

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Budaya Organisasi Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus di SMP Negeri 3 Srengat)” ini ditulis oleh Atikah Ratna Shalihah, NIM 126207202041, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Hj. Nurul Hidayah, M. Ag.

**Kata kunci:** *Manajemen Budaya Organisasi Sekolah, Kinerja Guru*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya disiplin guru dalam melaksanakan tugas pokoknya ataupun tidak tepat waktu dalam hal kehadiran yang mana dapat mempengaruhi pada proses pembelajaran di sekolah dan kinerja guru menurun. Agar kinerja guru dapat meningkat ke arah positif perlu adanya suatu budaya organisasi sekolah dalam setiap lembaga pendidikan yang dapat mendukung peningkatkan kinerja guru serta pengelolaan budaya organisasi sekolah yang baik agar para guru mengetahui tupoksinya masing-masing. Dengan adanya pengelolaan budaya organisasi sekolah di SMPN 3 Srengat yang baik akan membuat guru semakin semangat dan disiplin dalam mendampingi peserta didik di sekolah. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis perencanaan budaya organisasai sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Negeri 3 Srengat, (2) Untuk menganalisis pelaksanaan budaya organisasai sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Negeri 3 Srengat, (3) Untuk menganalisis evaluasi dari budaya organisasai sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Negeri 3 Srengat.

Penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan *credibility, transferability, dependability* dan *confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan budaya organisasi sekolah dalam meningkatkan kinerja guru meliputi *Pertama*, menentukan tujuan dan target yang akan dicapai didasari oleh visi dan misi sekolah. *Kedua*, membuat kebijakan dengan sosialisasi rapat dinas pada awal tahun ajaran. *Ketiga*, tahap prosedur pada sosialisasi mengenai tupoksi setiap guru dan karyawan. *Keempat*, tahap program yang berisi rencana kegiatan sekolah yang terjadwal beserta rencana budaya sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. *Kelima*, menentukan anggaran di setiap kegiatan dengan sistematis, menyesuaikan kondisi dan dapat dipertanggungjawabkan. (2) Pelaksanaan budaya organisasi sekolah mencakup sembilan budaya, seperti kegiatan: *Pertama*, upacara bendera setiap hari Senin dan Hari Besar Nasional. *Kedua*, sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah. *Ketiga*, Jumat amal (Membaca surat yasin dan tahlil dan membiasakan infaq). *Keempat*, merawat tanaman. *Kelima*, kegiatan PBHI dan PHBN. *Keenam*, mengucapkan salam. *Ketujuh*, membantu guru yang sedang terkena musibah. *Kedelapan*, berpakaian rapi, sederhana dan bersih dan *kesembilan*, tepat waktu dalam kedatangan dan kepulangan. (3) Evaluasi dilakukan secara berkala untuk mengidentifikasi faktor keberhasilan dan ketidakberhasilan, serta memberikan *reward* kepada guru yang berprestasi. Meskipun sembilan budaya organisasi sekolah telah terlaksana dengan baik dan memberikan dampak positif, terdapat dua budaya yang belum terlihat memberikan dampak positif terhadap kinerja guru, yaitu budaya merawat tanaman dan berpakaian rapi. Evaluasi dan tindak lanjut terhadap budaya sekolah perlu dilakukan untuk memastikan bahwa semua aspek budaya organisasi sekolah dapat meningkatkan kinerja guru secara menyeluruh.

## ABSTRACT

This thesis with the title "Management of School Organizational Culture in Improving Teacher Performance (Case Study at SMP Negeri 3 Srengat)" was written by Atikah Ratna Shalihah, NIM 126207202041, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervisor Dr. Hj. Nurul Hidayah, M. Ag.

**Keywords:** *School Organizational Culture Management, Teacher Performance*

This research is motivated by the low discipline of teachers in carrying out their main duties or not being on time in terms of attendance which can affect the learning process at school and teacher performance decreases. In order for teacher performance to improve in a positive direction, there needs to be a school organizational culture in every educational institution that can support the improvement of teacher performance and good management of school organizational culture so that teachers know their respective tasks and functions. With the good management of school organizational culture at SMPN 3 Srengat, it will make teachers more enthusiastic and disciplined in assisting students at school. The objectives of this study are (1) to analyze the planning of school organizational culture in improving teacher performance at SMP Negeri 3 Srengat, (2) to analyze the implementation of school organizational culture in improving teacher performance at SMP Negeri 3 Srengat, (3) to analyze the evaluation of school organizational culture in improving teacher performance at SMP Negeri 3 Srengat.

