ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *PowerPoint-iSpring Suite* Berbasis Android Pada Materi Hidrolisis Garam" ini ditulis oleh Nur Fitriatul Chasanah, NIM.126212202070, pembimbing Rizky Arief Shobirin, M.Si.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif, *PowerPoint, iSpring Suite*, Android, Hidrolisis Garam

Hidrolisis garam merupakan salah satu materi dalam kimia yang sulit dipahami oleh peserta didik karena berisikan materi yang bersifat abstrak seperti penggambaran molekul dan senyawa dalam reaksi hidrolisis. Media pembelajaran menjadi salah satu peranan yang penting dalam menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, media pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan memanfaatkan adanya teknologi seperti android yang mengggunakan *powerpoint* yang terintegrasi dengan *iSpring Suite* perlu dikembangkan. Android ini dapat digunakan sebagai suatu media pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menarik bagi peserta didik sehingga mempermudah peserta didik dalam memahami materi hidrolisis garam tanpa terikat oleh waktu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan, tingkat kelayakan, dan respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif menggunakan *powerpoint-ispring suite* berbasis android pada materi hidrolisis garam.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* dengan mengacu pada model penelitian dan pengembangan 4D yang dimodifikasi. Penelitian ini terbatas sampai tahap ketiga saja dikarenakan terbatasnya waktu dan tenaga. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman wawancara dan angket untuk mengetahui analisis kebutuhan dalam pengembangan produk, lembar validasi untuk menguji tingkat kelayakan produk dan angket respon peserta didik untuk mengetahui keterbacaan produk. Media pembelajaran ini divalidasi oleh satu orang dosen tadris kimia dan satu orang guru kimia

MAN 1 Pasuruan. Selanjutnya, tingkat keterbacaan produk media pembelajaran dinilai oleh peserta didik kelas XI-E MAN 1 Pasuruan yang berjumlah 37 peserta didik.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) media pembelajaran dikembangkan dengan 3 tahapan yaitu pendefinisian, perancangan, dan pengembangan menggunakan aplikasi *Microsoft PowerPoint*, *iSpring Suite*, dan *Web 2 APK Builder*. Isi media pembelajaran meliputi: info media, apersepsi, petunjuk penggunaan, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, referensi, evaluasi, game sifat garam terhidrolisis, dan profil. (2) media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan sangat layak oleh validator ahli materi dengan persentase skor sebesar 87%. Sedangkan skor dari validator ahli media memperoleh persentase sebesar 93% dengan kategori sangat layak. (3) Angket repon peserta didik pada uji coba terbatas media pembelajaran memperoleh persentase skor sebesar 86% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil uji validasi ahli dan angket respon peserta didik, media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran kimia.

ABSTRACT

Thesis with the title "Development of Interactive Learning Media Using PowerPoint-iSpring Suite Based on Android on Salt Hydrolysis Material" was written by Nur Fitriatul Chasanah, NIM.126212202070, supervisor Rizky Arief Shobirin, M.Si.

Keywords: Interactive Learning Media, PowerPoint, iSpring Suite, Android, Salt Hydrolysis

Salt hydrolysis is one of the materials in chemistry that is difficult for students to understand because it contains abstract material such as depictions of molecules and compounds in hydrolysis reactions. Learning media plays an important role in supporting the success of learning activities. Currently, the learning media that has developed rapidly is interactive learning media. Therefore, learning media that can provide opportunities for students to learn independently by utilizing technology such as Android which is developed using the Powerpoint application integrated with iSpring Suite really needs to be developed. PowerPoint which is integrated with the iSpring suite will make the resulting learning media more interactive. This Android can be used as a learning medium that is more fun and interesting for students, making it easier for students to understand salt hydrolysis material without being bound by time. This research aims to (1) determine the process of developing interactive learning media using the Android-based Powerpoint-Ispring suite on salt hydrolysis material, (2) determine the level of feasibility of interactive learning media using the Android-based Powerpoint-Ispring Suite on salt hydrolysis material, (3) find out Student responses to interactive learning media using the Android-based PowerPoint-Ispring suite on salt hydrolysis material.

This research is development research or Research and Development (R&D) referring to the 4D research and development model by Thiagarajan. The 4D model consists of 4 stages, namely

definition, design and development. However, this research was only limited to the third stage due to limited time and energy. The research instruments used in this research are interview guides and questionnaires to determine needs analysis in product development, student characteristics questionnaires to determine students' characters, validation sheets to test the level of product feasibility and student response questionnaires to determine product readability. This learning media was validated by one Tadris chemistry lecturer and one chemistry teacher at MAN 1 Pasuruan. Furthermore, the readability level of learning media products was assessed by class XI-E MAN 1 Pasuruan students, totaling 37 students.

