

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Motivasi Mengajar Guru Di MTsN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Karisma Melati (NIM: 126207202052), Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd. I.

### **Kata kunci: Kepala Madrasah, Supervisor, Motivasi**

Kepala madrasah adalah seorang pendidik, administrator, pemimpin dan supervisor yang harus mampu dalam mengelola sekolah. Sekolah atau madrasah yang memiliki pemimpin *Good Top Leader* hendaklah memperhatikan tugas pokok kepala sekolah/madrasah yang telah ditetapkan oleh Departemen Pendidikan Nasional mencakup tujuh fungsi, yaitu: (1) pendidik (*educator*), (2) pengelola (*manajer*), (3) pengurus (*administrator*), (4) penyelia (*supervisor*), (5) pemimpin (*leader*), (6) pembaharu (*innovator*) dan (7) pembangkit minat (*motivator*). Supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah untuk meningkatkan motivasi mengajar guru di MTsN 1 Trenggalek ini dilakukan dengan sangat baik karena motivasi seorang guru dalam mengajar maka akan membuat peserta didik berprestasi maka dari itu supervisor harus dilakukan dengan baik oleh kepala madrasah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Strategi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Motivasi Mengajar Guru Di MTsN 1 Trenggalek dengan fokus: 1) Bagaimana perencanaan strategi yang dilakukan kepala madrasah sebagai supervisor dalam upaya meningkatkan motivasi mengajar guru di MTsN 1 Trenggalek? 2) Bagaimana pelaksanaan strategi kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan motivasi mengajar guru di MTsN 1 Trenggalek? 3) Bagaimana evaluasi yang dilakukan kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan motivasi mengajar guru di MTsN 1 Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi yang diteliti adalah MTsN 1 Trenggalek. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya kepala madrasah, waka kurikulum, kepala tata usaha, tenaga pendidik, dan siswa. Teknik analisis data terdiri atas pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut: 1) Rapat kordinasi pembagian tugas setiap awal semester ataupun awal tahun yang di ikuti oleh kepala madrasah, guru dan karyawan guna merencanakan bagaimana langkah yang akan dilakukan dan pembagian tugas untuk satu semester kedepan, 2) Menugaskan ataupun mengikutsertakan bapak dan ibu guru dalam kegiatan seminar, workshop,

MGMP dan sebagainya untuk tambahan motivasi, 3) Evaluasi dilakukan melalui rapat kordinasi ataupun rapat dinas, serta komunikasi yang intensif.

## **ABSTRACT**

*The thesis with the title "Strategy of the Madrasah Head as Supervisor in Increasing Teachers' Teaching Motivation at MTsN 1 Trenggalek" was written by Karisma Melati (NIM: 126207202052), Islamic Education Management Study Program (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Islamic University Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Mrs. Prof. Dr. Hj. Bint Maunah, M.Pd. I.*

**Keywords: Madrasah Head, Supervisor, Motivation**

*The madrasa head is an educator, administrator, leader and supervisor who must be able to manage the school. Schools or madrasas that have Good Top Leaders should pay attention to the main duties of the principal/madrasah which have been determined by the Department of National Education which include seven functions, namely: (1) educator, (2) administrator (manager), (3) administrator (administrator), (4) supervisor (supervisor), (5) leader (leader), (6) reformer (innovator) and (7) generator of interest (motivator). The supervision carried out by the head of the madrasah to increase the teaching motivation of teachers at MTsN 1 Trenggalek is carried out very well because a teacher's motivation in teaching will make students achieve, therefore supervision must be carried out well by the head of the madrasah.*

*This research aims to find out the strategy of the Madrasah Head as Supervisor in Increasing Teachers' Teaching Motivation at MTsN 1 Trenggalek with a focus on: 1) What is the strategy planning carried out by the madrasah head as supervisor in an effort to increase teachers' teaching motivation at MTsN 1 Trenggalek? 2) How is the implementation of the madrasa head's strategy as supervisor in increasing teacher teaching motivation at MTsN 1 Trenggalek? 3) How is the evaluation carried out by the madrasa head as supervisor in increasing teacher teaching motivation at MTsN 1 Trenggalek?*

