

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Implementasi Metode Habitiasi Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur’an (Studi Multi Situs di PP Hamalatul Qur’an Putri 3 Plemahan dan PPTQ Tahfidhul Qur’an Al-Hikmah Purwoasri Kediri)**” ini ditulis oleh Asfiatus Sholikhah dengan dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Prof. Dr. Prim Masrokan, M.Pd

Kata Kunci: Metode Habitiasi, Kualitas Hafalan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh seiring berkembangnya tren menghafal Al-qur’an di masyarakat muslim Indonesia. Program *tahfidz* Al-qur’an sedang populer dan sangat digemari di beberapa lembaga Pendidikan, salah satunya adalah di lingkungan Pondok Pesantren. Program *Tahfidz* sebagai program unggulan, dengan berbagai penawaran program percepatan serta ketepatan dalam proses mengahafalkan. Melalui penerapan metode habitiasi diharapkan mampu meningkatkan hafalan Al-qur’an secara signifikan. Dimana penerapan metode habitiasi merupakan proses atau tahapan yang harus dilaksanakan rutin setiap hari, sehingga setiap hari bisa karena terbiasa.

Fokus penelitian ini adalah, (1) metode habitiasi dalam meningkatkan kualitas bacaan tajwid, (2) metode habitiasi dalam meningkatkan kualitas bacaan fashohah, (3) metode habitiasi dalam meningkatkan kualitas kelancaran hafalan, (4) program majelisan dalam meningkatkan kualitas hafalan Alquran.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif jenis penelitian lapangan dengan rancangan studi multisitus. Pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi berperan serta, serta dokumentasi. Analisis yang digunakan analisis B. Milles, Huberman *And* Saldana. Pengecekan data meliputi standar kredibilitas, standar transferabilitas, standar dependabilitas, dan standar konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, *Pertama:* metode habitiasi dalam meningkatkan kualitas bacaan tajwid sebelum menghafal Al-qur’an, calon santri *khuffadz* diwajibkan tes kompetensi untuk mengetahui kemampuan mereka. Setelah hasil kompetensi diketahui, santri akan menjalani pembiasaan bacaan tajwid melalui bimbingan harian yang terstruktur serta belajar mandiri untuk meningkatkan bacaan tajwid santri. Evaluasi akan terus dilakukan secara kontinu, terakhir tes kelulusan akan diadakan sebagai bagian dari proses tersebut. *Kedua:* metode habitiasi dalam meningkatkan kualitas bacaan *fashohah* dengan langkah awal calon santri *khuffadz* mengikuti tes kompetensi untuk mengetahui kemampuan setiap santri. Setelah hasil kompetensi diketahui, santri akan menjalani pembiasaan intensif dalam membaca Al-Qur'an dengan benar (*fashohah*). Ini termasuk latihan intensif setiap hari dilaksanakan. Selain itu, santri bisa belajar secara mandiri. Proses evaluasi terus dilakukan secara berkala untuk memantau perkembangan kemampuan bacaan *fashohah* setiap santri, terakhir santri akan mengikuti tes kelulusan setelah menyelesaikan program pembiasaan dan pelatihan. *Ketiga:* metode habitiasi dalam meningkatkan kualitas kelancaran hafalan Al-qur’an melalui manajemen murojaah yang konsisten serta penetapan target hafalan yang jelas. Seperti menargetkan murojaah 1-7 juz setiap hari, Berdoa dan wirid untuk meminta kemudahan dalam proses menghafal. Murojaah berdasarkan waktu, seperti dilakukan di sela-sela menunggu jama’ah sholat fardhu bertujuan untuk memperkuat

hafalan mereka. *Keempat*: program majelisan (semaan) dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-qur'an dengan cara mengadakan semaan secara rutin setiap bulan. Kegiatan semaan tidak hanya dilaksanakan setiap bulan, tetapi juga diadakan menjelang acara-acara tertentu. Biasanya semaan dilaksanakan menjelang berbagai acara yang diadakan di pondok pesantren, seperti memperingati Hari Santri, Tahun Baru Islam, Khotmil, Haul dan Hari Kemerdekaan Indonesia. Kegiatan tersebut tidak hanya melibatkan santri saja, akan tetapi gabungan bersama ustadzah, dan Alumni.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Implementation of the Habituation Method in Improving the Quality of Qur'an Memorisation (Multi Site Study at PP Hamalatul Qur'an Putri 3 Plemahan and PPTQ Tahfidhul Qur'an Al-Hikmah Purwoasri Kediri)**" was written by Asfiatus Sholikhah under the guidance of Dr Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Prof. Dr Prim Masrokan, M.Pd.

Keywords: Habituation Method, Memorisation Quality

This research is motivated by the growing trend of memorising the Qur'an in Indonesian Muslim communities. The Qur'an memorisation programme is popular and very popular in several educational institutions, one of which is in the Islamic boarding school environment. Tahfidz programme as a superior programme, with various offers of acceleration programmes and accuracy in the memorising process. Through the application of the habituation method, it is expected to be able to increase the memorisation of the Qur'an significantly. Where the application of the habituation method is a process or stage that must be carried out routinely every day, so that every day can be because of habit.

The focus of this research is, (1) the habituation method in improving the quality of tajweed reading, (2) the habituation method in improving the quality of fashohah reading, (3) the habituation method in improving the quality of memorisation fluency, (4) the majelisan programme in improving the quality of Quran memorisation.

This research method uses qualitative field research with a multisite study design. Data collection used in-depth interviews, participant observation, and documentation. The analysis used is analysis B. Milles, Huberman and Saldana analysis. Data checking includes credibility standards, transferability standards, dependability standards, and confirmability standards.

