

ABSTRAK

Galuh Yudhis Setiyawan. 2024. *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Smpn Negeri 02 Kalidawir Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi : Dr. H. M Muntahibun Nafis, M.Ag.

Kata Kunci : Implementasi, Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam.

Kurikulum Merdeka Belajar, yang ditujukan untuk mendorong pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan pesertadidik serta mewujudkan proses pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kompetensi lulusan. Kurikulum ini baru dilakukan di beberapa Sekolah Menengah Pertama (SMP), salah satu sekolah yang sudah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 kalidawir Tulungagung. Dalam mengimplementasi Kurikulum Merdeka Belajar harus memperhatikan langkah-langkah yang diterapkan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 kalidawir Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah : 1) Bagaimana perencanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 kalidawir Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 kalidawir Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 kalidawir Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 kalidawir Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 kalidawir Tulungagung. 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 kalidawir Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Pendekatan penelitian ini yaitu menggunakan penelitian kualitatif, yang mana data dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, bukan angka-angka. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Kondensasi data, Penyajian Data, Penarikan Kesimpulan/Verifikasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara derajat kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, kepastian.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Tahap Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kalidawir dimulai pada tahun ajaran 2022/2023 dengan fokus pada kelas VII. Ini menunjukkan upaya sekolah dalam mengikuti kebijakan pemerintah untuk menciptakan sistem pendidikan yang lebih fleksibel dan adaptif. Perubahan ini mencerminkan respons cepat dan adaptasi sekolah terhadap kebijakan transformasi pendidikan yang dicanangkan oleh pemerintah. 2) Implementasi tahap pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kalidawir menunjukkan komitmen yang kuat terhadap peningkatan kualitas pendidikan melalui berbagai inovasi dan adaptasi. Sekolah menerapkan berbagai tahapan pembelajaran dengan cermat, meliputi pendahuluan, inti, dan penutup, serta memanfaatkan metode Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan keterlibatan siswa. 3) Implementasi tahap evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kalidawir berdasarkan Kurikulum Merdeka mencerminkan pendekatan komprehensif dan beragam dalam menilai capaian siswa. Penilaian dilakukan melalui berbagai model seperti tes tertulis, tes lisan, dan portofolio, yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Evaluasi dilakukan secara kontinyu di awal, tengah, dan akhir pembelajaran untuk memahami perkembangan siswa secara menyeluruh.

ABSTRACT

Galuh Yudhis Setiyawan. 2024. *Implementation of Merdeka Curriculum in Pai and Budi Pekerti Learning at State 2 Kalidawir Tulungagung High School*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Dr. H. M Muntahibun Nafis, M.Ag.

Keywords: Implementation, Independent Curriculum, Islamic Religious Education.

The Independent Learning Curriculum, which is intended to encourage learning according to the abilities of students and realize an innovative learning process to improve graduate competencies. This curriculum has only been carried out in several junior high schools (SMP), one of the schools that has implemented the Independent Learning Curriculum in Islamic Religious Education (PAI) Learning is Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 kalidawir Tulungagung. In implementing the Independent Learning Curriculum, you must pay attention to the steps applied. The purpose of this study is to determine the Implementation of Merdeka Belajar Curriculum at the planning, implementation and evaluation stages. In Islamic Religious Education and Cultivation Learning at State Junior High School 02 kalidawir Tulungagung.

The focus of this research is: 1) How is the planning of an independent curriculum in Islamic Religious Education and character learning at Kalidawir Tulungagung Junior High School? 2) How is the implementation of an independent curriculum in learning Islamic Religious Education and ethics at the State Junior High School 2 kalidawir Tulungagung? 3) How is the evaluation of the implementation of an independent curriculum in learning Islamic Religious Education and ethics at State Junior High School 02 kalidawir Tulungagung?

The objectives of this study were: 1) To describe the planning of the independent curriculum in Islamic Religious Education and character learning at the State Junior High School 2 kalidawir Tulungagung. 2) To describe the implementation of an independent curriculum in learning Islamic Religious Education and ethics at State Junior High School 2 kalidawir Tulungagung. 3) To describe the evaluation of the implementation of an independent curriculum in learning Islamic Religious Education and ethics at the State Junior High School 2 kalidawir Tulungagung.

This research method uses descriptive qualitative research. This research approach uses qualitative research, where data is collected in the form of words, pictures, not numbers. The data collection techniques used are observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data condensation, data presentation, conclusion drawing/verification. Checking the validity of the data is done by means of degrees of trust, transferability, dependability, certainty.

