

**PERBEDAAN PENDEKATAN KONSEP DAN MIND MAPPING
DALAM PENCAPAIAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VIII MTsN ARYOJEDING TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

DEBTA KHOIRUL RIFA'I

NIM. 2814123054

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG 2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Perbedaan Pendekatan Konsep dan Mind Mapping Dalam Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii Mtsn Aryojeding Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Debta Khoirul Rifa’i, NIM. 2814123054 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Juli 2016
Pembimbing,

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.
NIP.19770412 2009122001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadrif Matematika

Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN PENDEKATAN KONSEP DAN MIND MAPPING DALAM PENCAPAIAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN ARYOJEDING TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun oleh

DEBTA KHOIRUL RIFA'I

NIM. 2814123054

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji Skripsi

Tanda Tangan

Ketua Penguji:

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

NIP.19691206 199903 1 003

Penguji Utama:

Maryono, M.Pd

NIP. 19810330 200501 1 007

Sekretaris/Penguji:

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd

NIP. 19770412 2009 12 2001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : DEBTA KHOIRUL RIFA'I

NIM : 2814123054

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perbedaan Pendekatan Konsep Dan Mind Mapping Dalam Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii Mtsn Aryojeding Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Tulungagung, juli 2016

Penulis,

Debta Khoirul Rifa'i
NIM. 2814123054

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

Man jadda wajadda

Artinya :

“Siapa yang bersungguh-sungguh, akan berhasil (sukses) !”¹

¹ Ahmad Fuadi, *Negeri 5 Menara*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2011). hlm. 405

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT, dengan rahmat-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan lancar. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu Tercinta (Takrip Wahyudi dan Nur Diyah) Atas segala pengorbanan kasih sayang dan dukungan serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa dan telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah didalam relung hati ananda yang paling dalam.
2. Adikku tersayang (Luk Luk Ul Muya Syaroh) yang telah memberi senyuman hingga membuatku terus semangat untuk berjuang menggapai cita.
3. Guru-guru serta dosen-dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu yang tak bisa terhitung, khususnya dosen pembimbingku Ibu Dewi Asmarani terima kasih atas kesabarannya dalam memberikan bimbingan skripsi.
4. Teman-teman yang selama ini sudah mendo'akan dan mendampingiku. Baik teman kosku, teman seperjuangan TMT B, teman KKN Pucang Laban 2, dan teman PPL MA At-thohiriyah Ngantru.
5. Almamaterku IAIN Tulungagung
6. Semua orang yang telah berjasa dalam hidupku, serta penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas laporan penelitian ini tepat pada waktunya. Tanpa bimbingan dan petunjuk-Mu, tiada mungkin laporan ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan penerang dan ilmu pengetahuan kepada umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung, yang telah melindungi, menaungi, dan memberikan sarana prasarana serta izin dalam pembuatan Skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan saya izin hingga terselesainya penelitian.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan arahan bimbingan dalam penempuhan studi.
4. Ibu Dewi Asmarani M. Pd., selaku Dosen Pembimbing yang sangat sabar dan penuh tanggung jawab memberikan arahan, bimbingan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini .
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Mamik Sulistiyowati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gandusari yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Siti Nurhayati, S.Pd selaku guru matematika SMP Negeri 2 Gandusari yang telah memberikan pengalaman dan bimbingan demi terlaksananya penelitian dengan lancar.

8. Siswa siswi kelas VII-A dan VII-B SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016 atas kesediaannya menjadi obyek dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan baik secara materil maupun moril hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, Juli 2016

