Penulis

Endah Putriningtyas

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian	iv
Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Abstrak	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
H. Sistematika Skripsi.....	10

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	12
B. Student Team-Achievment Division (STAD).....	14
C. Alat Peraga	16
D. Keterkaitan Blok Aljabar dalam Penyelesaian Persamaan Kuadrat.....	20
E. Hasil Belajar	31

F. Kajian Penelitian Terdahulu	33
G. Kerangka Berfikir Penelitian	35
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	38
C. Prosedur Penelitian	38
D. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukurannya	40
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	41
F. Uji Coba Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	47
 BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data Hasil Penelitian	54
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	57
 BAB V : PEMBAHASAN	
A. Rekapitulasi Hasil Penelitian	80
B. Pembahasan Rumusan Masalah	81
 BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
Daftar Rujukan	87
Lampiran-Lampiran	89
Daftar Riwayat Hidup	173

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1	Kriteria Validitas Instrumen..... 45
3.2	Kriteria Reliabilitas Instrumen..... 46
3.3	Kriteria Interpretasi 53
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... 55
4.2	Daftar Nama Siswa Kelas X-A dan X-B 56
4.3	Nilai <i>Post-Test</i> Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 57
4.4	Kompetensi Dasar dan Indikator Soal 58
4.5	Data Percobaan untuk Sepuluh Orang Responden 59
4.6	Perhitungan Validitas Soal <i>Post-Test</i> dengan SPSS 16.0 61
4.7	Kriteria Perhitungan Validitas Soal <i>Post-Test</i> 62
4.8	Pehitungan Reliabilitas 62
4.9	Perhitungan Reliabilitas Per Item Soal <i>Post-Test</i> dengan SPSS 16.0.... 65
4.10	Perhitungan Reliabilitas Keseluruhan Soal <i>Post-Test</i> dengan SPSS 16.0..... 65
4.11	Kriteria Perhitungan Reliabilitas Soal <i>Post-Test</i> 65
4.12	Nilai Rpaor Matematika Semester Ganjil Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 66
4.13	Perhitungan Homogenitas 67
4.14	Perhitungan Homogenitas dengan SPSS 16.0 69
4.15	Perhitungan Chi Kuadrat Kelas Eksperimen 71
4.16	Perhitungan Chi Kuadrat Kelas Kontrol 73
4.17	Perhitungan Normalitas Kelas Eksperimen dengan SPSS 16.0..... 74
4.18	Perhitungan Normalitas Kelas Kontrol dengan SPSS 16.0 74
4.19	Perhitungan uji-t..... 76
4.20	Perhitungan uji-t dengan SPSS 16.0 Group Statistic 76
4.21	Perhitungan <i>uji-t</i> dengan SPSS 16.0 <i>Independent Samples Test</i> 79
5.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian 80
5.2	Kriteria Interpretasi 84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Permasalahan Dalam Pengerjaan Soal	3
2.2 Alat Dan Bahan Pembuatan Blok Aljabar	21
2.3 Blok Aljabar	23
2.4 Bagian Blok Aljabar	23
2.5 Penyelesaian Contoh Soal Ke-1	25
2.6 Bangun Tambahan Contoh Soal Ke-2	26
2.7 Penyelesaian Contoh Soal Ke-2	26
2.8 Bangun Tambahan Contoh Soal Ke-3	27
2.9 Penyelesaian Soal Ke-3	28
2.10 Kerangka Berfikir Penelitian	35

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i>	Pedoman Observasi.....	90
<i>Lampiran 2</i>	Pedoman Dokumentasi	91
<i>Lampiran 3</i>	Struktur Organisasi dan Profil SMAN 1 Rejotangan Tulungagung	92
<i>Lampiran 4</i>	Daftar Nama Siswa Kelas X-A dan X-D	103
<i>Lampiran 5</i>	Daftar Nama Responden Ujucoba	104
<i>Lampiran 6</i>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	105
<i>Lampiran 7</i>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	113
<i>Lampiran 8</i>	Validasi Instrumen Penelitian	119
<i>Lampiran 9</i>	Hasil Kerja Kelompok dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	137
<i>Lampiran 10</i>	Soal <i>Post-Test</i> dan Kunci Jawabannya	142
<i>Lampiran 11</i>	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	144
<i>Lampiran 12</i>	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	147
<i>Lampiran 13</i>	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	150
<i>Lampiran 14</i>	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	154
<i>Lampiran 15</i>	Tabel <i>R-Product Moment</i>	158
<i>Lampiran 16</i>	Tabel Uji-T.....	159
<i>Lampiran 17</i>	Tabel Distribusi F	160
<i>Lampiran 18</i>	Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	161
<i>Lampiran 19</i>	Berita Acara Seminar Proposal	162
<i>Lampiran 20</i>	Surat Permohonan Ijin Penelitian	165
<i>Lampiran 21</i>	Surat Balasan Ijin Penelitian	166
<i>Lampiran 22</i>	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	167
<i>Lampiran 23</i>	Form Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	168
<i>Lampiran 24</i>	Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	170
<i>Lampiran 25</i>	Foto Penelitian	171