The results of this research show that: (1) learning media was developed in 3 stages, namely defining, designing and developing using the Canva application, Microsoft PowerPoint, iSpring Suite, CorelDraw and Web 2 APK Builder. The content of learning media includes: media info, apperception, instructions for use, learning objectives, learning materials, references, evaluations, games on the properties of hydrolyzed salts, profiles. (2) the learning media developed was declared very feasible by material expert validators with a percentage score of 87%. Meanwhile, the score from media expert validators obtained a percentage of 93% in the very appropriate category. (3) The student response questionnaire in the limited trial of learning media obtained a score percentage of 86% in the very good category. Based on the results of expert validation tests and student response questionnaires, the learning media developed was declared suitable for use as learning media in chemistry learning.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تطوير وسائط التعلم التفاعلية باستخدام *برنامج عرض تقديمي- جناح إسبرينج* القائم على نظام ذكري المظهر على مادة التحلل المائي الملحي" كتبها نور فيترياتول تشاساناه، نيم ٠٧٠٢٠٢٢١٢٦٢١، المشرف رزقي عارف شوبيرين، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم التفاعلية، *عرض تقديمي*، *جناح إسبرينج*، ذكري المظهر، التحلل المائي للملح

يعد التحلل المائي للملح أحد المواد في الكيمياء التي يصعب على الطلاب فهمها لأنها تحتوي على مواد مجردة مثل تصوير الجزيئات والمركبات في تفاعلات التحلل المائي. تلعب الوسائط التعليمية دورًا مهمًا في دعم نجاح أنشطة التعلم. حاليًا، الوسائط التعليمية التي تطورت بسرعة هي الوسائط التعليمية التفاعلية. ولذلك، فإن الوسائط التعليمية التي يمكن أن توفر فرصًا للطلاب للتعلم بشكل مستقل من خلال استخدام التكنولوجيا مثل ذكري المظهر الذي تم تطويره باستخدام تطبيق *عرض تقديمي* المدمج مع *جناح إسبرينج* تحتاج حقًا إلى التطوير. *برنامج عرض تقديمي* المتكامل مع *مجموعة جناح إسبرينج* سيجعل وسائط التعلم الناتجة أكثر تفاعلية. يمكن استخدام نظام ذكري المظهر هذا كوسيلة تعليمية أكثر متعة وإثارة للاهتمام للطلاب، مما يسهل على الطلاب فهم مادة التحلل المائي للملح دون التقيد بالوقت. يهدف هذا البحث إلى (١) تحديد عملية تطوير وسائط التعلم التفاعلية باستخدام مجموعة *عرض تقديمي - جناح إسبرينج المبنية على نظام ذكري المظهر* على مواد التحلل المائي الملحي، (٢) تحديد مستوى جدوى وسائط التعلم التفاعلية باستخدام *مجموعة عرض تقديمي جناح إسبرينج المبنية على نظام ذكري المظهر*. على مادة التحلل المائي الملحي، (٣) تحديد استجابات الطلاب لوسائل التعلم التفاعلية باستخدام *مجموعة عرض تقديمي جناح إسبرينج المستندة إلى ذكري المظهر* حول مادة التحلل المائي الملحي.

هذا البحث هو بحث تطويري أو *بحث وتطوير* يشير إلى نموذج البحث والتطوير رباعي الأبعاد بواسطة ثياجاراجان. يتكون النموذج رباعي الأبعاد من 4 مراحل، وهي التعريف والتصميم والتطوير. إلا أن هذا البحث اقتصر فقط على المرحلة الثالثة بسبب ضيق الوقت والطاقة. أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي أدلة المقابلة والاستبيانات لتحديد تحليل الاحتياجات في تطوير المنتج، واستبيانات خصائص الطلاب لتحديد شخصيات الطلاب، وأوراق التحقق لاختبار مستوى جدوى المنتج واستبيانات استجابة الطلاب لتحديد إمكانية قراءة المنتج. تم التحقق من صحة هذه الوسائط التعليمية من قبل محاضر كيمياء تادريس ومدرس كيمياء في مان١ باسوروان. علاوة على ذلك، تم تقييم مستوى سهولة القراءة لمنتجات الوسائط التعليمية من قبل طلاب الصف ١١- و مان١ باسوروان ، بإجمالي ٣٧ طالبًا.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) تم تطوير الوسائط التعليمية على ثلاث مراحل، وهي التحديد والتصميم والتطوير باستخدام *تطبيق كانفا عرض تقديمي جناح إسبرينج و برنامج كوريل درو* الويب ٢ *منشئ*. يتضمن محتوى الوسائط التعليمية: معلومات الوسائط، الإدراك، تعليمات الاستخدام، أهداف التعلم، المواد التعليمية، المراجع، التقييمات، ألعاب حول خواص الأملاح المتحللة، ملفات تعريف. (٢) تم إعلان أن الوسائط التعليمية التي تم تطويرها مجدية جدًا من قبل مدقق خبير المواد بنسبة مئوية قدرها ٧٨%. وفي الوقت نفسه، حصلت نتيجة المدققين من خبراء الإعلام على نسبة ٣٩% في الفئة المناسبة للغاية. (٣) حصل استبيان استجابة الطلاب في التجربة المحدودة لوسائل التعلم على نسبة مئوية قدرها ٦٨% في فئة جيد جدًا. واستنادًا إلى نتائج اختبارات التحقق من صحة الخبراء واستبيانات استجابة الطلاب، تم إعلان أن الوسائط التعليمية التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية في تعلم الكيمياء.