The results showed that, First: the habituation method in improving the quality of tajweed reading before memorising the Qur'an, prospective khuffadz students are required to take a competency test to find out their abilities. After the competency results are known, students will undergo habituation of tajweed reading through structured daily guidance and self-study to improve students' tajweed reading. Evaluation will continue to be carried out continuously, finally a graduation test will be held as part of the process. Second: the habituation method in improving the quality of fashohah reading with the first step of prospective khuffadz students taking a competency test to determine the ability of each student. After the competency results are known, students will undergo intensive habituation in reading the Qur'an correctly (fashohah). This includes intensive training every day. In addition, students can study independently. The evaluation process continues to be carried out regularly to monitor the development of each student's fashohah reading ability, finally the students will take a graduation test after completing the habituation and training programme. Third: the habituation method in improving the quality of fluency in memorising the Qur'an through consistent murojaah management and setting clear memorisation targets. Such as targeting murojaah 1-7 juz every day, Praying and wirid to ask for ease in the memorisation process. Murojaah based on time, such as done on the sidelines waiting for the fardhu prayer congregation aims to strengthen their memorisation. Fourth: the majelisan (semaan) programme in improving

the quality of memorising the Qur'an by holding semaan regularly every month. Semaan activities are not only carried out every month, but also held before certain events. Usually semaan is held ahead of various events held at the boarding school, such as commemorating Santri Day, Islamic New Year, Khotmil, Haul and Indonesian Independence Day. This activity does not only involve santri, but is combined with ustadzah, and alumni.

المخلص

الرسالة التي تحمل عنوان "تطبيق أسلوب التعويد في تحسين جودة حفظ القرآن الكريم (دراسة متعددة المواقع في مركز تحفيظ القرآن الكريم في حمالة القرآن الكريم 3 بليمهان ومركز تحفيظ القرآن الكريم بورواسري قديري)" كتبها أسفياتوس شوليخة تحت إشراف الدكتور أغوس زين الفتري، ماجستير في العلوم السياسية والأستاذ الدكتور بريم مسروقان، ماجستير في العلوم السياسية.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعود، جودة الحفظ.

الدافع وراء هذا البحث هو الاتجاه المتزايد لحفظ القرآن في المجتمعات الإسلامية الإندونيسية. ويحظى برنامج تحفيظ القرآن الكريم بشعبية ورواج كبير في العديد من المؤسسات التعليمية، ومن هذه المؤسسات بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. برنامج التحفيظ كبرنامج متفوق، مع عروض مختلفة من برامج التسريع والدقة في عملية الحفظ، حيث يتم تطبيقه في المدارس الداخلية الإسلامية. ومن خلال تطبيق أسلوب التعويد من المتوقع أن يكون قادراً على زيادة حفظ القرآن الكريم بشكل كبير من خلال تطبيق أسلوب التعويد. حيث يعتبر تطبيق طريقة التعويد عملية أو مرحلة يجب أن تتم بشكل روتيني كل يوم، بحيث يكون كل يوم بسبب التعود.

محور الدراسة هو: (1) طريقة التعويد في تحسين جودة القراءة التجويدية، (2) طريقة التعويد في تحسين جودة القراءة التجويدية، (3) طريقة التعويد في تحسين جودة الحفظ بطلاقة، (4) برنامج المجودين في تحسين جودة حفظ القرآن الكريم.

يستخدم هذا المنهج الذي يعتمد على البحث الميداني النوعي مع تصميم دراسة متعددة المواقع. استخدم في جمع البيانات المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. التحليل المستخدم هو تحليل ب. تحليل ميليس وهوبرمان وسالدانا. يشمل فحص البيانات معايير المصادقية، ومعايير قابلية النقل، ومعايير الاعتمادية ومعايير الاعتمادية ومعايير التأكيد.

أظهر البحث أن: أولاً: طريقة التعويد في تحسين جودة القراءة التجويدية قبل حفظ القرآن، حيث يُطلب من طلاب التحفيظ المحتملين إجراء اختبار الكفاءة لمعرفة قدراتهم. بعد معرفة نتائج الكفاءة، سيخضع الطلاب لاختبار التعويد على قراءة التجويد من خلال التوجيه اليومي المنظم والدراسة الذاتية لتحسين قراءة الطلاب للتجويد. وسيستمر التقييم بشكل مستمر، وفي النهاية سيتم إجراء اختبار التخرج كجزء من عملية التقييم. ثانياً: طريقة التعويد في تحسين جودة قراءة الفصحى مع الخطوة الأولى المتمثلة في خضوع طلاب التجويد المحتملين لاختبار الكفاءة لتحديد قدرة كل طالب. بعد معرفة نتائج الكفاءة، يخضع الطلاب بعد ذلك لتدريب مكثف على التعويد على قراءة القرآن قراءة صحيحة (الفصحى). ويشمل ذلك تدريباً مكثفاً كل يوم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل. وتستمر عملية التقييم بانتظام لرصد تطور قدرة كل طالب على قراءة الفصحى بشكل منتظم، وأخيراً يخضع الطلاب لاختبار

التخرج بعد الانتهاء من برنامج التعويد والتدريب. ثالثاً: طريقة التعويد في تحسين جودة الطلاقة في حفظ القرآن من خلال إدارة المروجة المستمرة وتحديد أهداف واضحة للحفظ. مثل استهداف المروجة من 1 - 7 أحزاب كل يوم، والدعاء والوتر لطلب التيسير في عملية الحفظ. المروجة على أساس الوقت، مثل القيام بها على الهامش في انتظار انتهاء الحصة.