Penulis

Debta khoirul rifa'i

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Pendekatan Konsep dan Mind Mapping	24
Tabel 3.1 Rincian Populasi Penelitian	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi soal Tes Hasil Belajar Matematika siswa.....	36
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Instrumen	39
Tabel 3.4 Kriteria Reabilitas Instrumen.....	40
Tabel 3.4 Kriteria Intrepetasi Nilai	48
Tabel 4.1 Nama-nama Peserta Didik	52
Tabel 4.2 Hasil Nilai UTS Kelas VIII C dan VIII D MTsN Aryojeding.....	53
Tabel 4.3 Hasil Nilai Post Test Matematika Kelas Eksperimen 1 dan 2 MTsN Aryojeding.....	55
Tabel 4.4 Data Percobaan Untuk 40 Orang Responden.....	57
Tabel 4.5 Hasil Output SPSS 16.0 Validitas Butiran Soal	58
Tabel 4.6 Hasil Output 16.0 Perbandingan r tabel dan r hitung	60
Tabel 4.7 Output Uji Reliabilitas tentang Butiran Soal Bangun Ruang	60
Tabel 4.8 Hasil Output Uji Homogenitas	61
Tabel 4.9 Data Nilai UTS Untuk Uji Homogenitas.....	62
Tabel 4.10 Hasil Output Uji Normalitas	64
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII C dan VIII D.....	65
Tabel 4.12 Hasil Output Uji T-test	68
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Bangun Ruang Kubus	28
Gambar 2.3 Bangun Ruang Balok	29
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berfikir Peneliti	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:Deskripsi Lokasi Penelitian
Lampiran 2	:Nama Siswa Kelas VIII C
Lampiran 3	:Nama Siswa Kelas VIII D
Lampiran 4	:Daftar Nama dan Kode Peserta Didik Kelas C
Lampiran 5	:Daftar Nama dan Kode Peserta Didik Kelas D
Lampiran 6	:Soal Post Test
Lampiran 7	:Kunci Jawaban Post Test.....
Lampiran 8	:Nilai Pst Test
Lampiran 9	:Uji Validitas Soal Manual
Lampiran 10	:Uji Reliabilitas Perhitungan Manual
Lampiran 11	:Tabel T
Lampiran 12	:Tabel R Product Moment
Lampiran 13	:Validasi Ahli Terhadap Instrumen Tes
Lampiran 14	:RPP Pendekatan Konsep
Lampiran 14	:RPP Pembelajaran Mind Mapping
Lampiran 15	:Jawaban Hasil Post-Test Siswa
Lampiran 16	:Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....
Lampiran 17	:Surat Permohonan Ijin Penelitian.....
Lampiran 18	:Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 19	:Kartu Bimbingan
Lampiran 20	:Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Student Teams Achievement Divisions) STAD Dengan Menggunakan (Lembar Kerja Siswa) LKS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Debta khoirul rifa’i. NIM. 2814123054, pembimbing Dr. Dewi Asmarani M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa motivasi siswa di masa sekarang, baik dari sekolah dasar dan menengah masih rendah disebabkan model pembelajaran yang dipelajari masih bersifat konvensional. Hal tersebut dapat menimbulkan kesulitan siswa dalam mengerti dan memahami materi pembelajaran sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Selain itu dominasi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran kurang memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan, dan motivasi kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan intelektual dengan model dan metode yang baru sehingga membuat siswa menjadi pasif. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menggunakan pembelajaran yang menarik yang bisa membuat siswa aktif, peneliti menggunakan salah satu model pembelajaran kooperatif tipe (Student Teams Achievement Division) STAD Dengan Menggunakan (Lembar Kerja Siswa) LKS. Model pembelajaran ini melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat (mengemukakan pikirannya sendiri) dan dituntut untuk aktif berpartisipasi dalam kelompoknya.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: (1) “Apakah Ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Student Teams Achievement Divisions) STAD Dengan Menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016?”, (2) “Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Student Teams Achievement Division) STAD Dengan Menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016?”, (3) “Berapa Besar Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Student Teams Achievement Division) STAD Dengan Menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016?”. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: “Untuk menjelaskan Apakah ada pengaruh, Bagaimana pengaruh serta Seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Student Teams Achievement Division) STAD Dengan Menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016”.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, jenis penelitiannya eksperimen semu, teknik sampling dengan *purposive sampling* dan sampel yang diambil adalah kelas VII-A dan VII-B. Instrumen pengumpulan data berupa: pedoman dokumentasi dan soal tes (*post-test* untuk memperoleh hasil belajar),

