

ABSTRAK

Sekar Ayuni. 2024. Pengaruh Pola Asuh, Perhatian, dan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di MTsN 7 Tulungagung. Pembimbing Skripsi : Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Peneliti berangkat dari pengamatan observasi di lapangan bahwa waktu yang di habiskan siswa di sekolah hanya sekitar kurang lebih 7 jam dan selebihnya siswa lebih banyak di rumah. Berdasarkan observasi tersebut, pola asuh yang diterapkan orang tua ketika di rumah, perhatian dari lingkungan keluarga khususnya orang tua serta support belajar orang tua dari rumah sangatlah dibutuhkan bagi anak. Apalagi di era sekarang realitanya anak sudah dikenalkan dan memiliki *handphone* masing-masing, sehingga ketika orang tua tidak memperhatikan jam penggunaan *handphone* tersebut maka anak akan terlena di rumah hanya bermain *gadget* tersebut dan terlupa dengan belajarnya. Begitu pun sama halnya dengan orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya pasti akan bingung dengan perhatian belajar anaknya di rumah, apalagi tidak ada penunjang proses belajar dengan les ataupun bimbingan belajar tambahan. Akhirnya banyak siswa ketika disekolahkan sulit untuk fokus terhadap pembelajaran dan sering meninggalkan tugas yang diberikan oleh guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fiqih Di MTsN 7 Tulungagung ? (2) Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fiqih Di MTsN 7 Tulungagung ? (3) Adakah pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fiqih Di MTsN 7 Tulungagung ? (4) Adakah pengaruh secara simultan antara pola asuh, perhatian dan latar belakang pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 7 Tulungagung ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VII MTsN 7 Tulungagung yang berjumlah 300 siswa, sampling yang digunakan yaitu simple Random Sampling (sampel acak) sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 113 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji multikoloniaritas, uji heterokedastisitas, regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VII dengan bilai sig. $0,000 < 0,05$ dan nilai thitung $4,605 > ttabel 1,6589$. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VII dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ dan nilai thitung $4,053 > ttabel 1,6589$. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VII dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ dan nilai thitung $4,048 > ttabel 1,6589$. (4) Terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara pola asuh, perhatian dan latar belakang pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VII dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ dan nilai Fhitung $12,161 > Ftabel 2,69$.

Kata Kunci: Pola asuh, perhatian, latar belakang pendidikan orang tua dan prestasi belajar

ABSTRACT

Sekar Ayuni 2024. The Influence of Parenting Patterns, Attention, and Parental Educational Background on Students' Learning Achievement in Class VII Fiqh Subjects at MTsN 7 Tulungagung", Supervised : Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

This research was motivated by the researcher starting from observations in the field that the time students spent at school was only approximately 7 hours and the rest of the time students spent most of the time at home. Based on these observations, the parenting style implemented by parents at home, attention from the family environment, especially parents, and parental learning support from home are really needed for children. Moreover, in the current era, the reality is that children are introduced to and have their own cellphones, so when parents don't pay attention to the hours they use their cellphones, children will get carried away at home just playing with these gadgets and forget about their studies. Likewise, parents who are busy with their work will definitely be confused about their child's attention to learning at home, especially since there is no support for the learning process with tutoring or additional study guidance. In the end, many students find it difficult to focus on learning and often leave assignments given by the teacher.

The formulation of the problem in this research is (1) Is there an influence of parenting style on the learning achievement of class VII students in the Fiqh subject at MTsN 7 Tulungagung? (2) Is there an influence of parental attention on the learning achievement of class VII students in the Fiqh subject at MTsN 7 Tulungagung? (3) Is there an influence of parents' educational background on the learning achievement of class VII students in the Fiqh subject at MTsN 7 Tulungagung? (4) Is there a simultaneous influence between parenting style, attention and educational background of parents on the learning achievement of Class VII students in the Fiqh subject at MTsN 7 Tulungagung?

This research uses a quantitative approach with a correlational type. The population in this study were Class VII students at MTsN 7 Tulungagung, totaling 300 students. The sampling used was simple random sampling, while the sample in this study was 113 students. Data collection techniques use questionnaire and documentation methods.

Data analysis techniques include normality test, linearity test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, simple regression and multiple regression.