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Blok Aljabar Pada Materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 01 Rejotangan Tahun Ajaran 2015/ 2016” ini ditulis oleh Endah Putriningtyas, NIM. 2814123072, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD, Blok Aljabar, Hasil Belajar

Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD merupakan model pembelajaran secara berkelompok yang menekankan pada aktivitas dan interaksi siswa. Model pembelajaran ini dikembangkan untuk mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik, toleransi, menerima keragaman, dan pengembangan ketrampilan sosial. Dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa akan saling mengenal dan mempercayai, mampu berkomunikasi akurat dan tidak ambisius, saling menerima dan saling mendukung, serta mampu menyelesaikan masalah secara konstruktive. Dalam hal tersebut peneliti ingin mengetahui adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD melalui Blok Aljabar pada materi persamaan kuadrat dalam hasil belajar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD melalui pemanfaatan Blok Aljabar pada materi penyelesaian persamaan kuadrat terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Rejotangan? (2) Seberapa besarkah pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD melalui pemanfaatan Blok Aljabar pada materi penyelesaian persamaan kuadrat terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Rejotanga?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD melalui pemanfaatan Blok Aljabar pada materi penyelesaian persamaan kuadrat terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Rejotangan dan sebesar pengaruh model pembelajaran tersebut.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuesi eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Rejotangan dan sampel yang diambil ada dua kelas yaitu kelas X-B menjadi kelas eksperimen dengan jumlah 25 siswa, dan kelas X-A menjadi kelas kontrol dengan jumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan tes. Lembar observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan peneliti sebelum penelitian maupun selama penelitian berlangsung. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD melalui pemanfaatan Blok Aljabar dan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning*.

Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji t. Besar pengaruh dalam penelitian ini menggunakan tabel kriteria interpretasi. Dari perhitungan statistik t diperoleh $t_{hitung} = 5,37$ dengan $db = 48$ pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 2,01063$.

Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,37 > 2,01063$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak sehingga ada pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD melalui pemanfaatan Blok Aljabar pada materi penyelesaian persamaan kuadrat terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Rejotangan tahun ajaran 2015/ 2016. Besarnya pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD melalui pemanfaatan Blok Aljabar pada materi penyelesaian persamaan kuadrat terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Rejotangan tahun ajaran 2015/ 2016 adalah 10,27 %, berada pada interval 0% - 39% yaitu berinterpretasi rendah.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Method STAD Model Using Algebra Group, Subject of Finishing Quadratic Equivalence In the Student Learning Outcomes at Tenth Grade Senior High School 01 Rejotangan Academic Year 2015/2016" written by Endah Putriningtyas, NIM. 2814123072, guided by: Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Method STAD Model, Algebra Group, Student Learning Outcomes.

Cooperative learning method STAD model is learning model in group, focus on interaction and student activity. This model was flourished to reach academic achievement student learning outcome, tolerance, receive a difference, and growing social skill. Student can acquaintance and rely on the others, able to communicate, not ambitiousness, receive and support, and finishing a problem constructively. In that phenomenon, the researcher want to know that there are effect of cooperative learning method STAD model using algebra group, subject of finishing quadratic equivalence in increasing the student learning outcomes.

Formulation of the problem in this thesis are: 1) are there an Effect of cooperative learning method STAD model using algebra group, subject of finishing quadratic equivalence in learning outcomes the student at Tenth Grade Senior High School 01 Rejotangan? 2) How much an Effect of cooperative learning method STAD model using algebra group, subject of finishing quadratic equivalence in learning outcomes the student at Tenth Grade Senior High School 01 Rejotangan?. The purpose of this research is to knowing an Effect of cooperative learning method STAD model using algebra group, subject of finishing quadratic equivalence in learning outcomes the student at Tenth Grade Senior High School 01 Rejotangan and how much an effect of that instructional model.