In this study, researchers used a qualitative approach with a case study type of research. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data analysis in this study used data reduction, data presentation and conclusion drawing. As for checking the validity of data using credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this study indicate that (1) The planning of school organizational culture in improving teacher performance includes *First*, determining the goals and targets to be achieved based on the vision and mission of the school. *Second*, making policies by socializing official meetings at the beginning of the school year. *Third*, the procedure stage on the socialization of the duties and functions of each teacher and employee. *Fourth*, the program stage which contains a scheduled school activity plan along with a school culture plan in improving teacher performance. *Fifth*, determining the budget in each activity systematically, adjusting the conditions and can be accounted for. (2) The implementation of school organizational culture includes nine cultures, such as activities: *First*, the flag ceremony every Monday and National Holidays. *Second*, dhuha prayer and dhuhur prayer in congregation. *Third*, Friday charity (Reading yasin and tahlil letters and familiarizing infaq). *Fourth*, taking care of plants. *Fifth*, PBHI and PHBN activities. *Sixth*, saying greetings. *Seventh*, helping teachers who are affected by a disaster. *Eighth*, dressing neatly, simply and cleanly and *ninth*, being on time in arrival and return. (3) Evaluation is conducted periodically to identify success and unsuccessful factors, as well as to reward outstanding teachers. Although the nine school organizational cultures have been well implemented and have a positive impact, there are two cultures that have not been seen to have a positive impact on teacher performance, namely the culture of caring for plants and dressing neatly. Evaluation and follow-up on school culture needs to be done to ensure that all aspects of school organizational culture can improve teachers' overall performance.

## الملخص

هذه الرسالة التي تحمل عنوان "إدارة الثقافة التنظيمية المدرسية في تحسين أداء المعلم (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإعدادية ٣ سرنغات)" من إعداد الطالبة عتيقة راتنا شليحة، رقم التعريف ١٢٦٢٠٧٢٠٢٠٤١، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور الحاج نور الهداية ماجستير في التربية الإسلامية .

الكلمات المفتاحية: إدارة الثقافة التنظيمية للمدرسة، أداء المعلم

إن الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض انضباط المعلمين في القيام بواجباتهم الرئيسية أو عدم التزامهم بالحضور في الوقت المحدد مما يؤثر على عملية التعلم في المدرسة وينخفض أداء المعلم. ولكي يتحسن أداء المعلم في الاتجاه الإيجابي، يجب أن تكون هناك ثقافة تنظيمية مدرسية في كل مؤسسة تعليمية يمكن أن تدعم تحسين أداء المعلم والإدارة الجيدة للثقافة التنظيمية المدرسية بحيث يعرف المعلمون المهام والوظائف الخاصة بكل منهم. ومن خلال الإدارة الجيدة للثقافة التنظيمية المدرسية في مدرسة المدرسة الثانوية الإعدادية ٣ سرنغات، سيكون المعلمون أكثر حماسًا وانضباطًا في مساعدة الطلاب في المدرسة. وتتمثل أهداف هذه الدراسة في (١) تحليل تخطيط الثقافة التنظيمية المدرسية في تحسين أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الإعدادية ٣ سرنغات، (٢) تحليل تنفيذ الثقافة التنظيمية المدرسية في تحسين أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الإعدادية ٣ سرنغات، (٣) تحليل تقييم الثقافة التنظيمية المدرسية في تحسين أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الإعدادية ٣ سرنغات

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما تحليل البيانات في هذه الدراسة فقد استخدم تحليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات باستخدام المصادقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، والتأكيد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) تخطيط الثقافة التنظيمية للمدرسة في تحسين أداء المعلمين، يتضمن أولاً: تحديد الأهداف والغايات المراد تحقيقها بناءً على رؤية ورسالة المدرسة. ثانيًا، وضع السياسات من خلال الاجتماع الاجتماعي في بداية العام الدراسي. ثالثًا، مرحلة الإجراءات

الخاصة بالتعارف الاجتماعي لواجبات ووظائف كل معلم وموظف. رابعاً، مرحلة البرنامج، وتتضمن خطة النشاط المدرسي المقررة مع خطة الثقافة المدرسية في تحسين أداء المعلم. خامساً، تحديد الميزانية في كل نشاط بشكل منتظم، وضبط الشروط ويمكن احتسابها. (٢) تتضمن مرحلة تنفيذ الثقافة التنظيمية للمدرسة تسع ثقافات من بينها الأنشطة: أولاً، الاحتفال بالعلم كل يوم اثنين والأعياد الوطنية. ثانياً، صلاة الضحى وصلاة الضحى جماعة. ثالثاً: صدقة الجمعة (قراءة يس والتهليل والتهليل والتعود على الإنشاق). رابعاً، العناية بالنباتات. خامساً، القيام بنشاطات صلاة الجمعة والتهليل والتكبير. سادساً، إلقاء التحية. سابعاً، مساعدة المعلمين المتضررين من الكوارث. ثامناً، ارتداء الملابس الأنيقة والبسيطة والنظيفة تاسعاً، الالتزام بالمواعيد في الذهاب والإياب. (٣) يتم التقييم بشكل دوري للتعرف على عوامل النجاح وعدم النجاح، ومكافأة المعلمين المتميزين. على الرغم من أن الثقافات التنظيمية التسعة للمدرسة تم تطبيقها بشكل جيد وكان لها أثر إيجابي، إلا أن هناك ثقافتين لم يظهر لهما أثر إيجابي على أداء المعلمين، وهما ثقافة العناية بالنباتات وثقافة اللباس الأنيق. يجب إجراء تقييم ومتابعة لثقافة المدرسة للتأكد من أن جميع جوانب الثقافة التنظيمية المدرسية يمكن أن تحسن الأداء العام للمعلمين.