

BAB V

PEMBAHASAN

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil pembelajaran matematika siswa dengan metode pendekatan konsep dan *mind mapping* dan pada kelas dengan pembelajaran konvensional pada siswa MTsN Aryojeding. Hal ini guna menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan dalam penelitian ini. Berikut perbedaan tersebut dapat dilihat pada tabel 5.1.

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpelasi	Interpelasi	Kesimpulan
Ada pengaruh metode penemuan dengan metode pendekatan konsep dan <i>mind mapping</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Aryojeding?	$t_{hitung} = 2,277$	$t_{tabel} = 2,01063$ (taraf 5%) berarti signifikan	H ₁ diterima dan H ₀ ditolak	Ada pengaruh yang signifikan metode penemuan dengan metode pendekatan konsep dan <i>mind mapping</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Aryojeding.

A. Hasil belajar matematika dengan menggunakan Pendekatan Konsep untuk peserta didik kelas VIII MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung

Penerepan pembelajaran matematika pada kelas VIII D menggunakan Pendekatan Konsep. Hasil dari penerapan pembelajaran di kelas menggunakan Pendekatan konsep yaitu cukup memuaskan. Karena banyak siswa yang antusias dengan pembelajaran yang digunakan dalam materi bangun ruang ini. Mulai dari kegiatan awal pembelajaran hingga akhir, semua siswa sudah mengikuti kegiatan dengan baik.

Namun beberapa siswa yang belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik disebabkan beberapa peserta didik yang kurang fokus. Sesuai dengan kelemahan Pendekatan Konsep, yaitu waktu yang digunakan kurang efisien karena membutuhkan waktu yang cukup untuk mengaitkan tema dengan materi. Kelemahan apabila pendekatan konsep diterapkan pada siswa kelas 1 dan 2 yaitu guru kesulitan dalam menciptakan kelas yang kondusif.⁴⁷ Namun Berdasarkan tabel 4.2 pada Bab IV nilai minimum kelas VIII D 50 dan nilai maksimum 98,1 nilai rata-rata siswa adalah 66,9 dan setelah peserta didik mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan Konsep diperoleh nilai minimum kelas VIII D 74 dan nilai maksimum 100, nilai rata-rata siswa adalah 86,65. Jadi penggunaan Pendekatan Konsep pada kelas VIII D berhasil.

⁴⁷ <https://elviannadona.wordpress.com/2012/12/28/pendekatan-kontekstual/06.11.2014>.

B. Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan *Mind Mapping* untuk Peserta Didik kelas VIII MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung

Penerepan pembelajaran matematika menggunakan *Mind Mapping* pada kelas VIII C yang berjumlah 40 siswa cukup memuaskan. Ini dikarenakan banyak siswa yang cukup antusias dengan pembelajaran yang digunakan dalam materi bangun ruang ini. Mulai dari kegiatan awal pembelajaran hingga akhir, semua siswa mengikuti kegiatan dengan baik. Ada beberapa siswa yang belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, ini disebabkan ada peserta didik yang kurang fokus dan masih bingung dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Mind Mapping*. Sesuai dengan pengertiannya sendiri, yaitu cara mencatat kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita⁴⁸. Dari pengertian tersebut ada beberapa siswa yang kurang paham dari pembelajaran ini. Akan tetapi dari hasil Ulangan Tengah Semester pada tabel 4.2 pada Bab IV diperoleh nilai minimum kelas VIII C 50 dan nilai maksimum maksimum 98, nilai rata-rata siswa adalah 66,1. Setelah menerima pembelajaran dengan *Mind Mapping* nilai peserta didik meningkat ini dibuktikan dengan tabel 4.3 pada Bab IV diperoleh nilai minimum kelas VIII C 64 dan nilai maksimum 100, nilai rata rata 82,9. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *Mind mapping* berhasil.

⁴⁸ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*[®], (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum, 2007), hal. 4

C. Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara yang Menggunakan Pendekatan Konsep dan *Mind Mapping* Pada mata pelajaran Matematika siswa MTsN Aryojeding

Besar perbedaan pembelajaran Pendekatan Konsep dan pembelajaran *Mind Mapping* dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata peserta didik kelas VIII C dan VIII D yaitu 86,2 dan 82,9. Berdasarkan nilai perhitungan yang diperoleh yaitu 4,32 Maka besarnya dikategorikan sangat rendah yakni antara 0% - 20%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar menggunakan pembelajaran *Pendekatan Konsep* lebih baik dari pada pembelajaran *Mind Mapping*.