*This research uses a descriptive qualitative approach. The location studied was MTsN 1 Trenggalek. Data collection methods used participatory observation, in-depth interviews, and documentation obtained from data sources including the head of the madrasah, head of curriculum, head of administration, teaching staff, and students. Data analysis techniques consist of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.*

*The research results obtained are as follows: 1) Coordination meeting for the distribution of tasks at the beginning of each semester or at the beginning of the year, which is attended by the head of the madrasah, teachers and employees to plan the steps to be taken and the distribution of tasks for the next semester, 2) Assigning or involving Mr and Mrs teachers in seminars, workshops, MGMP and so on for additional motivation, 3) Evaluation is carried out through coordination meetings or official meetings, as well as intensive communication.*

## خلاصة

الأطروحة بعنوان "استراتيجية رئيس المدرسة كمشرف في زيادة حافز التدريس للمعلمين في مدرست شنويه نغري ١ ترعجلك" كتبتها كاريشما ميلاتي (، نيم: ٢٠٥٢.٠٧٢.١٢٦٢)، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي (م ف اي) كلية التربية وتدريب المعلمين (ف ت أي ك)، الجامعة الإسلامية نيجيري (يو اين) سيد علي رحمة الله تولونجاجونج، بإشراف السيدة البروفيسور. ظكطر. حجه بنت معونة، مف. د. أنا.

### الكلمات المفتاحية: رئيس المدرسة، المشرف، الدافعية

رئيس المدرسة هو المعلم والإداري والقائد والمشرف الذي يجب أن يكون قادرًا على إدارة المدرسة. يجب على المدارس أو المدارس التي لديها قادة جيّدون أن تنتبه إلى الواجبات الرئيسية لمدير المدرسة والتي حددتها وزارة التربية، الوطنية والتي تشمل سبع وظائف، وهي: ١ (المعلم، ٢ (المسؤول) (المدير) ٣ (المسؤول) (المسؤول)، ٤ (المشرف) (المشرف)، ٥ (القائد) (الزعيم)، ٦ (المصلح) (المبتكر)، و ٧ (مولد الاهتمام) (الحافز). (يتم تنفيذ الإشراف الذي يقوم به رئيس المدرسة لزيادة دافعية التدريس لدى المعلمين في مدرست شنويه نغري ١ ترعجلك بشكل جيد للغاية لأن تحفيز المعلم في التدريس سيجعل الطلاب يحققون الإنجازات، لذلك يجب أن يتم الإشراف بشكل جيد من قبل رئيس المدرسة .

يهدف هذا البحث إلى معرفة استراتيجية رئيس المدرسة كمشرف في زيادة تحفيز التدريس للمعلمين في مدرست شنويه نغري ١ ترعجلك مع التركيز على ١ (ما هو التخطيط الاستراتيجي الذي ينفذه رئيس المدرسة كمشرف في محاولة لزيادة تدريس المعلمين الدافع في مدرست شنويه نغري ١ ترعجلك؟ ٢ (كيف يتم تنفيذ استراتيجية رئيس المدرسة كمشرف في زيادة دافعية التدريس لدى المعلمين في مدرست شنويه نغري ١ ترعجلك؟ 3 (كيف يتم التقييم الذي يجريه رئيس المدرسة كمشرف في زيادة دافعية التدريس لدى المعلمين في مدرست شنويه نغري ١ ترعجلك؟

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. الموقع الذي تمت دراسته هو مدرست شنويه نغري ١ ترعجلك. استخدمت أساليب جمع البيانات الملاحظة التشاركية، والمقابلات المتعمقة، والوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات بما في ذلك رئيس المدرسة، ورئيس المناهج، ورئيس الإدارة، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب. تتكون تقنيات تحليل البيانات من جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي: ١) اجتماع تنسيقي لتوزيع المهام في بداية كل فصل دراسي أو في بداية العام يحضره رئيس المدرسة والمعلمون والموظفون لتخطيط الخطوات الواجب اتخاذها وتوزيع المهام للفصل الدراسي التالي، ٢) تعيين أو إشراك المعلمين السيد والسيدة في الندوات وورش العمل وم ج م ف وما إلى ذلك للحصول على تحفيز إضافي، ٣) يتم التقييم من خلال الاجتماعات التنسيقية أو الاجتماعات الرسمية، بالإضافة إلى التواصل المكثف.