Approach used in this research is quantitative approach. Type of the research is Quasi experimental study. Population of research are all of student at Tenth Grade Senior High School 01 Rejotangan and the sample taken from two class, X-B consist of 25 student named with experiment class, and X-A consist of 25 student named with control class. This research also use an observation, documentation, and test method. Documentation and observation sheet used to collect the data needed by researcher before and researching process. Test method to reach the student learning outcome of mathematic implemented by cooperative learning method STAD model using algebra group, and use the cooperative learning model.

Prerequisite test use normality test and homogeneity test. Data analyzation used is t-test formula. The effect of research use interpretation table criteria. The result of account show $t_{\text{account}} = 5,37$ with $db=48$ in significant 5% reached for $t_{\text{table}} = 2,01063$. So $t_{\text{account}} > t_{\text{table}}$, the value $5,37 > 2,01063$, and H_0 is rejected. The conclusion show that there is an effect of cooperative learning method STAD model using algebra group, subject of finishing quadratic equivalence in learning

outcomes the student at Tenth Grade Senior High School 01 Rejotangan academic year 2015/2016. The Effect of cooperative learning method STAD model using algebra group, subject of finishing quadratic equivalence in learning outcomes the student at Tenth Grade Senior High School 01 Rejotangan academic year 2015/2016 is 10,27% in interval 0%-39%, and it is a low interpretation.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة و استغلال مجموعة الجبر مادة حل تساوي التريبيعي لترقية نتيجة التعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتانجان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". كتيبه اينداه فوتري نينج تيباس، رقم القيد. ٢٨١٤١٢٣٠٧٢، و المشرف؛ الدكتور منير الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة، و مجموعة الجبر، و نتيجة التعلم.

نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة هو نموذج المجموعة يميل الى اعمل و تعامل الطلاب. ازدهر هذا النموذج لنيل نتيجة التعلم، في مفخرة الاكاديمي، و التسامح، و تقابل الاختلاف، و ازدهار مهارة الاجتماعي. بهذه النموذج، تتعارف و اتمان، و تتفاعل الطلاب مضبوط و طموح، و تتقابل و تعاون، و يستطيع ان يحل المشكلة المشيدة. تريد الباحثة ان تعرف تأثير تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة و استغلال مجموعة الجبر مادة حل تساوي التريبيعي لترقية نتيجة التعلم.

المشاكل في هذا البحث هي، (١) هل هناك تأثير تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة و استغلال مجموعة الجبر مادة حل تساوي التريبيعي لترقية نتيجة التعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتانجان؟ (٢) كم تأثير تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة و استغلال مجموعة الجبر مادة حل تساوي التريبيعي لترقية نتيجة التعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتانجان؟ و الغرض من الأبحاث هو لتعريف تأثير تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة و استغلال مجموعة الجبر مادة حل تساوي التريبيعي لترقية نتيجة التعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتانجان و عدد تأثير ذلك النموذج.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. تستعمل الباحث سببه التجريبية. والسكان البحث هو الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتانجان. و العينة من الصف العاشر "ب" يسمي بفصل الاختبار و عدده ٢٥ طالبا، و الصف العاشر "أ" تسمي بفصل المراقبة و عدده ٢٥ طالبا. تستخدم ايضا الباحثة طريقة الملاحظة، و طريقة الوثيقة، و طريقة الاختبار. صفحة الملاحظة لتجميع البيانات مقتضى للباحثة قبل البحث و في عملية البحث. و الاختبار لتحصيل البيانات عن نتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب بنموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة و استغلال مجموعة الجبر و استعمال نموذج التعليم التعاوني.

و تحليل البيانات بالاختبار البعدي و الاختبار-ت محنك بالمتلزمات قبله (تجانس و استواء). و عدد تأثيره بلائحة المعيار التفسيري. و تدل نتيجة الحساب ان ت-الحساب=٥،٣٧ و د.ب=٤٨ في حالة < المعبر %٥ و ت-لائحة، ٥،٣٧ < ٢،٠١٠٦٣. فرفض H_0 . و هناك تأثير نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة و استغلال مجموعة الجبر مادة حل تساوي التريبيعي الى نتيجة التعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتانجان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. و عدد تأثير نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة و استغلال مجموعة الجبر مادة حل تساوي التريبيعي الى نتيجة التعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ رجاتانجان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ١٠،٢٧ ٪، في مسافة ٣٩-٠٪ في التفسير المنخفض.