teknik analisis data *post-test* dengan uji-*t* yang sebelumnya diuji prasyarat (homogenitas dan normalitas). Hasil hitung menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,301 > 2,021$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh pembelajaran metode (Student Teams Achievement Division) STAD dengan menggunakan LKS terhadap hasil belajar kelas VII di SMP Negeri 2 Gandusari tahun ajaran 2015/2016 adalah 93,3%. Dengan demikian metode (Student Teams Achievement Division) STAD dengan menggunakan LKS dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model STAD (Student Teams Achievement Divisions) Using Student Worksheet against Results Student Class VII State Junior High School 2 Gandusari Academic Year 2015/2016" was written by Debta khoiril rifa'i. NIM. 2814123054, supervisor Dr. Dewi Asmarani M.Pd.

Keywords: Cooperative type of STAD, Learning Outcomes.

This research was motivated by a phenomenon that the motivation of the students in the present, from both primary and secondary schools is still low due to the lessons learned models is still conventional. This can lead to difficulties in understanding student learning materials, resulting in lower student learning outcomes. How that can be done to overcome this is by using an interesting learning can make students active, the researchers used a type of cooperative learning model STAD (Student Teams Achievement Division) Using Worksheet Student. This learning model trains students to dare to express opinions (expressed mind of its own) and be required to actively participate in the group.

The problem of this thesis are: (1) "Is There Effect of Cooperative Learning Model STAD (Student Teams Achievement Divisions) Using Worksheet Student Against Results Student Class VII State Junior High School 2 Gandusari Academic Year 2015/2016?", (2) "How to Influence of Cooperative Learning Model STAD (Student Teams Achievement Division) Using Worksheet Student Against Results Student Class VII State Junior High School 2 Gandusari Academic Year 2015/2016?" (3) "How Much Influence of Cooperative Learning Model STAD (Student Teams Achievement Division) Using Worksheet Student Against Results Student Class VII State Junior High School 2 Gandusari Academic Year 2015/2016?" As for the purpose of this research is: "To explain is there any influence, How to influence and how much influence the Cooperative Learning Model STAD (Student Teams Achievement Division) Using Worksheet Student against Results Student Class VII State Junior High School 2 Gandusari Academic Year 2015 / 2016 ".

The research approach used is quantitative, quasi-experimental research type, sampling with purposive sampling technique and the sample taken is class VII-A and VII-B. Data collection instruments include: guidelines and documentation of test (post-test to obtain the results of learning), the technique of post-test data analysis using t-test was previously tested prerequisites (homogeneity and normality).

The results show that the $t_{count} > t_{table}$ is $5.301 > 2.021$ which means that H_0 is rejected and H_a accepted. The magnitude of the effect of learning methods STAD (Student Teams Achievement Division) using Worksheet Student on learning outcomes in class VII State Junior High School 2 Gandusari the academic year 2015/2016 was 93,3%. Thus the method STAD (Student Teams Achievement Division) using Worksheet Student can improve student learning outcomes.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "أثر النموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطالب ضد نتائج التعلم الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" التي كتبها ديوي ألفين الأوليا. رقم الدفتر القيد: ٢٨١٤١٢٣٠٥٦، المشرف الدكتور. ديوي أسماراني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعاوني نوع الطلاب فرق إنجازات الشعب ونتائج التعلم.

الدافع وراء هذا البحث وهي من قبل ظاهرة دوافع الطلاب في الوقت الحاضر، من كل من المدارس الابتدائية والثانوية لا يزال منخفضا بسبب الدروس المستفادة نماذج لا يزال التقليدية. وهذا يمكن أن يؤدي إلى صعوبات في فهم المواد تعلم الطلاب، مما أدى إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب. كيف يمكن القيام به للتغلب على هذا باستخدام التعلم مثيرة للاهتمام يمكن أن تجعل الطلاب نشطة، استخدم الباحثون نوعا من نموذج التعلم التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب. هذا نموذج التعلم بتدريب الطلاب ليجرؤ على التعبير عن آرائهم (العقل أعرب من تلقاء نفسها) وهناك حاجة إلى المشاركة بنشاط في المجموعة.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) "هل هناك تأثير النموذج التعلم التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب ضد نتائج إيجابية الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟"، (٢) "كيف تأثير النموذج التعلم التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب ضد نتائج إيجابية الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟" (٣) "كيف تأثير النموذج التعلم التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب ضد نتائج إيجابية الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟". أما بالنسبة للغرض من هذا البحث هو: "لشرح هل هناك أي تأثير، كيفية التأثير وكم التأثير على النموذج التعلم

التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب ضد النتائج الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ."

منهج البحث المستخدم هو الكمي، شبه التجريبي نوع البحوث، وأخذ العينات مع تقنية أخذ العينات الهادفة والعينة المأخوذة من الدرجة السابعة-أ والسابع-ب. وتشمل أدوات جمع البيانات: المبادئ التوجيهية وثائق من اختبار (بعد الاختبار للحصول على النتائج من التعلم) المتطلبات الأساسية، تقنية تحليل بيانات الاختبار البعدي باستخدام اختبار-ر تم اختبار من قبل (التجانس والحياة الطبيعية).

وأظهرت النتائج أن الحساب ر-الجدول < ر-العد وهي ٥.٣٠١ < ٢.٠٢١ مما يعني أن هو رفض وقبلت ها. وكان حجم تأثير أساليب التعلم الطلاب فرق إنجازات الشعب باستخدام ورقة عمل الطلاب على نتائج التعلم الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ وهي ٩٣، ٣%. وهكذا فإن طريقة الطلاب فرق إنجازات الشعب باستخدام الطالب ورقة عمل يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian	iv
Motto.....	v
Persembahan	vi
Prakata.....	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar.....	x
Daftar Lampiran.....	xi
Abstrak	xii
Daftar Isi	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Hipotesis Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	11
G. Penegasan Istilah	12
H. Sistematika pembahasan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Hakekat Matematika.....	17
1. Pengertian Matematika	17
2. Karakteristik Matematika	18
B. Belajar.....	19

1. Pengertian Belajar	
2. Ciri-ciri Belajar.....	
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar	
4. Tujuan Belajar	
C. Pembelajaran Matematika	20
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika	
D. Hasil Belajar Siswa	25
1. Pengertian Hasil Belajar	
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	
3. Tujuan Pendidikan dan Hasil Belajar	
4. Macam-macam Tes Hasil Belajar	
5. Domain Hasil Belajar	
E. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)	27
F. Model Pembelajaran Kooperatif (Tipe Student Teams Achievement Division) STAD	
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif (Tipe Student Teams Achievement Division) STAD	30
2. Strategi Pelaksanaan/Siklus Aktivitas Model STAD	
3. Komponen Utama STAD	
4. Langkah-langkah Pembelajaran STAD.....	
G. Metode Konvensional/Ceramah	32
H. Lembar Kerja Siswa	33
I. Materi Persegi dan Persegi Panjang	
J. Hasil Penelitian Terdahulu	
K. Kerangka Berfikir	
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Rancangan Penelitian	36
B. Variabel Penelitian	
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	37

D. Instrument Penelitian.....	38
E. Sumber Data	
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisa Data.....	42
1. Uji Prasyarat	45
2. Uji Hipotesis.....	47
H. Prosedur penelitian	51
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	55
A. Deskripsi Data	55
B. Pengujian Hipotesis	61
1. Uji Instrumen.....	
2. Uji Prasarat	
3. Uji <i>T-test</i>	
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	76
A. Ada Tidaknya Pengaruh Metode STAD Dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016	76
B. Berbagai macam Pengaruh Metode STAD dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016	
C. Besar Pengaruh Yang Signifikan Metode STAD Dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016	79
BAB VI PENUTUP	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81
DAFTAR RUJUKAN	83

LAMPIRAN-LAMPIRAN	86
--------------------------------	-----------