Research results: (1) There is a significant influence between parental parenting styles on learning achievement in class VII fiqh subjects with the level of sig. $0.000 < 0.05$ and tcount value $4.605 > t_{table} 1.6589$. (2) There is a significant influence between parental attention on learning achievement in class VII fiqh and sig scores. $0.000 < 0.05$ and tcount value $4.053 > t_{table} 1.6589$. (3) There is a significant influence between parents' educational background on learning achievement in class VII fiqh and the sig value. $0.000 < 0.05$ and tcount value $4.048 > t_{table} 1.6589$. (4) There is a significant simultaneous influence between parenting style, attention and educational background of parents on learning achievement in class VII fiqh with a sig score. $0.000 < 0.05$ and Fcount value $12.161 > F_{table} 2.69$.

Keywords: Parenting style, attention, parents' educational background and learning achievement

الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير أنماط التربية والانتباه والخلفية التعليمية الوالدية على التحصيل التعليمي للطلاب في المواد الفقهية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج"، كتبها سيكار عيوني، وأشرف عليها البروفيسور. دكتور. أحمد طنزه، الماجستير.

وكان دافع هذا البحث انطلاقاً من ملاحظات ميدانية مفادها أن الوقت الذي يقضيه التلاميذ في المدرسة كان حوالي ٧ ساعات فقط وباقي الوقت يقضيه الطلاب معظم الوقت في المنزل. وبناءً على هذه الملاحظات، فإن أسلوب التربية الذي يطبقه الآباء في المنزل، والاهتمام من البيئة الأسرية، وخاصة الوالدين، ودعم التعلم الأبوي من المنزل أمر ضروري حقاً للأطفال. علاوة على ذلك، في العصر الحالي، الحقيقة هي أنه يتم تعريف الأطفال على هواتفهم المحمولة الخاصة بهم، لذلك عندما لا ينتبه الآباء إلى الساعات التي يستخدمون فيها هواتفهم المحمولة، سينجرف الأطفال في المنزل بمجرد اللعب بهذه الأدوات ويلعبون بها. ننسى دراستهم. كذلك فإن الآباء المنشغلين بعملهم بالتأكيد سيشعرون بالحيرة بشأن اهتمام طفلهم بالتعلم في المنزل، خاصة أنه لا يوجد دعم لعملية التعلم بالدروس الخصوصية أو التوجيهات الدراسية الإضافية. في النهاية، يجد العديد من الطلاب صعوبة في التركيز على التعلم وغالباً ما يتركون الواجبات التي يقدمها لهم المعلم وصياغة المشكلة في هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير لأسلوب التربية الوالدية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟ (2) هل هناك تأثير لاهتمام الوالدين على التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟ (3) هل هناك تأثير للخلفية التعليمية لأولياء الأمور على التحصيل التعليمي لطلاب الصف السابع في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟ (4) هل هناك تأثير متزامن بين أسلوب الأبوة والأمومة والاهتمام والخلفية التعليمية للآباء على التحصيل التعليمي لطلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا من النوع الارتباطي. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج، بإجمالي ٣٠٠ طالب، وكانت العينة المستخدمة عبارة عن عينة عشوائية بسيطة، بينما كانت العينة في هذه الدراسة ١١٣ طالبًا. تستخدم تقنيات جمع البيانات طرق الاستبيان والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية، واختبار الخطية، واختبار الخطية المتعددة، واختبار التغايرية، والانحدار البسيط، والانحدار المتعدد.

نتائج البحث: (1) يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين أساليب التربية الوالدية على التحصيل الدراسي في المواد الفقهية للصف السابع عند مستوى الدلالة. $0,05 > 0,000$ وقيمة

جدوال $4,605 >$ جدوال يوجد تأثير معنوي بين اهتمام $1,6589$ (٢) الوالدين على التحصيل الدراسي في الفقه للصف السابع ودرجات الدرجات. $0,05 > 0,000$ وقيمة جدوال $4,053 <$ جدوال $1,6589$. (3) يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين الخلفية التعليمية للوالدين على التحصيل الدراسي في الفقه للصف السابع والقيمة الرمزية. $0,05 > 0,000$ وقيمة جدوال $4,048 <$ جدوال $1,6589$. (4) يوجد تأثير متزامن بين أسلوب التربية الوالدية والاهتمام والخلفية التعليمية للوالدين على التحصيل الدراسي في الفقه للصف السابع بدرجة كبيرة. $0,05 > 0,000$ وقيمة جدوال التوزيع $2,69 <$ جدوال التوزيع $12,161$.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التربية الوالدية، الاهتمام، الخلفية التعليمية

للوالدين

التعلم

إنجاز