The results of this study are: 1) The Planning Stage for Islamic Religious Education and Cultivation (PAIBP) Learning in the Merdeka Curriculum at State Junior High School 2 Kalidawir began in the 2022/2023 school year with a focus on class VII. This shows the school's efforts to follow government policies to create a more flexible and adaptive education system. This change reflects the school's rapid response and adaptation to the educational transformation policy launched by the government. 2) The implementation of the learning implementation stage of Islamic Religious Education and Ethics in the Merdeka Curriculum at State Junior High School 2 Kalidawir shows a strong commitment to improving the quality of education through various innovations and adaptations. Schools carefully implement various stages of learning, including introduction, core, and closing, and utilize the Think Pair Share (TPS) method to increase student involvement. 3) The implementation of the evaluation stage of learning Islamic Religious Education and Budi Pekerti at Kalidawir 2 State Junior High School based on the Merdeka Curriculum reflects a comprehensive and diverse approach in assessing student achievement. Assessment is carried out through various models such as written tests, oral tests, and portfolios, which cover cognitive, affective, and psychomotor aspects. Evaluation is carried out continuously at the beginning, middle, and end of learning to understand students' overall development.

الملخص

جالوه يودهيس سيتيووان. ٢٠٢٤. تنفيذ منهج ميرديكا في تعليم الباى وبودي بيكرتي في مدرسة سمن نغيري ٢ كاليداوير تولونغاغونغونغ. رسالة ماجستير، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم إعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية. المشرف على الرسالة: الدكتور ح. م. منتحبون نفيس، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، المناهج المستقلة، التربية الدينية الإسلامية.

منهج التعلم المستقل، والذي يهدف إلى تشجيع التعلم وفقاً لقدرات الطلاب وتحقيق عملية تعلم مبتكرة لتحسين كفاءات الخريجين. وقد تم تنفيذ هذا المنهج في العديد من المدارس الإعدادية فقط، ومن المدارس التي طبقت منهج التعلم المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية هي المدرسة الإعدادية الأولى ٢ تولونججونج. عند تطبيق منهج ميرديكا بيلاجار يجب الانتباه إلى الخطوات المطبقة. والغرض من هذه الدراسة هو تحديد تنفيذ منهج ميرديكا بيلاجار في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. في التربية الدينية الإسلامية وتعليم التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية العامة ٢ تولونججونج.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف يتم التخطيط لمنهج مستقل في التربية الدينية الإسلامية وتعلم الأخلاق في المدرسة الثانوية الأولى في نيجيري ٢ كاليداوير تولونججونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الإعدادية الأولى في نيجيري ٢ كاليداوير تولونججونج؟ (٣) كيف يتم تقييم تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية والأخلاق الإسلامية في المدرسة الإعدادية الثانوية في نيجيري ٢ كاليداوير تولونججونج؟

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تخطيط المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية والأخلاق الإسلامية في المدرسة الإعدادية الثانوية في نيجيري ٢ كاليداوير تولونججونج. (٢) وصف تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الإعدادية الثانوية في نيجيري ٢ كاليداوير تولونججونج. (٣) وصف تقييم تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الإعدادية الثانوية في نيجيري ٢ كاليداوير تولونججونج.

يستخدم هذا المنهج البحثي النوعي الوصفي. ويستخدم هذا المنهج البحثي النوعي الوصفي، حيث يتم جمع البيانات في شكل كلمات وصور وليس أرقام. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة فهي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق منها. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق درجات الثقة، وإمكانية النقل، والاعتمادية، واليقين.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) بدأت مرحلة التخطيط لتعلم التربية الدينية الإسلامية وزراعة العلوم الإنسانية في منهج ميرديكا في مدرسة كاليداوير ٢ الإعدادية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مع التركيز على الصف السابع. وهذا يدل على جهود المدرسة لاتباع سياسات الحكومة لخلق نظام تعليمي أكثر مرونة وتكيفاً. يعكس هذا التغيير استجابة المدرسة السريعة وتكيفها مع سياسة التحول التعليمي التي أطلقتها الحكومة. (٢) يُظهر تنفيذ مرحلة تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية وبودي بيكرتي في منهج ميرديكا في مدرسة كاليداوير ٢ الإعدادية التزاماً قوياً بتحسين جودة التعليم من خلال الابتكارات والتكيفات المختلفة. وتنفذ المدارس بعناية مراحل التعليم المختلفة، بما في ذلك المقدمة والجوهر والختام، وتستخدم أسلوب المشاركة بين التفكير والتشارك لزيادة مشاركة الطلاب. (٣) يعكس تنفيذ مرحلة التقييم لتعلم التربية الدينية الإسلامية وبودي بيكرتي في مدرسة كاليداوير ٢ الإعدادية القائمة على منهج ميرديكا نهجاً شاملاً ومتنوعاً في تقييم تحصيل الطلاب. يتم إجراء التقييم من خلال نماذج مختلفة مثل الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والحافظات التي تغطي الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. يتم إجراء التقييم بشكل مستمر في بداية التعلم ومنتصفه ونهايته لفهم التطور العام للطلاب.